

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:08:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a298302657b84ee019b86794b


Приложение 4.9

к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 8-1/22-23 от «31» марта 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор


/Л.В. Транковская/
«31» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Сфера профессиональной деятельности	Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

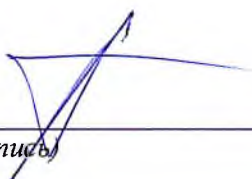
При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин от «15» марта 2023 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

Кадыров Р.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах** одобрена УМС по специальностям Факультета ординатуры и магистратуры от «28» марта 2023г. Протокол № 3/22-23

Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В.
(Ф.И.О.)

Разработчик:
Заведующий
кафедрой общепсихологических дисциплин



Кадыров Р.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах**: получить знания о клинико-психологических проявлениях различных психосоматических расстройств и о методах психологической интервенции в соматической клинике.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить обучающихся с современными теориями психосоматического единства в рамках психодинамического, физиологической, нейрогуморального и интегративного подходов; с биопсихосоциальной моделью человека; историей развития психосоматического подхода; основными психосоматическими феноменами; ролью вегетативной нервной системы в возникновении психосоматических нарушений; ролью индивидуально-личностных особенностей в возникновении и развитии психосоматических расстройств; понятийным словарем курса.

- Изучить закономерности психосоматических связей и взаимоотношений; основные теоретические концепции психосоматики; знать механизмы участия вегетативной нервной системы в реализации психосоматических связей и их нарушения.

- Использовать знания об особенностях личностного реагирования на болезнь при проведении клинического интервьюирования пациента, при психологическом консультировании.

Обучить студентов правилам составления программы психодиагностического обследования, консультирования и психокоррекции больных с различными психосоматическими расстройствами и телесным дистресс-синдромом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах** в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах** относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология отклоняющегося поведения, Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств.

Знания: теоретических основ консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

Умения: Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- Определять цели, задачи программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения,

реабилитации и развития;

- Проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- Оценивать эффективность психологического вмешательства;

Навыки: диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах

Освоение дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 ₁ - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 ₂ - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование	Код и наименование	Индикаторы

	категории (группы) профессиональных компетенций	профессиональной компетенции выпускника	достижения профессиональной компетенции
А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 ₁ - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 ₂ - демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013			
А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2 ₁ - обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2 ₂ - демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых

слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 3 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	22	22
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен(Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины(модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-5; ПК-2	Теоретико-методологические аспекты психосоматики	История психосоматического подхода. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы: как общепсихологическая концепция и как частная отрасль психиатрии
2.			Интегративные теории психосоматических расстройств
3.	УК-1; УК-5; ПК-2	Некоторые клинико-психологические аспекты психосоматики	Дефиниции психосоматики. Классификации психосоматических расстройств МКБ10, МКБ11, DSM IV, DSM V.
4.			Методы исследования ВКБ и ВКЗ, диагностика личностного отношения к болезни (м-ка ЛОБИ)
5.			Вегетативные кризы (панические атаки): причины и условия возникновения, основные клинические проявления, дифференциальная диагностика
6.			Кардиоваскулярный синдром, кардиалгии, гипервентиляционный синдром.
7.			Психология боли. Алгические расстройства. Мигрень.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	3	I. Теоретико-методологические аспекты психосоматики	4	0	8			Тестовый контроль, блиц-опрос, выступление с презентацией, понятийный диктант
2.	3	II. Некоторые клинико-психологические аспекты психосоматики	10	0	28			Тестовый контроль, блиц-опрос, понятийный диктант
3.	5	Экзамен	-	-	-	-	36	Собеседование по экзаменационным вопросам, экзамен
ИТОГО:			14	0	36	22	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
3 семестр		
I. Теоретико-методологические аспекты психосоматики		
1.	История психосоматического подхода. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы: как общефилософская концепция и как частная отрасль психиатрии	2
2.	Интегративные теории психосоматических расстройств	2
II. Некоторые клинико-психологические аспекты психосоматики		
3.	Дефиниции психосоматики. Классификации психосоматических расстройств МКБ10, МКБ11, DSM IY , DSM Y .	2
4.	Методы исследования ВКБ и ВКЗ, диагностика личностного отношения к болезни (м-ка ЛОБИ)	2
5.	Вегетативные кризы (панические атаки): причины и условия возникновения, основные клинические проявления, дифференциальная диагностика	2
6.	Кардиоваскулярный синдром, кардиалгии, гипервентиляционный синдром.	2
7.	Психология боли. Алгические расстройства. Мигрень.	2
ИТОГО:		14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
3 семестр		
I. Теоретико-методологические аспекты психосоматики		

