

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2020 16:43:30

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eecd19bf8a794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«Утверждаю»

Проректор

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава

России

 Черная

И.П. «16»  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения.
ОСК Модуль 2**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры**

Специальность	32.08.12 эпидемиология
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Профильная кафедра	эпидемиологии и военной эпидемиологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 N 1139 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34514)
- 2) Проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-эпидемиолог"
- 3) Учебный план по специальности 32.08.12 эпидемиология утвержден Ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020г., Протокол №4
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и военной эпидемиологии от «14» июня 2020г. Протокол №15

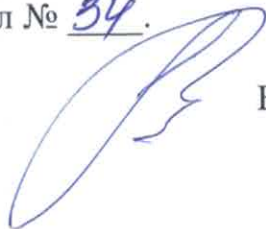
Заведующий кафедрой



Туркутюков В.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 32.08.12 эпидемиология одобрена УМС по ординатуре, аспирантуре и магистратуре от «16» июня 2020г. Протокол № 34.

Председатель УМС



Бродская Т.А.

Разработчики:

д-р мед. наук, профессор,
заведующий кафедрой
эпидемиологии и военной эпидемиологии
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России



Туркутюков В.Б

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения. ОСК Модуль 2 является подготовка квалифицированного специалиста готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
2. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
3. проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека.

Подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на - благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1. В.04 Специальные профессиональные навыки и умения. ОСК Модуль 2 относится к базовой Б1. Части, вариативной части обязательных дисциплин программы.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по программам дисциплин:

1. Б1.Б.01 Эпидемиология
2. Б1.В.01 Медицинская информатика

Знать: систему доказательств и принципы доказательности в эпидемиологии; современные базы данных, источники и требования к научно-обоснованной информации; дизайн и основы организации эпидемиологических исследований; приемы обработки данных при эпидемиологических исследованиях; компьютерную технику и программные средства; основы эпидемиологической статистики.

Владеть: методикой эпидемиологических исследований при осуществлении аналитической деятельности (доказательная медицина), умением использовать компьютерную технику и программные средства в профессиональной деятельности при осуществлении эпидемиологического надзора.

Уметь: использовать эпидемиологические исследования для установления причинно-следственных связей между заболеваемостью и факторами среды; применять адекватные статистические методы при доказательстве связей между явлениями.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Изучение данной учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения. ОСК Модуль 2 направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:						
№ п/п	Номер/Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
2.	ПК - 2	готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний	Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования информации для осуществления ЭА; методику проведения ЭА и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний	Проводить эпидемиологический анализ заболеваемости и эпидемиологическое обследование очагов	Методикой ЭА заболеваемости и эпидемиологического обследования очагов	Задания по ЭА (кейс-задания) Ситуационные задачи
4.	ПК - 4	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Основные программные средства эпидемиологической диагностики заболеваемости	Работать с компьютерными программами	Методиками анализа заболеваемости на основе компьютерных программ	-ситуационные задачи; - симуляционные задания
10.	ПК – 10	готовность к проведению эпидемиологического анализа и эпидемиологической диагностики с использованием методик доказательной медицины для оценки и прогноза эпидемиологической ситуации	Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации для решения профессиональных задач, использование информационных технологий и компьютерных программ для проведения ЭА	Проводить анализ полученной информации с использованием современных компьютерных программ и технологий	Методикой ЭА заболеваемости с использованием современных компьютерных программ и технологий	-ситуационные задачи; - симуляционные задания
12.	УК - 1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;	самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки прогрессивности	приемами формальной логики в эпидемиологических исследованиях описательно-оценочными и аналитическими приемами эпидемиологической диагностики	-ситуационные задачи; - симуляционные задания

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.08.12 Эпидемиология включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.08.12 Эпидемиология	8	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-эпидемиолог"

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

производственно-технологическая деятельность:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания человека;

– проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

организационно-управленческая деятельность:

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
2. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
3. ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В соответствии с требованиями Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-эпидемиолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Т

Таблица 2 – Трудовые функции врача-эпидемиолога

Код	Наименование	Уровень квалификации
В	Управление процессами деятельности по организации эпидемиологического надзора и управлению инфекционной, паразитарной и неинфекционной заболеваемостью населения	8

Соответствие компетенций выпускника ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология трудовым функциям, соответствующим требованиям Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н, приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Соответствие компетенций трудовым функциям

Наименование обобщенной трудовой функции	Наименование трудовой функции	Код и наименование компетенции
	Реализация эпидемиологического надзора за инфекционными (паразитарными) заболеваниями, в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и неинфекционными заболеваниями	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-3
	Ведение медицинской документации	УК-1, ПК-4, ПК-5
Управление процессами деятельности по организации эпиде-	Организация эпидемиологического надзора и контроля инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	УК-1, УК-2, ПК-8, ПК-9

