

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.10.2018 16:40:37

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

/И.П. Черная/

« 27 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ1.5 Лечебная физкультура

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра Медицинской реабилитологии и спортивной медицины

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. №95

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «17» апреля 2018 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ1.5 Лечебная физкультура одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитологии и спортивной медицины, от «13» июня 2018 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой _____ / (С.П. Крыжановский)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ1.5 Лечебная физкультура одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело от «15» 06 2018 г. Протокол № 5

Председатель УМС


_____ /
подпись

(А.Н. Грибань)
ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры МР и СМ
(занимаемая должность)


_____ /
(подпись)

Е.В.Павлушенко
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) лечебная физкультура

состоит в овладении знаниями реабилитации как лечебного метода в практике лечебно-профилактических учреждений. Медицинская реабилитация, как лечебный метод, прочно входит в практику лечебно-профилактических учреждений. Это обязывает врача четко ориентироваться в разнообразных методах и средствах реабилитации, в частности – лечебной физкультуре. Поэтому, принципиально важным в подготовке будущих врачей являются знания основ лечебной физкультуры, как важного элемента немедикаментозной профилактики и лечения различных заболеваний. Лечебная физкультура (ЛФК) изучает рациональное применение средств физической культуры и изменения, возникающие у пациентов с различной патологией под их воздействием. ЛФК используется по трем направлениям: восстановительная, поддерживающая и профилактическая терапия, причем главным направлением является восстановительное лечение, отражающее задачи медицинской реабилитации. Особым разделом является врачебный контроль при занятиях лечебной физкультурой, оздоровительной физкультурой и массовым спортом.

В связи со значительным увеличением количества больных, страдающих различными заболеваниями и не переносящих лекарственную терапию, а порой отсутствие лекарств и денежный дефицит, возникает необходимость в поисках эффективных методов лечения. В таких случаях, проблему могут решить физические методы и санаторно-курортное лечение.

Все это требует преподавания разделов медицинской реабилитологии в соответствии с программой объема теоретических знаний и практических умений по данной дисциплине в практической деятельности врача лечебного дела.

Основной *целью* предмета является изучение методологических основ медицинской реабилитации, видов, этапов и составляющих медицинской реабилитации; изучение воздействия средств лечебной физкультуры положения, движения, освоение теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных заболеваний и состояний, рассмотрение патологических состояний, связанных с дефицитом движения.

Реабилитация - это динамическая система взаимосвязанных медицинских, психологических и социальных компонентов, направленных не только на восстановление и сохранение здоровья, но и на возможно более полное сохранение личности и социального статуса больного или инвалида.

Цель преподавания и изучения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний об основах восстановления здоровья, функциональных возможностей, жизнедеятельности лиц, перенесших заболевание, травму или занимающихся физической культурой и спортом. Умение использовать методы и средства медицинской реабилитации в повседневной врачебной практике способствует более полному функциональному восстановлению пациентов и инвалидов, предупреждает социально-значимые ограничения жизнедеятельности пациентов. На основании знаний о механизмах восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, обучить студентов назначению средств ЛФК на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах восстановительного лечения.

При этом *задачами* дисциплины являются ускорение восстановительных процессов, предотвращение или снижение инвалидизации, обучение проведению полного объема реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с различными нозологическими формами болезней, ознакомление студентов с принципами организации и работы реабилитационных учреждений различного типа, деонтологическому взаимодействию со специалистами различного профиля.

При этом **задачами** дисциплины являются

- приобретение студентами знаний в области медицинской реабилитологии,
- обучение студентов выбору оптимальных методов медицинской реабилитации при различных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной реабилитационной программы;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской формы 041/У и 44/У, врачебно-контрольной карты физкультурника и спортсмена (061/У) и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Задачи преподавания дисциплины состоят в формировании социально-личностной и профессиональной компетенции будущих врачей, основа которой заключается в знании и применении методов и средств медицинской реабилитации в процессе оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями, что способствует формированию клинического мышления в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии.

Функциональное восстановление обеспечивается стремлением организма к движению. В связи с этим ЛФК должна стать основным звеном реабилитации. Лечебная физическая культура – составная часть медицинской реабилитации больных, метод комплексной функциональной терапии, использующий физические упражнения как средство сохранения организма больного в деятельном состоянии, стимуляции его внутренних резервов, предупреждения и лечения болезней, вызванных вынужденной гиподинамией.

