

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Дата подписания: 19.11.2021 14:42:02

**высшего образования**

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019b6a194cb4 «Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«21» 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.3.1 ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Общепсихологических дисциплин**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

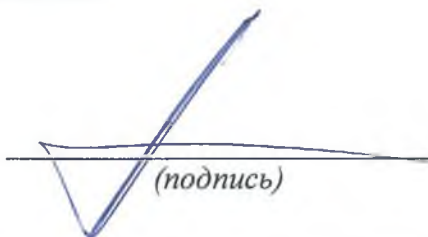
2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
« 17 » сентября 2018г., Протокол № У.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин

---

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

---

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС



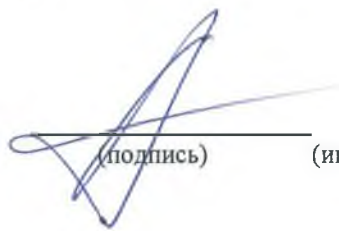
(подпись)

(В.В. Саваритский)  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

Кадыров Р.В.

(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.3.1 Военная психология состоит в получении студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов военной деятельности в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и экстремальных ситуациях военной службы, организации психологической подготовки и оказания психологической помощи военнослужащим.

При этом **задачами дисциплины являются:**

- выработка знаний практических проблем военной психологии.
- усвоение субъективных стратегий и техник поведения человека в условиях повседневной и боевой деятельности.
- усвоение динамики и особенностей психологических последствий участия в боевых действиях.
- усвоение студентами основных видов и особенностей психологической подготовки.
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в условиях военной службы;
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе психологической адаптации военнослужащих;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим лицам в период военной службы.
- приобретение навыков использования техник психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.3.1 Военная психология относится к циклу вариативной части профессиональной подготовки, дисциплине по выбору.

2.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в профессиональном цикле предшествующих дисциплин (общая психология, клиническая психология, психология личности, психология экстремальных ситуаций и состояний, психодиагностика и др.).

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части).		Тестирование Кейс-метод	
			Умеет: Анализировать полученные в психологическом обследовании и наблюдении за военнослужащим результаты, и на их основе разрабатывать тактику и стратегию			

			психологической помощи <b>Владеет:</b> Разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения военнослужащих	
2.	<b>ПК-3</b>	<b>Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>	<b>Знает:</b> Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части); Методики психологической диагностики нервно-психологической неустойчивости и особенности их применения <b>Умеет:</b> Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение <b>Владеет:</b> Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
3.	<b>ПК-7</b>	<b>Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</b>	<b>Знает:</b> Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части) <b>Умеет:</b> Организовывать психологическое консультирование военнослужащих, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку военнослужащим для выхода из трудных жизненных ситуаций. <b>Владеет:</b> Индивидуальными техниками консультирования военнослужащих	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод

2.3.2. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская

7. Организационно-управленческая

8. Проектно-инновационная

#### **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.
- психодиагностическая деятельность:
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
- консультативная и психотерапевтическая деятельность:
- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом

нозологических;

- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

- оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- в соответствии со специализацией: специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

- применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц 10 семестр
1	2	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		42
Лекции (Л)		14
Практические занятия (ПЗ)		28
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		30
Подготовка к занятиям (ПЗ)		18
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	0
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

#### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1, ПК-3, ПК-7	<b>Психологическая работа в воинской части</b>	Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации
2.	ОК-1, ПК-3, ПК-7		Профессиональный психологический отбор военнослужащих
3.	ОК-1, ПК-3, ПК-7	<b>Психология боевой деятельности</b>	Сущность и психология боевой деятельности и последствия боевого стресса
4.	ОК-1, ПК-3, ПК-7		Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина
5.	ОК-1, ПК-3, ПК-7	<b>Психологическое обеспечение боевых действий</b>	Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя
6.	ОК-1, ПК-3, ПК-7		Психологическая помощь участникам боевых действий
7.	ОК-1, ПК-3, ПК-7		Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника
8.	ОК-1, ПК-3, ПК-7		Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	<b>Психологическая работа в воинской части</b>	4	0	4	8	16	Доклад, брифинг-опрос
2.	10	<b>Психология боевой деятельности</b>	4	0	10	10	24	Дискуссии, круглый стол, брифинг-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов.
3.	10	<b>Психологическое обеспечение боевых действий</b>	6	0	14	12	32	Реферат, дискуссии, брифинг-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов.
4.	10	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b>			14	0	28	30	72	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>Семестр № 10</b>		
<b>I. Психологическая работа в воинской части</b>		
1.	Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	2
2.	Профессиональный психологический отбор военнослужащих	2
<b>II. Психология боевой деятельности</b>		
3.	Сущность и психология боевой деятельности и последствия боевого стресса	2
4.	Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина	2
<b>III. Психологическое обеспечение боевых действий</b>		
5.	Психологическая подготовка боевых действий в системе	2



