

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2021 14:36:26
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb24fca3885d2657b787e018bfb6791cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 19 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Системы защиты эмали

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) |
| Форма обучения | Очная (очная, очно-заочная) |
| Срок освоения ОПОП | 5 лет (нормативный срок обучения) |
| Институт | стоматологии |

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института стоматологии от «25» мая 2020 г., Протокол № 11.

Директор



(подпись)

Первов Ю.Ю.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности Стоматология от «01» июня 2020 г., Протокол № 4.

Председатель УМС



(подпись)

Первов Ю.Ю.

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Ассистент института стоматологии
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

(занимаемая должность)



(подпись)

Борисова Е.А.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Системы защиты эмали состоит в достижении уровня владения общекультурной, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), способного решать профессиональные задачи. При этом задачами дисциплины являются:

1. диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
2. диагностика неотложных состояний пациентов;
3. оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
4. применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
5. ведение медицинской документации в медицинских организациях;
6. участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Системы защиты эмали относится к Вариативной части учебного плана.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

| № | Наименование дисциплины (модуля) | Необходимый объём | | |
|----|--|---|--|--|
| | | знаний | умений | навыков |
| 1. | Пропедевтика терапевтической стоматологии | асептика и антисептика, медицинская документация, методы обследования, диагностики и лечения | обследовать пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, болезней пульпы, периодонта и пародонта, заполнить медицинскую документацию; интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования | обследования и лечения пациентов |
| 2. | Профилактическая стоматология и реабилитация | по проведению индексной оценки состояния твердых и мягких тканей рта, применению методов и средств профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проведению профессиональной гигиены полости рта | применения методов регистрации и критериев оценки состояния твердых и мягких тканей рта; методов и средств профилактики стоматологических заболеваний | применения реминерализующих средств; удаления над- и поддесневых зубных отложений |
| 3. | Хирургическая стоматология | способов и средств местного обезболивания; методов оказания комбинированного обезболивания | проводить местное обезболивание на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в | по сбору анамнеза и определению функционального состояния пациентов, предотвращению ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, основными |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|
| | | | условиях амбулаторного стоматологического приема. | технологиями местного обезболивания в стоматологии. |
| 4. | Фармакология | современных лекарственных препаратов | применять современные лекарственные препараты | осуществления алгоритма выбора лекарственной терапии |
| 5. | Терапевтическая стоматология | влияния заболеваний внутренних органов на возникновение и течение стоматологических заболеваний. | выявить у стоматологических больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования лабораторных и инструментальных методов исследования. | физикального обследования больных |

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-11 | готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями | медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями | применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями | показаниями к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями | собеседование по вопросам |
| 2 | ПК-2 | способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | методы обследования стоматологического пациента при проведении медицинских осмотров | определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний | методами анализа и оценки основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний | собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное |

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.03 Стоматология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 31.05.03 Стоматология | 7 | Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

организационно-управленческая деятельность:

- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. лечебная;
2. организационно-управленческая;

3. научно-исследовательская.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-стоматолог, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции врача-стоматолога

