

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.02.2023 14:16:34

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2983d2637b784ee019018a794c84

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор

/И.П. Черная/

«28» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки
(специальность)

31.08.49 Терапия

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

Институт

Институт терапии и инструментальной
диагностики

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности **31.08.49 Терапия** – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г.
- 2) Рабочий учебный план по специальности 31.08.49 Терапия утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» мая 2022 г., Протокол № 11/21-22
- 3) Проект Приказа "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт)" от 2022 г (подготовлен общероссийской общественной организацией "Российское научное медицинское общество терапевтов" для утверждения Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика одобрена на заседании Института терапии и инструментальной диагностики от «19» апреля 2022 г. Протокол № 13

Директор института



В.А. Невзорова

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика** одобрена УМС по программам ординатуры, магистратуры и аспирантуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22

Председатель УМС



В.В. Скварник

Разработчики:

Доцент института
терапии и
инструментальной
диагностики

_____ (занимаемая должность)



(подпись)

И.М. Мартыненко

Доцент института
терапии и
инструментальной
диагностики

_____ (занимаемая должность)



(подпись)

Н.В. Кулакова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика** - подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение основных патологических состояний и соответствующих им признаков по данным функциональных методов исследования;
2. Обнаружение отклонений и установление степени нарушений функции различных органов и функциональных систем с помощью инструментальных методов исследования;
3. Освоение специалистом практических навыков, необходимых для проведения и интерпретации данных, полученных при проведении функциональных методов исследования (электрокардиографии, холтеровского мониторирования, СМАД, спирометрии).

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.49 Терапия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика** относится к вариативной части Дисциплины по выбору.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия**. Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-13.

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-13	Готовность к определению показаний для функциональных исследований, проведению функционального обследования и интерпретации полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - показания к проведению функциональных методов исследования - правила техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять учетно-отчетную документацию - определять показания и целесообразность к проведению данного метода исследования, - выбирать адекватные методы исследования, - проводить сбор информации в зависимости от конкретных задач исследования или индивидуальных особенностей больного 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения исследований сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы - владеть методикой интерпретации полученных данных 	Тесты, ситуационные задачи

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.49 Терапия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.49 Терапия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.49 Терапия	7-8	Проект Приказа "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт" от 2022 г (подготовлен общероссийской общественной организацией "Российское научное медицинское общество терапевтов" для утверждения Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;

- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:*
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:*
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- психолого-педагогическая деятельность:*
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:*
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		20
Контроль самостоятельной работы (КСР)		50
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		72
<i>Подготовка к занятиям</i>		40
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		16
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		16
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
ИТОГО: Общая	час.	144

трудоемкость	ЗЕТ	4
--------------	-----	---

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК-13	Функциональные методы исследования в кардиологии	ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости. ЭКГ при ИБС. ЭКГ при отдельных заболеваниях (миокардитах, КМП), при нарушениях электролитного баланса, при воздействии различных лекарственных средств. Выполнение нагрузочных проб при ИБС. Показания и противопоказания к ХМ и СМАД. Методика выполнения.
2.	ПК-13	Функциональные методы исследования в пульмонологии	Анатомо-физиологические особенности системы внешнего дыхания. Методы исследования и критерии оценки показателей дыхания: показатели биомеханики дыхания, легочного кровотока, диффузионной способности легких. Спирография. Показатели. Оценка результатов исследования. Дополнительные функциональные диагностические пробы и новые методы исследования функции внешнего дыхания (бодиплетизмография, эргоспирометрия).

3.2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КСР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Функциональные методы исследования в кардиологии	-	36	14	36	86	Тестирование, ситуационные задачи
2	2	Функциональные методы исследования в пульмонологии	2	14	6	36	58	Тестирование, ситуационные задачи
		ИТОГО: 144	2	50	20	72	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
---	-------------------------------------------------	------

п/п		
1	2	3
1.	Методы исследования и критерии оценки показателей дыхания: показатели биомеханики дыхания, легочного кровотока, диффузионной способности легких. Спирометрия. Показатели. Оценка результатов исследования.	2
	Итого часов	2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости. ЭКГ при ИБС. ЭКГ при отдельных заболеваниях (миокардитах, КМП), при нарушениях электролитного баланса, при воздействии различных лекарственных средств.	10
2	Выполнение нагрузочных проб при ИБС. Показания, противопоказания. Показания и противопоказания к ХМ и СМАД. Методика выполнения.	4
3	Спирометрия. Показатели. Оценка результатов исследования. Дополнительные функциональные диагностические пробы и новые методы исследования функции внешнего дыхания (бодиплетизмография, эргоспирометрия). Оценка результатов исследования. Формулировка заключения.	6
Всего:		20

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1.	Функциональные методы исследования в кардиологии	Знакомство с работой отделения ФД. Ведение документации. Работа с приказами, регламентирующими работу врача ФД. Самостоятельная работа с медицинской литературой. Информационно-литературный поиск. Решение тестовых и ситуационных задач. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. Подготовка к проведению клинических разборов под руководством	36

		преподавателя.	
2.	Функциональные методы исследования в пульмонологии	Самостоятельная работа с медицинской литературой. Решение тестовых и ситуационных задач. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. Подготовка к проведению клинических разборов под руководством преподавателя.	36
Всего:			72