Знания по лечебной физкультуре предусматривают владение теоретическими знаниями и практическими методами в принципах выбора метода лечебного действия, механизмах действия фактора. Программа по дальнейшему развитию и совершенствованию системы Российского здравоохранения диктует необходимость усвоить принципы организации службы ЛФК, уметь определить место, содержание и формы работы врача лечебной физкультуры в условиях стационара, поликлиники санатория. Научится работать с различными группами населения.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) лечебная физкультура относится к циклу медицинской реабилитологии и спортивной медицины.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биоэтика, анатомия, нормальная физиология, химия, биохимия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней

Знания: анатомии, физиологии, химии, биохимии, патофизиологии, пропедевтики внутренних болезней.

Умения: сбора анамнеза, осмотра больного, правильного обследования больного

Навыки: работы с медицинской документацией.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая
3. Научно-исследовательская

(Лечебная физкультура как дисциплина включает изучение основ лечебной физической культуры и ее места в медицинской реабилитации).

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций²:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ³
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	механизм действия и физиологические изменения в организме после проведения лечения физическими методами - классификацию курортов и механизм действия курортных факторов на организм - организацию врачебно-физкультурной службы - содержание и формы работы врача в области врачебного контроля - клинико-функциональную	оценить влияние физических методов на организм здорового и больного с - провести комплексное освидетельствование для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями. - выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека.	навыками проведения медицинского освидетельствования для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями и - навыками проведения функциональных проб с физической нагрузкой для изучения функциональных возможностей пациента - навыками оформления медицинского	-тест; собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные домашние задания, реферат

¹ Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.

² Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ОПОП ФГОС-3 соответствующей специальности

³ Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

			<p>ю характеристику средств лечебной физкультуры - показания и противопоказания к назначению физических упражнений в условиях современной жизни; механизмы действия лечебной физкультуры; показания и противопоказания к назначению средств ЛФК - методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- оценить уровень здоровья на основе комплексной оценки физического развития, функционального состояния и наметить план коррекции нарушений средствами лечебной физкультуры. - обосновать и назначить двигательный режим больному на разных этапах реабилитации. - назначить специальные упражнения с учетом имеющегося заболевания. - обучить пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья</p>	<p>о заключения по функциональному состоянию организма - навыками проведения врачебного наблюдения за реакцией на физическую нагрузку - навыками выявления визуальных признаков утомления, степени их выраженности, навыками выявления патологической реакции на физическую нагрузку - навыками контроля функциональных показателей организма при проведении процедуры лечебной гимнастики - навыками заполнения отчетных форм</p>	
--	--	--	---	---	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **31.05.01 Лечебное дело** из ФГОС ВО по специальности Лечебное дело.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело** связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальности	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.01 Лечебное дело Специалист	7	КОД 02.009. Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) Приказ Минтруд России от 21.03.2017 №293н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ <u>3</u>	№ <u> </u>
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2	72	
Лекции (Л)	12/0,4	14	
Практические занятия (ПЗ),	36/0,9	32	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24/0,7	26	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф)</i>	12/0,3	12	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	6/0,15	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	3/0,075	3	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	3/0,075	3	

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	Соответствие обязательное - ПК- 14;	Основы медицинской реабилитации. Место лечебной физкультуры в реабилитации	Основы медицинской реабилитации. ЛФК в системе медицинской реабилитации
2.	Соответствие обязательное - ПК- 14	ЛФК и врачебный контроль	Задачи, организация, содержание врачебного контроля, оценка функционального состояния систем; ЛФК в системе медицинской реабилитации; общие основы лечебной физкультуры.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Основы медицинской реабилитации. Место лечебной физкультуры в реабилитации.	6			6	12	Контрольный опрос для определения исходного уровня знаний, индивидуальные домашние задания, опрос, реферат