| Трудовые функции | | | Трудовые действия |
|---|--|----------------------|--|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование |
| А/01.7 | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | 7 | Первичный осмотр пациентов |
| | | | Повторный осмотр пациентов |
| | | | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза |
| | | | Установление предварительного диагноза |
| | | | Направление пациентов на лабораторные исследования |
| | | | Направление пациентов на инструментальные исследования |
| | | | Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам |
| | | | Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза |
| | | | Постановка окончательного диагноза |
| | | | Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) |
| | | | Интерпретация данных первичного осмотра пациентов |
| | | | Интерпретация данных повторного осмотра пациентов |
| | | | Интерпретация данных лабораторных исследований |
| | | | Интерпретация данных инструментальных исследований |
| | | | Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами |
| | | | Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) |
| | | | Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) |
| Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний | | | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) |
| A/02.7 | Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | 7 | <p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>Наблюдение за ходом лечения пациента</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p> <p>Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p> <p>Составление комплексного плана лечения</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p> <p>Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке</p> <p>Устранение очагов инфекции и интоксикации</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> |
| A/03.7 | Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | 7 | <p>Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>Наблюдение за ходом реабилитации пациента</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для реабилитации</p> <p>Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p> |
| A/04.7 | Проведение и контроль | 7 | Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | | профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ |
| A/05.7 | Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | 7 | Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья |
| A/06.7 | Организационно-управленческая деятельность | 7 | Ведение медицинской документации Составление плана работы и отчета о своей работе |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов\зачетных единиц | семестр |
|--|-----------------------------|----------------|
| | | № 7 |
| | | Часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе | 72\2 ЗЕ | 72\2 ЗЕ |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 24 | 24 |
| <i>Подготовка презентаций (ПП)</i> | <i>6</i> | <i>6</i> |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | <i>12</i> | <i>12</i> |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i> | <i>6</i> | <i>6</i> |
| Контроль | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | 3 |
| | Экзамен (Э) | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | Часов 72 | 72 |
| | ЗЕТ 2 | 2 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|---------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОПК-11 | Раздел 1 - Системы | Понятие о проницаемости, |

| | | | |
|--|------|--------------|--|
| | ПК-2 | защиты эмали | <p>минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов. Реминерализующие растворы, методики применения.</p> |
|--|------|--------------|--|

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-----|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 7 | Раздел 1 - Системы защиты эмали | 12 | - | 36 | 24 | 72 | Контрольные вопросы, тестирование Решение комплексных ситуационных задач. Контроль |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| | | | | | | | | мануальных навыков |
| | | Контроль | | - | | | | зачет |
| | | ИТОГО | 12 | - | 36 | 24 | 72 | 14 |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | часы |
|--------------------|--|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| VII семестр | | |
| 1 | Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. | 2 |
| 2 | Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России (часть 1). | 2 |
| 3 | Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России (часть 2). | 2 |
| 4 | Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность (часть 1). | 2 |
| 5 | Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность (часть 2). | 2 |
| 6 | Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов. Реминерализующие растворы, методики применения. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 12 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | часы |
|--------------------|---|------|
| 1 | 2 | 3 |
| VII семестр | | |
| 1. | Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали и методы ее оценки. | 9 |
| 2. | Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его | 9 |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| | источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России | |
| 3. | Реминерализующие растворы, методики применения. Проведение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса. Использование реминерализующих растворов. Освоение методик их применения. | 9 |
| 4. | Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов. | 9 |
| Итого часов в семестре | | 36 |

3.2.5. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| VI семестр | | | |
| 1 | Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. | - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | 6 |
| | Аntenатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка. | - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; | 6 |
| | Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Коллективные и индивидуальные меры профилактики флюороза. | - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; | 6 |
| | Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов | - обработка статистических данных, нормативных материалов; | 6 |
| Итого часов в семестре | | | 24 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. Не предусмотрены.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Факторы, влияющие на формирования зубного налета;
2. Классификация зубного налета. Факторы, способствующие развитию данной патологии;

3. Клинические проявления микробного налета на зубах;
4. Лечение и профилактика формирования зубного камня;
5. Понятие кислотно-основного равновесия в полости рта.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------|--|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | VII | ТК ПК | Раздел 1 - Системы защиты эмали | 1.Собеседование. 2.Решение комплексных ситуационных задач. 3.Контроль мануальных навыков. | 3 | 3 |