3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету - не предусмотрено.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1.	ТК, ПК	Функциональные методы исследования в кардиологии	ТЗ, ситуационные задачи	10 5	5
2.	ТК, ПК	Функциональные методы исследования в пульмонологии	ТЗ, ситуационные задачи	10 2	5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>При возникновении ТЭЛА на ЭКГ из перечисленного наиболее специфично появление:</p> <p>А признаки Q 111-S1</p> <p>Б Блокады правой ножки п.Гиса</p> <p>В Отрицательных зубцов Т в отведениях V1-V3</p> <p>Г Синусовой брадикардии</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Наличие отрицательного зубца Р после преждевременного неизмененного комплекса QRS свидетельствует о</p> <p>А атриовентрикулярной экстрасистоле</p> <p>Б предсердной экстрасистоле</p> <p>В желудочковой экстрасистоле</p> <p>Г выскальзывающем сокращении</p>
	<p>Жизненной емкостью легких (ЖЕЛ) считают А максимальный объем воздуха, вентилируемый в течение 1 минуты;</p> <p>Б объем воздуха, остающегося в легких после спокойного выдоха;</p> <p>В максимальный объем воздуха, выдыхаемого из легких после максимального вдоха;</p> <p>Г максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха;</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>У подростка 17 лет отсутствуют жалобы. Выслушивается систолический шум во Пм/р справа от грудины (на ФКГ от имеет ромбовидную форму). При ЭХОКГ выявлено нормальное расположенное сердце без существенных изменений камер сердца. Лоцируются 2 нормально функционирующих створки аортального клапана и 3 полулунных клапана легочной артерии. Заключение:</p> <p>А врожденный стеноз устья аорты;</p> <p>Б аномально расположенная хорда в выносящем тракте левого желудочка;</p> <p>В пролапс полулунных клапанов;</p> <p>Г бicuspidальный аортальный клапан;</p> <p>Д транспозиция крупных клапанов сосудов сердца</p>
	<p>Наиболее опасным вариантом тахикардии у больных с синдромом Вольфа-Паркинсона-Уайта является</p> <p>А синусовая тахикардия;</p> <p>Б пароксизмальная атриовентрикулярная тахикардия;</p> <p>В пароксизмальная предсердная тахикардия;</p> <p>Г фибрилляция предсердий</p>

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика

3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре

			адрес		
1	2	3	4	7	8
1	Электрокардиографическая дифференциальная диагностика	Дощицин, В. Л	М. : МЕДпресс-информ, 2016.	2	
2	Клиническая анатомия сердца. Иллюстрированный авторский цикл лекций	Каган, И. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.	2	
3	Функциональные нагрузочные пробы в диагностике ишемической болезни сердца, оценке риска осложнений и прогноза	Под ред. В. П. Лупанов	М. : ПатиСС, 2017.	1	
4	Практическая аритмология в таблицах : руководство для врачей [Электронный ресурс]	под ред. В. В. Салухова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - URL: http://studentlibrary.ru/	<u>Неогр.</u> д.	
5	Электрокардиограмма при инфаркте миокарда : атлас на рус. и англ. яз. [Электронный ресурс]	И. Г. Гордеев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	
6	Спирометрия : рук. для врачей	Стручков, П. В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.	1	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Функциональная диагностика в кардиологии : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Ю. В. Шукин [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с	Неогр. д.	Неогр. д.
2	Холтеровское и	Рябыкина Г.В.,	М.: ИД	Неогр. д.	Неогр. д.

	бифункциональное мониторирование ЭКГ и артериального давления [Электронный ресурс]	Соболев А.В.	«МЕДПРА КТИКА-М», 2016. - 352 с		
3	Каналопатии. Клиника. Диагностика. Лечение : учеб. пособие	Родионова, Л. В.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019.	65	2

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>

10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. В образовательном процессе используется компьютерный класс ТГМУ.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013

7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12	Autodesk AutoCad LT

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Имитационные технологии:

1. Ролевые и деловые игры.
2. Ситуация-кейс

Неимитационные технологии:

1. Проблемная лекция
2. Дискуссия с «мозговым штурмом».
3. Проблемные диспуты

Дистанционные технологии - кейс-пакет для дистанционного обучения ДООТ ЭОР «Функциональная диагностика аритмий».

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

п/№	Наименование последующих дисциплин/практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Б1.В.ДВ.01.02 Экспертиза временной нетрудоспособности	+	+
2.	Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация Модуль 1	+	+
3.	Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2	+	+
4.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+
5.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+
6.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (2 час.), практические занятия (20 час.), и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика необходимо использовать материально-техническое, программное обеспечение и информационно-справочные системы ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и освоить функционального обследования пациента и интерпретации полученных данных.

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, ролевых игр, демонстрации диагностической аппаратуры и работы на ней, клинических разборов тематических больных и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, участия в консилиумах. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят электрокардиографическое и спирометрическое исследование, оформляют заключения и представляют на практических занятиях. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс-пакет для дистанционного обучения с применением ДОТ ЭОР «Функциональная диагностика аритмий»). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку врача-терапевта по вопросам функциональной диагностики и включает работу с медицинской литературой, самостоятельное проведение функциональных методов обследования под контролем преподавателя, доклады историй болезни тематических больных, подготовку к практическим занятиям, тестированию, текущему контролю и государственной итоговой аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Информационные технологии в здравоохранении и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Функциональная диагностика» и методические указания для преподавателей «Функциональная диагностика».

В конце изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика проводится текущий контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия оценка качества освоения обучающимися программы подготовки в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения дисциплине. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся и их соответствие профессиональному стандарту «Врач-терапевт».

Вопросы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Функциональная диагностика включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.