1.	История психосоматического подхода. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы: как общефилософская концепция и как частная отрасль психиатрии	4
2.	Интегративные теории психосоматических расстройств	4
II. Некоторые клинико-психологические аспекты психосоматики		
3.	Дефиниции психосоматики. Классификации психосоматических расстройств МКБ10, МКБ11, DSM IV, DSM V.	6
4.	Методы исследования ВКБ и ВКЗ, диагностика личностного отношения к болезни (м-ка ЛОБИ)	6
5.	Вегетативные кризы (панические атаки): причины и условия возникновения, основные клинические проявления, дифференциальная диагностика	4
6.	Кардиоваскулярный синдром, кардиалгии, гипервентиляционный синдром.	4
7.	Психология боли. Алгические расстройства. Мигрень.	6
ИТОГО:		36

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
Зсеместр			
1.	Теоретико-методологические аспекты психосоматики	написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка к занятиям с использованием ЭОР, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
2.	Клинико-психологические аспекты психосоматики	написание рефератов, подготовка к занятиям с использованием ЭОР, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	12
Итого часов в семестре			22

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Личностные особенности больных неспецифическим язвенным колитом (с синдромом раздраженной кишки).
2. Психосоциальные аспекты и личностные особенности у больных бронхиальной астмой.
3. Особенность внутренней картины болезни при различных видах соматической патологии.
4. Стиль жизни и личностные особенности у больных нейродерматитами.
5. Система ценностей и отношений личности как основополагающий фактор в формировании патологического процесса.
6. Психосоциальная адаптивность и состояние иммунной системы в свете современных достижений нейроиммунопсихологии.
7. Вегетативные нарушения как отражение психологического конфликта личности.
8. Взаимосвязь вегетативных и эмоциональных нарушений.
9. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников различного профиля (сравнительный анализ).
10. Психосоциальные и психосоматические отношения при различных кожных заболеваниях.
11. Рефлюксная болезнь

12. Синдром раздраженного кишечника

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
2. Психосоматический подход в Античном мире.
3. Идеи Гиппократата, реализуемые в психосоматическом подходе.
4. Исторические предпосылки современного психосоматического подхода в разных культурах мира и особенности психосоматического подхода на современном этапе развития клинической психологии.
5. Конверсионная модель психосоматического расстройства З. Фрейда.
6. Понимание конверсии Георгом Гроддеком и Феликсом Дойчем.
7. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и основные психоаналитические понятия (бессознательное, влечение, либидо, регрессия, вытеснение, конверсия) в психосоматике.
8. Теория психосоматического симптомообразования, как топическая и генетическая, то есть местная и временная регрессия Макса Шура. Проанализируйте ее связь с теорией Фрейда.
9. Культурно-исторический подход в современной психосоматике и психологии телесности.
10. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
11. Кортиковисцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М.Быкова, Курцина.
12. Физиологические теории развития психосоматических нарушений. Три уровня системы регуляции жизнедеятельности
13. Физиологические составляющие психосоматической проблемы: анатомические структуры и физиологические механизмы регуляции психосоматических связей.
14. Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера
15. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных гипертонической болезнью по Ф. Данбар.
16. Взгляд В. Райха на психосоматические расстройства.
17. Типы конституции и предрасположенность к соматическим заболеваниям.
18. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит - концепция «эшелонной обороны» (двухфазного вытеснения) Митчерлиха.
19. Физиологические теории психосоматических расстройств.
20. Нейрогуморальная теория патологического психосоматогенеза.
21. Психосоматика в контексте бихевиоральных концепций.
22. Психосоматика в контексте гуманистической психологии.
23. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
24. Роль вегетативной нервной системы в развитии психосоматических расстройств.
25. Французская школа психосоматики: оперативная жизнь, алекситимия.
26. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
27. Вклад Российских врачей в развитие гуманистической парадигмы и психосоматического (целостного) подхода в медицине XIX века
28. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
29. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике и психологической реабилитации психосоматических пациентов.
30. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен: история развития феномена, современное представление, структура, типология.
31. Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике. Проблема ятрогений.

32. Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования.
33. Влияние психических факторов на происхождение, течение и лечение соматических заболеваний.
34. Психосоматические аспекты боли.
35. Личность пациента. Представление о личностной предрасположенности как факторе риска различных соматических заболеваний.
36. Проблема развития личности ребенка (подростка) в условиях соматического заболевания.
37. Концепция Дж. МакДауголл механизмах развития психосоматических нарушений.
38. Психосоматическое развитие: определение, этапы.
39. Схема и образ тела – закономерности развития в онтогенезе.
40. Саногенное психосоматическое развитие. Саногенный психосоматический фенотип.
41. Патогенное психосоматическое развитие. Патогенный психосоматический фенотип.
42. Нарушения родительско-детских отношений как основные психогенные механизмы психосоматических расстройств у детей и подростков.
43. Концепция алекситимии Сифнеоса: история и современное состояние проблемы алекситимии в клинической психологии. Современные взгляды на генезис «алекситимии».
44. Концепция Г. Аммона о нарушении механизмов установления идентичности как факторах этиопатогенеза психосоматических нарушений.
45. Психосоматический симптом как способ адаптации.
46. Феномен отношения личности к болезни. Типы отношения личности к болезни. Связь с характером течения и эффективностью лечения заболевания.
47. Психоаналитическое направление в психосоматике в Западной Европе и Америке.
48. Понимание агрессии в гуманструктуральной модели Г. Аммона и его теория развития психосоматического заболевания.
49. Гуманструктуральная модель личности и болезни Г. Аммона.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДЭ.01.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий контроль (ТК)	Теоретико-методологические аспекты психосоматики	Блиц-опрос, тестовый контроль	3 10	По количеству студентов
2.	3	Текущий контроль (ТК)	Феномены телесности	Блиц-опрос, тестовый контроль	3 10	По количеству студентов
3.	3	Текущий контроль (ПК)	Клинические аспекты психосоматики	Тестовый контроль	10	По количеству студентов
4.	5	Промежуточный контроль (ПК)		Экзамен	3	

3.4.2. Примеры оценочных средств:

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Что такое вегетативная нервная система? 2. Что является нейротрансмиттером симпатического отдела вегетативной нервной системы? 3. Где расположен что иннервирует nervus vagus?
	Тестовый контроль: 20. Нейротрансмиттером парасимпатического отдела вегетативной нервной системы является: А) ацетилхолин Б) ГАМК В) адреналин Г) серотонин
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: собеседование по вопросам: 1. Культурно-исторический подход в понимании феноменологии телесности. 2. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных нейродермитом.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДЭ.02.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психосоматика: учеб. пособие /Н.А. Кравцова, А.Ю. Довженко	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178	68	2
2.	Психосоматика (учебное пособие).	Н.А. Кравцова, А.Ю. Довженко	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. URL: lib.rucont.ru	Неогр.д.	-
3.	Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов	Д.С. Рождественский	М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/518267	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы психологической работы в медицинской практике	Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В., Кравцова Н.А.	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. 104 с.	60	4
2.	Психосоматическая медицина. Принципы и применение	Александр Ф.	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016.	Неогр. д.	-