миологического надзора и управлению инфекционной, паразитарной и неинфекционной заболеваемостью населения	Организация и реализация эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию санитарно-эпидемиологического характера, организация и осуществление противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций и при проведении массовых мероприятий	УК-1, УК-2,
	Организация и реализация эпидемиологического надзора и управления заболеваемостью населения неинфекционными болезнями	УК-1 УК-2
	Организация, оценка качества и эффективности мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации и стерилизации на различных объектах	УК-1 ПК-4

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа (всего), в том числе:		16
1		2
Лекции (Л)		0
Практические занятия (ПЗ),		12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		56
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		18
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2,0

3.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КСР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных и паразитарных заболе-			12	56	72	- тесты; -рефераты; -презентации

	ваний: полное эпидемиологическое обследование очага инфекционного или паразитарного заболевания						
	ИТОГО:		4	12	56	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

нет

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины

№ п/п	Содержание	Количество учебных часов
	Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных и паразитарных заболеваний: полное эпидемиологическое обследование очага инфекционного или паразитарного заболевания	12
	Код В. Обобщенная трудовая функция: Деятельность по осуществлению эпидемиологического надзора и управлению инфекционной, паразитарной и неинфекционной заболеваемостью населения. Уровень квалификации – 8	
1.	Эпидемический очаг. Понятие. Границы очага. Этапы эпидемиологического обследования. Организация мероприятий по локализации и ликвидации очага.	2
2.	Особенности проведения эпидемиологического обследования и организации мероприятий в очагах антропонозов	2
3.	Особенности проведения эпидемиологического обследования и организации мероприятий в очагах зоонозов и паразитарных заболеваний	2
4.	Особенности проведения эпидемиологического обследования и организации мероприятий в очагах инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2
5.	Медицинская дезинфекция. Дезинфекционные мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний	2
6.	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Безопасность иммунопрофилактики. Вопросы организации и проведения активной вакцинальной пропаганды.	2
	Всего	12

3.2.5. Лабораторный практикум нет в учебном плане

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных и паразитарных заболеваний: полное эпидемиологическое обследование очага инфекционного или паразитарного заболевания	- тесты; -рефераты; -презентации; - симуляционные задания	56
Итого часов в семестре			56

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество учебных часов
	Эпидемиологический очаг, определение. Структура эпидемического очага, виды, представления об эпидемическом очаге.	4
	Пространственные и временные границы эпидемических очагов.	4
	Цели и задачи эпидемиологического обследования эпидемических очагов.	4
	Методы эпидемиологического обследования эпидемических очагов.	4
	Эпидемиологическая диагностика и обоснование эпидемиологического диагноза.	4
	Противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах.	4
	Эпидемиологическое обследование в очагах кишечных инфекций.	4
	Эпидемиологическое обследование в очагах капельных инфекций.	4
	Эпидемиологическое обследование при инфекциях с гемоконтактным и контактными механизмами передачи.	4
	Правовые основы работы врача-эпидемиолога в очагах инфекционных заболеваний.	4
	Оценка качества диагностической и противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний.	4
	Эффективность очаговых мероприятий в современных условиях.	4
	Вопросы организации режимно-ограничительных мероприятий среди контактных	4
	Особенности эпидемиологического обследования очагов зоонозов	4
Всего:		56

Примечание:х) - в качестве форм самостоятельной работы практикуется изучение и реферирование монографий, статей, методических пособий, руководств, санитарно-эпидемиологических правил, выполнение индивидуальных заданий по ретроспективному эпидемиологическому анализу и эпидемиологической диагностике групповой и вспышечной заболеваемости (инфекционных (паразитарных) болезней, подготовка презентаций и пр.

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Роль амбулаторно-поликлинических учреждений в системе противоэпидемического обслуживания населения;
2. Роль различных видов грызунов как источников инфекции;
3. Эпидемиология и профилактика холеры. Эпидемиологический надзор. За-

- дачи по санитарной охране территории РФ от заноса холеры;
4. Энтеровирусная инфекция. Эпидемиология, профилактика, эпидемиологический надзор;