	психологического обеспечения боя	
6.	Психологическая помощь участникам боевых действий	2
7.	Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий	2
<b>Всего часов</b>		<b>14</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>семестр № 10</b>		
<b>I. Психологическая работа в воинской части</b>		
	Руководящие документы по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	4
<b>II. Психология боевой деятельности</b>		
2.	Организация психологической работы в процессе боевой деятельности	4
3.	Психологическая помощь при боевой психической травме	6
<b>III. Психологическое обеспечение боевых действий</b>		
4.	Нервно-психологическая неустойчивость и способы ее выявления	2
5.	Методы психологической работы с симптомами посттравматического стрессового расстройства	4
6.	Формы и средства психологической подготовки военнослужащих	2
7.	Методическая система психологической подготовки	6
<b>Всего часов</b>		<b>28</b>

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.3.1. Виды СРС**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>семестр № 10</b>			
<b>I. Психологическая работа в воинской части</b>			
1.	Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	подготовка к занятиям	2
2.	Профессиональный психологический отбор военнослужащих	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
3.	Руководящие документы по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
<b>II. Психология боевой деятельности</b>			
4.	Сущность и психология боевой деятельности и последствия боевого стресса	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	4
5.	Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина	подготовка к занятиям, промежуточному контролю	6
<b>III. Психологическое обеспечение боевых действий</b>			
6.	Психологическая подготовка боевых	подготовка к занятиям,	2

	действий в системе психологического обеспечения боя		
7.	Психологическая помощь участникам боевых действий	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	4
8.	Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
11	Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта психологической подготовки к преодолению кризисных ситуаций	2
12	Методы психологической работы с симптомами посттравматического стрессового расстройства	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче зачета	2
<b>Всего часов</b>			<b>30</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Виды профессиональной деятельности, сопряженной с экстремальными ситуациями.
2. Психологические особенности деятельности оперативного сотрудника спецподразделений (ОМОН, СОБР и др.).
3. Психологические аспекты горя в воинской деятельности.
4. Агрессия в межличностных отношениях.
5. Природа посттравматического стресса.
6. Формы и типы активности человека в условиях боевой деятельности.
7. Способы преодоления напряженных и экстремальных ситуаций.
8. Надежность деятельности человека в условиях боевой деятельности.
9. Устойчивость и толерантность человека к экстремальным ситуациям.
10. Оказание психологической помощи участникам боевых действий.
11. Война и экстремальные ситуации.
12. Психологическая подготовка военнослужащих к выполнению боевых задач.
13. Психологическое сопровождение в условиях воинской деятельности.
14. Профессионально психологический отбор в ВС РФ.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Содержание руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации
2. Сущность и психологические последствия боевого стресса.
3. Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина.
4. Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя.
5. Психологическая помощь участникам боевых действий.
6. Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника.
7. Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий.
8. Психологические аспекты избегания плена, сохранения боеспособности в плену и совершения побега.
9. Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

10. Психологические особенности различных видов боя.
11. Посттравматическое стрессовое нарушение и его симптомы.
12. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений и их характеристика.
13. Приемы и техники оказания психологической помощи при PTSD.
14. Психологические проблемы, возникающие у военнослужащих в процессе воинской службы.
15. Типичные отклонения у военнослужащих в процессе воинской деятельности и их характеристика.
16. Профессиональный психологический отбор военнослужащих.

#### **Ситуационные задачи к зачету:**

##### **Задача № 1**

*Описание случая:* Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женится в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом (прим. авторов: кинолог (от греч. kuon – собака) – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившим своей работой.

Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе.

В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлино доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлино указан низкий уровень интеллекта.

*Вопросы к задаче № 1*

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии. Обоснуйте Ваши ответы

#### **Задача № 2**

*Условие:* Командир выполняет в бою различные миссии. При этом каждый командир использует один из сложившихся стилей руководства.

*Вопросы к задаче № 2.* Проанализируйте, какой из стилей руководства в наибольшей степени отвечает задачи реализации каждой из функций, и поставьте знак «+» на пересечении соответствующих строк и колонок.

Миссия командира в бою	Стиль руководства		
	1	2	3
1.			
2...			

#### **Задача № 3**

В роли психолога проанализируйте некоторые состояния военнослужащих в бою и определите функции боевого психологического актива в боевой обстановке:

Психическое состояние военнослужащих на различных этапах боя	Планируемая функция психологического актива
<b>Перед боем</b>	
Повышенная тревожность, сосредоточенность на внутренних ощущениях и переживаниях	
<b>В бою</b>	
Страх	
<b>После боя</b>	
Тревожные воспоминания о событиях; бессонница	

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов в
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Текущий	Психологическая работа в воинской части	Тест	25	3
2.	10	Промежуточный, Текущий	Психология боевой деятельности	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
3.	10	Промежуточный	Психологическое	Тест	25	3