	[Электронный ресурс]		URL: http://www.studentlibrary.ru		
3.	Психологические детерминанты развития психосоматических расстройств. Патогенный психосоматический фенотип	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2013.- 223 с.	3	-
4.	Психосоматические расстройства (электронный ресурс)	В.Д. Тополянский, М.В. Струковская	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. — URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html	Неогр.д	-
5.	Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем (электронный ресурс)	П. И. Сидоров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 — URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html	Неогр.д	-
6.	Психосоматика	Белялов Ф.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 339 с.	2	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БиЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Дополнительные интернет-ресурсы БиЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-005 «Аудитория групповой работы», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=63,0 кв.м, № 8 на плане 9 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 32 посадочных места; мультимедийное оборудование «SHARP»-1 шт., доска магнитно-маркерная (настенная), – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; портреты ученых-психологов – 18шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Психологическое консультирование в психологической практике	-	+
2.	Основные направления психологического консультирования и психотерапии	-	+
3.	Супервизия в деятельности психолога	+	+
4.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.В.ДЭ.02.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ:

Реализация дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (94 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (108 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: А/02.6; А/03.6, профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/03.7; А/04.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДЭ.01.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p>Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание</p>	<p>Открытые: Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p>

	<p>Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</p> <p>Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы</p> <p>Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p>Скрытые:</p> <p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности</p> <p>Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм</p> <p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p>Открытые:</p> <p>Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы</p> <p>Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.</p> <p>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.</p> <p>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора</p> <p>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе</p> <p>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p>Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности</p> <p>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности</p> <p>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности</p>

	<p>правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству</p> <p>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>	
<p>Социальные ценности:</p> <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p>Открытые:</p> <p>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.</p> <p>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций</p> <p>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин</p> <p>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p>	<p>Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>
	<p>Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДЭ.01.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов),

оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи
при психосоматических расстройствах**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. 2. Психосоматический подход в Античном мире. 3. Идеи Гиппократа, реализуемые в психосоматическом подходе. 4. Исторические предпосылки современного психосоматического подхода в разных культурах мира и особенности психосоматического подхода на современном этапе развития клинической психологии. 5. Конверсионная модель психосоматического расстройства З. Фрейда. 6. Понимание конверсии Георгом Гроддеком и Феликсом Дойчем. 7. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и основные психоаналитические понятия (бессознательное, влечение, либидо, регрессия, вытеснение, конверсия) в психосоматике. 8. Теория психосоматического симптомообразования, как топическая и генетическая, то есть местная и временная регрессия Макса Шура. Проанализируйте ее связь с теорией Фрейда. 9. Культурно-исторический подход в современной психосоматике и психологии телесности. 10. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма. 11. Кортиковисцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М.Быкова, Курцина. 12. Физиологические теории развития психосоматических нарушений. Три уровня системы регуляции жизнедеятельности 13. Психосоматика в контексте бихевиоральных концепций. 14. Психосоматика в контексте гуманистической психологии. 15. Перечень вопросов (15-20) 16. Взгляд В. Райха на психосоматические расстройства. 17. Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера 18. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных гипертонической болезнью по Ф. Данбар. 19. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит - концепция Митчерлиха. 20. Французская школа психосоматики: оператуарная жизнь, алекситимия. 21. Концепция алекситимии: история и современное состояние проблемы алекситимии в клинической психологии. 22. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох. 23. Физиологические составляющие психосоматической проблемы: анатомические структуры и физиологические механизмы регуляции психосоматических связей. 24. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике и психологической реабилитации психосоматических пациентов. 25. Стресс и дистресс как патогенетические факторы психосоматических расстройств. Механизмы развития соматического симптома на примере гипертонической болезни. 26. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Структура, типология. 27. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. 28. Влияние хронической болезни на психику. Факторы, влияющие на формирование аномальных черт личности. 29. Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике. Проблема ятрогений. 30. Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования. 31. Влияние психических факторов на происхождение, течение и лечение
---	--