3.4.2. Примеры оценочных средств

| | |
|----------------------------------|--|
| Для текущего контроля (ТК) | Один из дополнительных методов обследования пациентов с некариозными поражениями |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. УЗИ щитовидной железы 2. исследование крови и мочи 3. электрокардиологическое исследование 4. рентгенологическое исследование |
| | <p>Правильный подбор цвета реставрационного материала проводится при</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свете галогенового светильника стоматологической установки 2. искусственном освещении в вечернее время 3. идеально высушенной поверхности зуба 4. нейтральном дневном освещении |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p>Полимерным пломбировочные материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. материалы с составными компонентами: органические мономеры и неорганические наполнители 2. стеклоиономерные цементы, модифицированные добавлением металла 3. амальгамы и материалы на основе галлия 4. материалы на основе акриловых и эпоксидных пластмасс |
| | <p>При общем лечении постлучевого некроза твердых тканей зубов применяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)антиоксиданты 2)препараты кальция и поливитамины 3)гормональные препараты |
| | |

| | |
|--|---|
| | 4)анестетики 5)десенсибилизирующие препараты |
| | Абсолютным показанием к отбеливанию зубов является: 1)поверхностная пигментация, преимущественно желто-коричневого оттенка, возрастные изменения цвета зубов 2)зубы, измененные в цвете в результате некачественного эндодонтического лечения 3)«тетрациклиновые зубы» 4)зубы, измененные в цвете из-за коррозии амальгамы 5)«флюорозные зубы» |
| | Для лечения гиперестезии твердых тканей зубов применяют: 1)3% раствор дикаина, жидкость Платонова 2)глубокое фторирование 3)препараты серебра 4)десенситайзеры (Seal and Protect, Gluma Desensitizer) |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БиЦ |
|-----|---|---------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта | Под ред. Г.М. Барера | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 | 5 |
| 2 | Пародонтология: национальное руководство [Электронный курс] | Под ред. проф. Л. А. Дмитриевой | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: http://www.studmedlib.ru | Неогр.д. |
| 3 | Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Л.С. Персин, М.Н. Шаров | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: http://www.studmedlib.ru | Неогр.д. |

3.5.2 Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БиЦ |
|-----|---|--|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Атлас заболеваний полости рта | Р.П. Лангле, К.С. Миллер; под ред. Л.А. Дмитриевой | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 | 17 2 |
| 2 | Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство | Под ред. В.В. Афанасьева, О.О. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 | 5 |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|----------|
| | | Янушевича | | |
| 3 | Николаев А. И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие [Электронный ресурс] | А. И. Николаев, Л. М. Цепов | М.: МЕДпресс-информ, 2016. URL: http://books-up.r | Неогр.д. |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кабинет № 65-005. Фантомный класс.

Фантомный класс на 30 посадочных мест. Это основное место для проведения переговоров, и место для демонстрации презентаций, проведения конференций, совещаний.

| № | Наименование оборудования | Назначение оборудования | Количество |
|---|--------------------------------|---|------------|
| 1 | Мультимедийный проектор | Современное средство отображения видеоинформации. Мультимедийный проектор может подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран. Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук. | 1 |

Кабинет № 65-002. Фантомный класс.

| № | Наименование оборудования | Назначение оборудования | Количество |
|---|--|--|------------|
| 1 | Симуляционная установка для обучения врача стоматолога А – дес 41 L | Отработка практических навыков препарирования по терапевтической, ортопедической, детской стоматологии для студентов всех курсов, ординаторов, слушателей ФПК и ППС. Ускорение процесса обучения: предназначенный для воссоздания пространственной динамики клинических условий, симулятор А-дес позволяет обучаемым закрепить правильное положение, чтобы они узнали, какие навыки в области эргономики они должны получить в доклинической лаборатории до того, как перейдут к работе с настоящими пациентами в | 12 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>лечебном учреждении.</p> <p>Информация о симуляторе Стандартные 3-позиционные или дополнительные 4-позиционные держатели для врача. Возможность встраивания вспомогательных деталей, в том числе электромоторов, ультразвукового инструмента и внутриворотной камеры. 3-позиционный держатель для ассистента. Включает в себя отсос высокой производительности и пистолет. Подходит как для левшей, так и для правшей. Доступ с лицевой стороны.</p> <p>Комплектация мобильного симулятора 41L Мобильная тумба крепления симулятора с пневматической системой управления подъемом/опусканием и наклоном головы фантома, моноблок на 3 инструмента, ящик для принадлежностей.</p> <p>Пистолет вода/воздух/спрей Автономная система подачи чистой воды на наконечники Емкость для утилизации Педаля управления инструментами 3-х позиционный держатель инструментов ассистента Металлический фантом головы: Гортань резиновая. Маска резиновая. Блок челюстей для тренировки с комплектом зубов</p> | |
| 2 | Учебная модель «Морфология зубов», 7 частей, 10-кратное увеличение | Включает в себя: резец в продольном сечении, клык, премоляр, мост (состоит из первого коренного зуба и золотой коронки). Все части съемные и подписаны. На прозрачной, имеющей форму челюсти подставке. | 2 |