2.	7	Лечебная физкультура и врачебный контроль						Контроль- ный опрос для опреде- ления исходного уровня знаний, собеседовани е по ситуационны м задачам, тестирование, индивидуаль ные домашние задания, опрос, реферат
		ИТОГО:	8		32	20	60	Итоговое тестирование - рубежный тестовый контроль в конце цикла, зачет по окончании цикла
			14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра: 2		
1.	Понятие о медицинской реабилитации. Цели реабилитации. Основные задачи, этапы и принципы медицинской реабилитации.	2
2.	История развития лечебной физкультуры.	2
3.	История развития лечебной физкультуры в России	2
4.	Задачи, организация и содержание врачебного контроля. Исследование и комплексная оценка физического развития.	2
5.	Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы.	2
6.	Воздействие физических упражнений на организм здорового и больного человека. Механизм действия.	2
7.	Общие основы ЛФК.	2
	Итого часов в семестре:	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра: 3		
	Лечебная физкультура и врачебный контроль:	32
1.	Задачи, организация и содержание врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом. Исследование и комплексная оценка физического развития. Форма 061-у.	6
2.	Оценка функционального состояния дыхательной системы пробы на задержку дыхания (Штанге, Генчи). Вегетососудистые пробы (орто- и клиностатическая).	6
3.	Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы: пробы с физической нагрузкой (Мартинэ-Кушелевского) и проба Руффье	8
4.	Общие основы лечебной физкультуры. Средства, формы и методы ЛФК.	6
5.	Лечебная физкультура как метод физической реабилитации при патологии опорно-двигательного аппарата. ЛФК при нарушениях осанки и плоскостопии	6
6.	Итого часов в семестре	32

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра: 3			
	Медицинская реабилитация. Лечебная физкультура и врачебный контроль		24
1.	Этика и деонтология в системе медицинской реабилитации	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой</i>	2
2.	Этика и деонтология в реабилитации инвалидов.	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой</i>	2
3.	Заболевания и повреждения у физкультурников и спортсменов при нерациональных занятиях спортом	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой</i>	6
4.	ЛФК при патологии опорно-двигательного аппарата.	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой</i>	6
5.	ЛФК при заболеваниях бронхолегочной системы.	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию,</i>	6

		<i>подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой</i>	
6.	Функциональные тесты в клинике внутренних болезней	<i>написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, работу с учебной литературой</i>	4
	Итого часов в семестре		26

3.5.2. Лабораторный практикум – не предусмотрен по ФГОС

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 3

Лечебная физкультура:

1. Физические упражнения как средство реабилитации. Механизм действия.
2. Гипокинезия и ее последствия
3. Движение и управление движением.
4. Аспекты адаптации человека.
5. Адаптация к физической нагрузке
6. Механотерапия в реабилитации. Показания и противопоказания.
7. Этика и деонтология в реабилитации инвалидов.
8. ЛФК в профилактике и лечении плоскостопия.
9. Этические и деонтологические аспекты медицинской реабилитации.
10. Эрготерапия в реабилитации.
11. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательных систем и их значение в оценке физического состояния.
12. Критерии дозирования физических нагрузок при тренировках различной интенсивности.
13. ЛФК при нарушениях осанки.
14. Звуковая гимнастика. Показания к применению.
15. Гидрокинезиотерапия. Механизм действия, показания и противопоказания.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие о медицинской реабилитации. Виды медицинской реабилитации.
2. Разделы медицинской реабилитации.
3. Этика и деонтология в реабилитации инвалидов.
4. Этические и деонтологические аспекты медицинской реабилитации.

Лечебная физкультура

1. Оценка физического развития, характеристика методов.
2. Методы оценки данных антропометрии, их характеристика.
3. Антропометрический профиль, методика его построения.
4. Методика проведения кистевой и становой динамометрии, оценка методом индексов.
5. Методика измерения окружности грудной клетки, оценка по методу стандартов.
6. Пробы с измерением положения тела, их оценка.
7. Методика проведения пробы с 20 приседаниями, обоснование методики.

8. Механизмы приспособления сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, их оценка по показателям гемодинамики.
9. Нормотонический тип приспособления на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
10. Гипотонический тип приспособления на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
11. Гипертонический тип приспособления на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
12. Дистонический тип реакции на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
13. Ступенчатый тип реакции на физическую нагрузку, механизмы приспособления.
14. Понятие о методе ЛФК, определение, характеристика.
15. Понятие о двигательном режиме, характеристика двигательных режимов в стационаре.
16. Классификация физических упражнений, их характеристика.
17. Средства ЛФК, их краткая характеристика.
18. Понятие о правильной осанке, типы нарушения осанки, их характеристика.
19. ЛФК при нарушениях осанки.
20. Учет эффективности занятий ЛФК, используемые методы врачебного контроля.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств по каждому разделу медицинской реабилитации