	точный, Текущий Итоговый контроль	обеспечение действий	боевых	Ситуационные задачи	1	
				Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет	25 1	3

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Индивидуальное реагирование на ситуации боевой деятельности»
	Блиц-опрос: «Состояния военнослужащего в боевой обстановке»
	Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях боя»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психология боевой деятельности»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области диагностики ПТСР»
	Тест: «Основные понятия психологической подготовки»
	Индивидуальное собеседование: «Технологии проведения психологической помощи после участия в боевых действиях»
	Самодиагностика «Анализ собственных личностных особенностей и характера переживания участия в боевых действиях»

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотек е	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие	Осухова Н.Г.	2012, М.	25	-
2.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	2007, М.	16	-
3.	Посттравматическое	Кадыров Р.В.	2010,	23	23

	стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь		Владивосток		
4.	Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	под общ. ред. Ю.С. Шойгу	2009, М.	-	26
5.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрустальной	2014, СПб. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105</a>	Неогр. д.	-
6.	Психология катастроф учебное пособие: (Электронный ресурс)	Сидоров П.И. и др.	2008, М. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html</a>	Неогр. д.	-
7.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика (Электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	2009, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071</a> URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html</a>	Неогр. д.	-
8.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913</a>		
9.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс)	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494695</a>	Неогр. д.	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
----	--------------	-----------	------------	--------------------

№			издания	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическое обеспечение антитеррорстической деятельности: учеб. пособие по направлению и специальностям психологии	Марьин М.И.	2007, М.	15	-
2.	Введение в профессию военного психолога: учеб. пособие	Караяни А.Г.	2006, М.	15	-
3.	Прикладная военная психология: учеб.- метод. пособие	Караяни А.Г.	2006, СПб.	2	-
4.	Психология деятельности в экстремальных ситуациях	Смирнов Б.А.	2008 Харьков	2	-
5.	Военная психология: хрестоматия	М.И. Дьяченко и др.; сост. Р. В. Кадыров	2009, Владивосток	9	-
6.	Психиатрия войн и катастроф (Электронный ресурс)	под ред. В.К. Шамрея	2015, СПб. URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-vojn-i-katastrof-3569110/">https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-vojn-i-katastrof-3569110/</a>	Неогр.д.	-
7.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103</a>	Неогр.д.	-
8.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие (Электронный ресурс)	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	2012, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132</a>	Неогр.д.	-
9.	Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (Электронный ресурс)	Калшед Д.	2015, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430540</a>	Неогр.д.	-
10.	Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа	Калшед Д.	2015, М. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?pa">http://biblioclub.ru/index.php?pa</a>	Неогр.д.	-

	(Электронный ресурс)		ge=book&id=43 0541		
11.	Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494681</a>	Неогр.д.	-

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

#### Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. «Диалог NIBELUNG» программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С: Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики «Акорд»
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска «Сигнал»
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция «Групповой»
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант



### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология личности		+	+
2.	Общепсихологический практикум		+	
3.	Социальная психология		+	+
4.	Организационная психология		+	
5.	Психология развития и возрастная психология		+	+
6.	Дифференциальная психология	+		
7.	Практикум по психодиагностике		+	
8.	История психологии	+		
9.	Психология здоровья		+	+
10.	Психотерапия теория и практика		+	+
11.	Психологическое консультирование	+	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологической работе в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Технологии проведения психодиагностического исследования ПТСР»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр «Что делать, если ты работаешь психологом в воинской части», «Почувствуй вкус жизни», «Психологическая помощь участникам БД»; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему: «Технологии психологической подготовки к экстремальной ситуации»; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации

для студентов «специальности Клинической психологии» и методические указания для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Военная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/433260">https://bibli-online.ru/bcode/433260</a>	Неогр.д.	-
2.	Военная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/434663">https://bibli-online.ru/bcode/434663</a>	Неогр.д.	-
3.	Военная психология: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/447052">https://bibli-online.ru/bcode/447052</a>	Неогр.д.	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Настольная книга военного психолога: практическое пособие (Электронный ресурс)	Караяни А.Г.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/434309">https://bibli-online.ru/bcode/434309</a>	Неогр.д.	-
2.	Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета (Электронный ресурс)	Авдиенко Г.Ю.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/441873">https://bibli-online.ru/bcode/441873</a>	Неогр.д.	-
3.	Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Собольников В.В.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/425999">https://bibli-online.ru/bcode/425999</a>	Неогр.д.	-
4.	Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография (Электронный ресурс)	Решетников М.М.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/441482">https://bibli-online.ru/bcode/441482</a>	Неогр.д.	-
5.	Психологическое заключение: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2019. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/447478">https://bibli-online.ru/bcode/447478</a>	Неогр.д.	-

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/447807">https://bibli-online.ru/bcode/447807</a>	Неогр.д.	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/449588">https://bibli-online.ru/bcode/449588</a>	Неогр.д.	-