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

Раздел: Общие вопросы эпидемиологии

1. Понятие об эпидемическом очаге. Эпидемический очаг. Определение понятия. Виды очагов. Пространственные и временные границы очага. Границы очага
2. Характер очагов. Причины формирования
3. Виды множественных очагов инфекции. Общие факторы передачи
4. Время и алгоритм проведения эпидемиологического обследования очага
5. Особенности проведения эпидемиологического обследования очагов кишечных инфекций.
6. Особенности эпидобследования очагов капельных инфекций
7. Особенности проведения обследования в ДОУ
8. Виды противоэпидемических мероприятий, направленных на 1 звено эпидпроцесса
9. Виды противоэпидемических мероприятий, направленных на 2 звено эпидпроцесса
10. Виды противоэпидемических мероприятий, направленных на 3 звено эпидпроцесса
11. Эпидемиологическая диагностика кишечных инфекций. Характеристика трех групп признаков, их диагностическая ценность.
12. Информационное обеспечение эпидемиологического надзора. Учет и регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний. Виды учета.
13. Сроки и порядок подачи экстренных извещений. Учетно-отчетная документация по инфекционной заболеваемости в лечебно-профилактических медицинских организациях (ЛПМО) и Центрах гигиены и эпидемиологии.
14. Проявления эпидемического процесса. Определение понятий: ординарная инфекционная заболеваемость, эпидемия, пандемия, вспышка, энзоотия, панзоотия, глобальная заболеваемость.
15. Эпидемический очаг. Определение понятия. Виды очагов. Пространственные и временные границы очага. Цель, задачи и этапы эпидемиологического обследования очага.
16. Эпидемиологическое расследование вспышек кишечных инфекций. Этапы и алгоритм работы эпидемиолога на вспышке.
17. Цель, этапы и особенности эпидемиологического обследования очага кишечной инфекции
18. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Значение дезинфекционных мероприятий в локализации эпидемических очагов инфекции.
- 19.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	текущий	Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных и паразитарных заболеваний: полное эпидемиологическое обследование очага инфекционного или паразитарного заболевания	тесты	10	5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>1. Укажите утверждение «В систему государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации» входит:</p> <p>а) Департамент Минздрава РФ, б) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» субъектах Российской Федерации; в) государственные унитарные предприятия по производству фармацевтических препаратов; д) структурные подразделения, учреждения федеральных органов исполнительной власти по вопросам железнодорожного транспорта, обороны, внутренних дел, безопасности, пограничной службы, юстиции, налоговой полиции.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Задания по решению ситуационной задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определение вероятных сроков инфицирования больного.</i> 2. <i>Определение территориальных границ эпидемического очага.</i> 3. <i>Определение временных границ эпидемического очага.</i> 4. <i>Объем мероприятий по установлению источника инфекции.</i> 5. <i>Объем мероприятий по установлению пути передачи.</i> 6. <i>Объем мероприятий для установления факторов передачи.</i> 7. <i>Составление плана противоэпидемических мероприятий (мероприятия по ликвидации эпидемического очага).</i> <p>Задача 1. Участковый терапевт был вызван к больному ребенку 4 лет, 15 марта. На основании клиники врач предположил диагноз «корь». Первые симптомы болезни появились 13 марта, в субботу. Ребенок организованный, посещает ДДУ. В семье есть еще один ребенок 8 лет, посещающий школу. Родители: мать (30 лет) учитель в школе. Три недели назад переболела ОРЗ. Отец (35 лет) военнослужащий. Последние несколько месяцев не болел инфекционными болезнями. За последний месяц семья не выезжала за пределы города. На 8 марта посетили бабушку, где дети контактировали с двоюродными братьями и сестрами. Больных среди детей не было.</p> <p>Задача 2. В городскую поликлинику (23.08) на прием к участковому терапевту пришел пациент (возраст 23 года) с жалобами на плохое самочувствие, бессоницу, субфебрильную температуру. Первые симптомы появились неделю назад (15.08), однако больной находился в отпуске и, не стал обращаться за медицинской помощью. С 20.07 по 5.08 больной был на отдыхе, занимался водным туризмом.</p>

мом на реке Шексна. Водой пользовались из природных источников. Пищу готовили самостоятельно. Врачом, на основании клиники и эпидемиологического анамнеза был поставлен предварительный диагноз «брюшной тиф», в дальнейшем подтвержденный бактериологическими и серологическими методами. Больной проживает с родителями и младшей сестрой (17 лет). В туристическую группу входило 8 человек, обучающихся и работающих в разных организациях. Больной работает грузчиком на торговой базе

Задача 3. В понедельник, 17 апреля, в детском саду у ребенка 5 лет во второй половине дня ухудшилось самочувствие, появилась тошнота и рвота. Была вызвана скорая медицинская помощь и, проведена госпитализация ребенка в детскую инфекционную больницу. Первоначальный диагноз «гастроэнтерит неустановленной этиологии» после проведенных лабораторных исследований был расшифрован, как ротавирусная инфекция. Проведенное обследование в детском саду показало отсутствие инфекционных заболеваний у детей в группе (30 человек) и персонала за предшествующую неделю. После госпитализации больного ребенка в группе острых кишечных инфекций на протяжении 5 дней не отмечалось.