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ⁴	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий контроль (ТК)	Лечебная физкультура.	Опрос, тест Тестирование	5	5
2.	7	Промежуточный контроль (ПК)		Итоговое тестирование - рубежный тестовый контроль в конце модуля, собеседование по ситуационным задачам	10	10

3.4.2.Примеры оценочных средств⁵:

для входного контроля (ВК)	<p>Контрольный опрос для определения исходного уровня знаний: 1. Понятие о рефлекторной дуге. 2. Понятие об ответной мышечной реакции. 3. Понятие об адаптации.</p> <p>тестирование письменное: 1. Что такое соматоскопия? (а. внешний осмотр (+), б. измерение человека, в. взвешивание)</p> <p>2. Что такое направленное движение ионов? (а. движение одноименно заряженных частиц в одном направлении (+), б. движение к югу катионов, в. Движение электронов)</p> <p>3. Что такое БАТ? (а. биологически активная точка (+), б. мера длины в рефлексотерапии, в. название иглы в рефлексотерапии)</p> <p>Опрос: 1. Анатомическое строение позвоночника.. 2. Использование физических упражнений с лечебной целью? 3. Примеры использования ФУ</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Опрос: 1. Показания к ЛФК. 2 Противопоказания к механотерапии. 3. Формы ЛФК при лечении травм.</p> <p>контрольная работа: 1. Перечислить основные энергетические каналы. 2. Методика проведения кистевой и становой динамометрии, оценка методом индексов. 3. Классификация физических упражнений</p> <p>собеседование по ситуационным задачам:</p> <p>Задача№1</p> <p>Больной С. 24 лет находится в стационаре с диагнозом: перелом правой голени в нижней трети. Наложена гипсовая повязка.</p> <p>а) Какова схема построения процедуры ЛГ у данного больного?</p> <p>б) Какие виды упражнений надо включить в комплекс?</p> <p>Задача№2</p> <p>У здорового 20-летнего студента масса тела 76 кг, кистевая сила рук – по 28 кг. Жалоб не предъявляет. Физической культурой не занимается. Как оценивается сила рук? Какие рекомендации нужно дать студенту?</p> <p>Задача№3</p> <p>В палате находятся 5 детей с различными повреждениями трубчатых костей и различными</p>

⁵ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	<p>методами фиксации.</p> <p>Возможно ли проведение:</p> <p>а) утренней гигиенической гимнастики?</p> <p>б) занятий ЛФК одновременно со всей палатой?</p> <p>Ответ обоснуйте</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Итоговое тестирование - рубежный тестовый контроль в конце цикла: 1. Количество основных энергетических каналов (а. один, б. двадцать четыре, в. двенадцать (+)). 2. Понятие движения (а. свойство жидкости, б. основная биологическая функция организма(+), в. перемещение конечности в пространстве) 3. Противопоказания к массажу (а. гипертермия (+),б. возраст старше 50 лет, в. назначение анализа крови)</p> <p>собеседование по ситуационным задачам:</p> <p>ЗАДАЧА №1 Больной К., 13 лет. Диагноз: нарушение осанки. Занимается лечебной гимнастикой по III режиму. При контроле пульса время его восстановления после занятий составило 10 минут. Какие указания надо дать инструктору в отношении данного больного. Ответ обоснуйте.</p> <p>ЗАДАЧА №2 Больной Н., 13 лет, занимается гимнастикой по поводу сколиоза. При контроле пульса в основной части процедуры имеется его незначительное увеличение. а) Какие рекомендации надо дать инструктору? б) Методические приемы дозировки физических упражнений, применяемые к данному больному?</p> <p>ЗАДАЧА №3 Больная А., 16 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Внебольничная верхнедолевая (S1) левосторонняя пневмония, средней степени тяжести. ДН I-II ст. 1. Перечислите основные задачи ЛГ. 2. Составить комплекс физических упражнений. 3. Методы учета эффективности. Ответ обоснуйте.</p> <p>зачет по окончании цикла (билет)</p> <p>Билет №1 1. Требования предъявляемые к функциональным пробам. 2. ЛФК при нарушениях осанки у детей.</p> <p>Билет №2 1. Противопоказания к тестированию. 2. Методы оценки адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке при заболеваниях сердца у детей.</p> <p>Билет №3</p>

	<p>1. Механизмы приспособления сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, их оценка по показателям гемодинамики.</p> <p>2. Классификация физических упражнений, их характеристика</p>
--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература⁶