	<p>соматических заболеваний.</p> <p>32. Психосоматические аспекты боли.</p> <p>33. Диагностические критерии и клинические проявления вегетативного криза. Виды кризов.</p> <p>34. Физиологические теории психосоматических расстройств.</p> <p>35. Нейрогуморальная теория патологического психосоматогенеза.</p> <p>36. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.</p> <p>37. Роль вегетативной нервной системы в развитии психосоматических расстройств.</p> <p>38. Интегративные теории психосоматических расстройств</p> <p>39. Биопсихосоциальная модель личности и болезни Джорджа Энджела.</p> <p>40. Биопсихосоциальная модель заболевания Иксюля и Везиака.</p> <p>41. Концепция Г. Аммона о нарушении механизмов установления идентичности как факторах этиопатогенеза психосоматических нарушений.</p> <p>42. Классические психосоматические заболевания (Чигакская «святая» семерка).</p> <p>43. Влияние хронической соматической болезни на психику. Факторы, влияющие на формирование аномальных черт личности.</p> <p>44. Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы. Транскультурная психосоматика.</p> <p>45. Психосоматические влияния при тяжелых заболеваниях.</p> <p>46. Клинико-психологическая характеристика соматизированных расстройств (F 45.0).</p> <p>47. Психосоматические явления в норме и патологии. Психосоматические и соматопсихические нарушения.</p> <p>48. Роль эндокринной системы в психосоматическом симптомообразовании.</p> <p>49. Клинико-психологическая характеристика ипохондрического расстройства.</p> <p>50. Соматоформные расстройства: определение, классификация по МКБ-10. Отличия от классических психосоматозов. Изменения подхода к определению психосоматических расстройств в МКБ11 – телесный дистресс-синдром.</p> <p>51. Стресс и дистресс как патогенетические факторы психосоматических расстройств. Механизмы развития соматического симптома на примере гипертонической болезни.</p>
--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

**Тестовые задания по дисциплине
Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи
при психосоматических расстройствах**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ
		ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. СТРЕСС – ЭТО</p> <p>А) общий неспецифический адаптационный синдром</p> <p>Б) реакция организма на воздействие любого внешнего фактора</p> <p>В) реакция организма на воздействие чрезвычайных по силе факторов</p> <p>2. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА – ЭТО</p> <p>А) система, отвечающая за общую связь между органами и системами организма</p> <p>Б) отдел нервной системы, иннервирующий внутренние органы</p> <p>В) отдел нервной системы, иннервирующей опорно-двигательный аппарат</p> <p>3. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНА ПЕРЕЧИСЛЕННЫМИ ОТДЕЛАМИ КРОМЕ ОДНОГО:</p> <p>А) симпатическим отделом</p> <p>Б) парасимпатическим отделом</p> <p>В) периферической нервной системой</p> <p>4. СИМПАТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ПРЕДСТАВЛЕН ВСЕМИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМИ ОТДЕЛАМИ, КРОМЕ ОДНОГО:</p> <p>А) вегетативными нейронами в грудном и верхнее-поясничном отделах спинного мозга</p> <p>Б) преганглионарные и постганглионарные волокна</p> <p>В) симпатический ствол</p> <p>Г) блуждающий нерв</p> <p>5. ПАРАСИМПАТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ПРЕДСТАВЛЕН ВСЕМИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ, КРОМЕ</p> <p>А) блуждающий нерв</p>

- Б) солнечное сплетение
- В) преганглионарные и постганглионарные волокна
- Г) нейроны, расположенные в боковых рогах спинного мозга на уровне крестцового отдела
- Д) вегетативные ядра ствола головного мозга

6. В СТРУКТУРУ ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, С КОТОРОЙ СВЯЗАНА РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИЙ, ВХОДЯТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КРОМЕ ОДНОГО:

- А) миндалина
- Б) мозолистое тело
- В) гиппокамп
- Г) поясная извилина

7. ФУНКЦИИ, В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОТОРЫХ ВАЖНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ РЕТИКУЛЯРНАЯ ФОРМАЦИЯ, ВЕРНО УКАЗАНЫ В ПУНКТЕ:

- А) уровень возбуждения
- Б) память
- В) сон
- Г) сенсорные функции

8. 1-ЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХОВЕГЕТАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. эпизодичностью;
2. незначительной степенью выраженности вегетососудистых проявлений;
3. их кратковременностью (от нескольких минут до нескольких часов с критическим возникновением и возвращением к норме);
4. вовлечением в процесс одного органа или системы, без признаков их органического поражения;
5. отсутствием изменений со стороны пораженных органов или систем при параклинических исследованиях;
6. вовлечением в процесс одной или нескольких (две-три) систем
7. возможностью спонтанной и тем более полной терапевтической редукцией аффективных и соматических расстройств.

9. 2-Й ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХОВЕГЕТАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. большей, по сравнению с реакциями, частотой и выраженностью вегетососудистых проявлений
 2. отсутствием изменений со стороны пораженных органов или систем при параклинических исследованиях;
 3. продолжительным временем существования (дни и даже месяцы)
 4. вовлечением в процесс одной или нескольких (две-три) систем
 5. наличием некоторой параклинической объективизации вегетососудистых нарушений не соответствующей степени выраженности клинических проявлений
 6. частичным нарушением функций "пораженных" органов и даже незначительными органическими изменениями в них
- возможностью лишь терапевтической редукции аффективных и соматических расстройств

10. СЛЕВА ПОД НОМЕРАМИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМИ ВИДЫ АФАЗИИ,

	СПРАВА ПОД БУКВЕННЫМИ КОДАМИ – ЗОНЫ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА. СООТНЕСИТЕ ВИДЫ АФАЗИИ И ЗОНЫ, ПОДОБРАВ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗОНУ, ПОРАЖЕНИЕ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ:
22.амнестическая левого ЛПШ	А) стык височной, теменной и затылочной долей
23.моторная ЛПШ	Б) теменно-височные и теменно-затылочные отделы
24.семантическая извилины ЛПШ	В) центр Брока и задняя треть нижней лобной
25.сенсорная	Г) задняя часть верхней височной извилины ЛПШ

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

**Типовые ситуационные задачи по дисциплине
Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи
при психосоматических расстройствах**

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<i>Женщина 29 лет обратилась в связи с тяжелой экземой кистей рук, впервые появившейся 8 лет назад, когда у нее от не планированной беременности родилась дочь. Это было на Крайнем Севере, куда был направлен служить ее муж. Ее лечили от аллергии, запретили пользоваться стиральными порошками и большинством сортов мыла, но полностью экзема прошла лишь через месяц после того, как полторогодовалую дочь, отстававшую в развитии, отправили домой к бабушке, где были возможности лечить ее. Еще через полгода у них родилась вторая дочь. Пациентка ухаживала за ней, пользовалась всеми мощными средствами – экзема не возобновлялась. Муж пациентки был мобилизован за год до обращения, они вернулись в свой город и стали жить всей семьей вместе с первой дочерью, у которой была умственная отсталость в степени дебильности. Почти сразу последовало обострение экземы, по поводу которой пациентка без видимого успеха лечилась у нескольких дерматологов. К психотерапевту пациентка обратилась, полагая, что ей поможет гипноз.</i>
В	1	Происходящее с пациенткой с наибольшей вероятностью является навязчивым состоянием?
В	2	Происходящее с пациенткой с наибольшей вероятностью является конверсионной реакцией?
В	3	Происходящее с пациенткой с наибольшей вероятностью является симуляцией?
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не

		обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
--	--	---

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<i>Девушка 15 лет требует у родителей деньги на проведение пластической операции по изменению формы носа – громадного и уродливого, по ее мнению, и вполне милого, по мнению членов семьи и друзей. Девушка избегает фотографироваться, не любит смотреться в зеркало.</i>
В	1	Происходящее с пациенткой с наибольшей вероятностью является деперсонализацией-дереализацией?
В	2	Происходящее с пациенткой с наибольшей вероятностью является дисморфофобией?
В	3	Девушка здорова?
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.