Заболевший ребенок проживает в частном доме с родителями. Имеется водопровод и канализация. Контакт с больными людьми в домашнем очаге не отмечалось. В среду заболел отец ребенка: плохой сон и самочувствие, вздутие и урчание в животе после обеда, отрыжка, температура нормальная. Вечером отмечался жидкий, зловонный стул. После этого самочувствие улучшилось. В последующие дни были проблемы с пищеварением. После обращения за медицинской помощью и проведенных исследований был поставлен диагноз «ротавирусная инфекция». Отец ребенка (30 лет) работает конструктором в КБ. За пределы населенного пункта в последний месяц не выезжал. На работе обедает в столовой. Заболеваний кишечными инфекциями среди работников КБ не отмечалось. В воскресенье, 16 апреля, вместе с сыном ходил в общественную баню, расположенную в частном секторе. По дороге пили воду из колодца.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	Эпидемиологическая диагностика	Под ред. профессора Л.П. Зуевой	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192с. : ил.		1

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	Организация работы в очагах инфекционных и паразитарных болезней: Методические указания	М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2014-	Методические указания МУ 3.1.3114/1—13		5

		30 с.			
2	Оперативный эпидемиологический анализ. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний: учебное пособие	С.Л. Колпаков, А.А. Яковлев, В.Б. Туркутюков	–Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-76с.		10

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система дистанционного образования MOODLE
7. Система онлайн-тестирования INDIGO
8. Microsoft Windows 7
9. Microsoft Office Pro Plus 2013
10. IC: Университет
11. Гарант
12. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
13. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
15. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
16. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (РОСПОТРЕБНАДЗОР)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР) <http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions>
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/rukovodstvo.html>
4. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» <http://25fbuz.ru/>
5. МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/> (С целью поэтапного внедрения и научно-методического сопровождения процедуры аккредитации специалистов здравоохранения на базе ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) создан Методический центр аккредитации специалистов).
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
9. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
12. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
13. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
14. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

15. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
16. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
17. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
18. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.8 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактных часов (330 часов), включающих лекционный курс (16 часов), практические занятия (220 часов), контроль самостоятельной работы (94 час.) и самостоятельной работы обучающихся (579 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе:

1. Все лекции сопровождаются показом визуального материала (презентации).
2. Для обучения используются Кейс-задания, симуляционные задания и ситуационные задачи.
3. Всеми ординаторами выполняется самостоятельно индивидуальное задание по эпидемиологической диагностике инфекционной и неинфекционной патологии
4. По результатам УИРС все ординаторы в обязательном порядке выступают с докладом на кафедральной конференции и ежегодно проводимой в ВГМУ научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины».

Обучение складывается из контактной работы (336 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, контроля самостоятельной работы, экзамена и самостоятельной работы (672 час.).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нормативно-правовой документации по обеспечению биологической профилактики, регламентации санитарно-эпидемиологического надзора, алгоритмов проведения расследования очагов инфекционных заболеваний, организации профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения, а также разработки и реализации мероприятий по локализации и ликвидации очагов инфекционных заболеваний.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать нормативно-правовую документацию методические материалы для формирования компетенций специалиста, а также трудовых функций и трудовых действий.

Практические занятия проводятся в видео демонстрации слайдов, решения ситуационных задач и их решение, ответов на тестовые задания, разбора симуляционных заданий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, включает написание рефератов составлением ситуационных задачи и их решением, разработкой симуляционных заданий на основе санитарных правил по предупреждению возникновения очагов инфекционных заболеваний, разработке мероприятий, при их возникновении, по локализации и ликвидации.

Работа с научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательские работы, оформляют отчеты и представляют статьи, для опубликования в открытой печати.

Написание реферата, проведение НИРС способствуют формированию профессиональных и универсальных компетенций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий уровень знаний студентов определяется тестированием, устным опросом в ходе занятий, во время разборов ситуационных задач, при решении симуляционных заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине Б1.Б.01 Эпидемиология включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

2. Дополнения, касающиеся видов компетенций, формирующихся при реализации дисциплины согласно ФГОС					
Изменения	Номера листов (страниц) с изменениями и дополнениями	Номер документа-основания	Подпись отв. лица	Дата	Сроки внесения изменений