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов	В.А. Епифанов	2014 Москва, ГЭОТАР-Медиа,	Электронный ресурс http://www.studmedlib.ru	3
2.	Медицинская реабилитация	В.А. Епифанов	2015 Москва	50	3
3.	Спортивная медицина	В.А. Епифанов	2006 Москва	10	1
4.	Физическая реабилитация. В 2т.	С.Н. Попов, О.В. Козырева М.М. Малашенко и др.	2016, Москва	10	1

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методические рекомендации «Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем»	ТГМУ	2014, Владивосток	кафедра	10
2.	Методические рекомендации «Оценка	ТГМУ	2014, Владивосток	кафедра	10

⁶ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

	физического развития»,		ток		
3.	Лечебная физическая культура при нарушении опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.	Л.Г. Гребова	2006 г. М.: Издательский центр «Академии» 2006г. – 174с.	2	
4.	Справочник детского спортивного врача.	Макарова Г.А.	2013 г. Москва:	2	
	Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с.	Пономаренко, Г.Н.	URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д	

3.5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

Гигиена физической культуры и спорта: учебник [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. — 2-е изд., доп. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 255 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Епифанов, В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> (консультант студента)

Епифанов, В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Руководство по спортивной медицине [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Маргазин. - СПб : СпецЛит, 2012. - 488 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Спортивная медицина : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова - М. : ГЭОТАР Медиа, 2006. - 336 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат, палат, инструментального оборудования (ростомер, весы, сантиметровая лента, спирометр, динамометр кистевой, динамометр становой, тонометр, массажные кушетки, иглы для рефлексотерапии) для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски. Учебные муляжи. Муляж скелета человека.

3.7. Образовательные технологии⁷

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Проведение лекции с использованием мультимедийных наглядных материалов.
2. Проведение практического занятия с использованием мультимедийных наглядных материалов.
3. Проведение лекции с использованием видеофильма.
4. Проведение практического занятия с использованием видеофильма.
5. Проведение ролевых игр на практических занятиях.
6. Дискуссия-практическое занятие по актуальным вопросам дисциплины.

⁷ Виды образовательных технологий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами⁸

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Первичная и вторичная профилактика и реабилитация	+	+	+				
2	Рефлексотерапия	+	+					
3	Физиотерапия	+		+				
4	Поликлиническая терапия	+	+	+				
5	Хирургия	+	+	+				
6	Травматология, ортопедия	+	+	+				
7	Педиатрия	+	+	+				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс (14) и практические занятия (32), и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по лечебной физкультуре и врачебному контролю (32 час.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (биоэтика, анатомия, физика, математика, нормальная физиология, химия, биохимия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней) и освоить практические умения: оценка физического развития, оценка функционального состояния организма с помощью тестов с физической нагрузкой, обосновать назначение средств и форм лечебной физкультуры, обосновать двигательный режим, обучение основным дыхательным упражнениям и специальным упражнениям при различных заболеваниях.

Практические занятия проводятся в виде опроса, разбора проблемных вопросов, демонстрации и курирования клинических больных, осмотра больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий:

1. Проведение лекции с использованием мультимедийных наглядных материалов.
2. Проведение практического занятия с использованием мультимедийных наглядных материалов.
3. Проведение лекции с использованием видеофильма.
4. Проведение практического занятия с использованием видеофильма.
5. Проведение ролевых игр на практических занятиях.
6. Дискуссия-практическое занятие по актуальным вопросам дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее

⁸ Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией (выделите выбранный вариант):

- а) государственный экзамен _
- б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю и включает написание рефератов, подготовку презентаций, работу с учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Лечебная физкультура и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов по «лечебной физкультуре и врачебному контролю» и методические рекомендации для преподавателей по «лечебной физкультуре и врачебному контролю».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят осмотр, обследование на занятиях по лечебной физкультуре и врачебному контролю, оформляют врачебно-контрольную карту физкультурника и спортсмена (форма 061-у), и представляют вышеуказанные данные для итогового контроля по каждому разделу программы (лечебная физкультура и врачебный контроль).

Написание реферата, подготовка презентации способствуют формированию практических навыков (умений) у студентов.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта: Код 02.009 Профессиональный стандарт Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) от 21 марта 2017 г. №293н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) лечебная физкультура определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.