Кабинет № 65-019. Фантомный класс.

| № | Наименование оборудования | Отрабатываемые навыки | Количество |
|---|---|---|------------|
| 1 | Стоматологическая установка Smile Sympatic Eco | <p>Учебный стоматологический модуль на базе стоматологической установки с верхней подачей инструментов, с микропроцессорным управлением, который включает в себя:</p> <p>Столик врача на 5 инструментов с боковой управляющей панелью, на поворотном плече, с пневматикой 2N для двух ротационных инструментов.</p> <p>Верхняя подача с микропроцессорным управлением:</p> <p>Пистолет вода/воздух Шланг турбины с подсветкой Шланг с микромотором CH 660 Энергоблок</p> | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Ножная педаль управления Светильник стоматологический с регулировкой по высоте, с настольным креплением</p> <p>Обучение навыкам препарирования зубов по терапевтической, ортопедической и детской стоматологии для студентов всех курсов.</p> | |
| 2 | Модель челюсти для консервативной практики | <p>Данная модель представляет собой верхнюю и нижнюю челюсть среднестатистического взрослого человека.</p> <p>32 зуба анатомически правильной формы, изготовлены из специального материала, максимально приближенного по свойствам к настоящему зубу, что позволяет потренироваться в препарировании, установке коронок и остальных не сложных манипуляциях на эмалево-дентинной системе зуба.</p> <p>Зубы крепятся с помощью винтов и могут быть заменены после использования.</p> | 8 |
| 3 | Модель детской челюсти с мягкой десной из твердой резины | Верхняя и нижняя челюсть, соответствует модели детской челюсти, имеет 20 молочных зубов и 4 постоянных моляра | 8 |

Кабинет № 65-021. Фантомный класс.

| № | Наименование оборудования | Отрабатываемые навыки | Количество |
|---|---|--|------------|
| 1 | Стоматологическая фантомная система обучения модель НВ-580 | <p>Основная цель - улучшение практических навыков студентов перед началом работы, повышение их навыков при работе в определенных условиях, приближенных к реальным</p> <p>Комплектация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Электрические части Корпус фантома на подвижном основании Высокоскоростной наконечник Пистолет для подачи воды и воздуха Воздушный отсос Педаль управления Лампа галогеновая Стул стоматолога Бутылка для отработанной и чистой воды. | 10 |

Кабинет № 65-025. Фантомный класс.

| № | Наименование оборудования | Отрабатываемые навыки | Количество |
|---|---|---|------------|
| 1 | Камера бактерицидная КБ-02-9 Ультра Лайт | Предназначена для хранения предварительно простерилизованных медицинских инструментов для снижения риска вторичной контаминации микроорганизмами. | 1 |

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С: Университет
10. Гарант

3.8 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|-------|------------------------------------|---|
| | | <i>I</i> |
| 1. | Терапевтическая стоматология | + |
| 2. | Детская стоматология | + |
| 3. | Ортопедическая стоматология | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Системы защиты эмали.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины

(модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ЭОР). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, написание историй болезней, работу с компьютерными презентациями, подготовку к текущему и промежуточному контролю, отработку навыков на фантомах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Системы защиты эмали и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни и представляют их на занятиях.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.