

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.02.2023 14:16:34

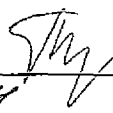
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d26576784eec019b18a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 И.П. Черная/
« 08 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки
(специальность)

31.08.49 Терапия

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт терапии и инструментальной
диагностики

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности **31.08.49 Терапия** – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г.
- 2) Рабочий учебный план по специальности 31.08.49 Терапия утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» мая 2022 г., Протокол № 11/21-22
- 3) Проект Приказа "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт" от 2022 г (подготовлен общероссийской общественной организацией "Российское научное медицинское общество терапевтов" для утверждения Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации).

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения** одобрена на заседании Института терапии и инструментальной диагностики от «19» апреля 2022 г. Протокол № 13

Директор института



В.А. Невзорова

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения** одобрена УМС по программам ординатуры, магистратуры и аспирантуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22

Председатель УМС



В.В. Скварник

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

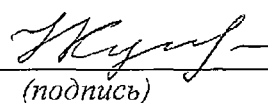


(подпись)

И.М. Мартыненко

Доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

Н.В. Кулакова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.49 Терапия.

При этом *задачами* дисциплины являются

1. овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия и проектом профессионального стандарта Врач-терапевт;
2. совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия и проектом профессионального стандарта Врач-терапевт;
3. формирование устойчивых профессиональных компетенций и отработка практического алгоритма действий по оказанию медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной форме;
4. отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия

Б1.Б.01 Терапия

Б1.Б.03 Патология 1 Анатомия

Б1.Б.04 Патология Физиология

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация 1

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14

№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и	<ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения соматических заболеваний; - методы предотвращения заболевания внутренних органов; - способы ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов; - группы риска по развитию различных соматических заболеваний. - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. - формы и методы организации 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины распространения внутренней патологии; - организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний; - применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии; - формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов. - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. - анализировать информацию о состоянии здоровья населения. - составлять перечень 	<ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики соматических заболеваний; - способами выявления соматических заболеваний; - методами ранней диагностики соматических заболеваний; - навыками работы в группах риска по развитию соматических заболеваний - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. - методами организации гигиенического образования и воспитания населения. - методикой формирования и 	Тесты, ситуационные задачи

		<p>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>гигиенического образования и воспитания населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. - принципы организации программ профилактики. <p>Диспансеризацию населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний 	<p>мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни</p>	<p>реализации профилактических программ</p>	
	ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; - сроки и объем диспансеризации взрослого населения. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения; - определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики соматических заболеваний; - навыками диспансеризации пациентов, с различной патологией внутренних органов 	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

		больными				
	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - социально – гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых на участке; - методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. - структуру причин и уровни смертности. - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. - основные показатели работы медицинской организации. <p>Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, Использование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитать показатели, характеризующие профилактическую и санитарно-просветительскую работу; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. -вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности. - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности. - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций - пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; -производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения. - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности. - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности. - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских - базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. 	Тесты, ситуационные задачи

			информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении			
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>- МКБ-10, современную классификацию заболеваний; причины и условия возникновения клинических синдромов (типовых патологических процессов), болезней; основные клинические синдромы (типовые патологические процессы), причины и механизмы их развития, исходов</p> <p>- – клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых;</p> <p>- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики различных заболеваний внутренних органов;</p> <p>- основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов;</p>	<p>- Выделять патофизиологическую основу патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний; выявлять причинно-следственные;</p> <p>- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;</p> <p>- назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний внутренних органов;</p> <p>- планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;</p> <p>- правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних</p>	<p>- Навыками определения симптомов и синдромов (типовых патологических процессов), с целью диагностики патологических состояний;</p> <p>- навыками проведения клинического обследования при различной внутренней патологии;</p> <p>- навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии;</p> <p>- навыками дифференциальной диагностики с различной патологией внутренних органов;</p> <p>- навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями.</p>	Тесты, ситуационные задачи	

				органов;		
	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. - главные составляющие здорового образа жизни. - формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать школу здоровья; - подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс; - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - нормативной и распорядительной документацией; - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих - способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп 	Тесты, ситуационные задачи

				<p>основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья 		
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	<ul style="list-style-type: none"> - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.). - основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи. - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. - международный опыт организации и управления здравоохранением. - основные принципы организации лекарственного обеспечения населения 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями 	Тесты, ситуационные задачи	
ПК-11	готовность к участию в оценке качества	<ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки качества медицинской помощи 	Тесты, ситуационные задачи	

		оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<ul style="list-style-type: none"> - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. 		
	ПК-13	готовность к определению показаний для функциональных исследований, проведению функционального обследования и	<ul style="list-style-type: none"> - показания к проведению функциональных методов исследования - правила техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять учетно-отчетную документацию - определять показания и целесообразность к проведению данного метода исследования, - выбирать адекватные методы исследования, - проводить сбор информации в зависимости от конкретных задач исследования или 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения исследований сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы - владеть методикой интерпретации полученных данных 	Тесты, ситуационные задачи

		интерпретации полученных результатов		индивидуальных особенностей больного		
	ПК-14	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно- правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности, - Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде - организацию ЭВН в лечебно-профилактических учреждениях - критерии временной и стойкой нетрудоспособности - документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность и подтверждающими временное освобождение от работы (учебы) - правила заполнения медицинской документации (листка нетрудоспособности) - функции КЭК и МСЭ 	<ul style="list-style-type: none"> - определять лечение и режим, необходимых для восстановления здоровья - определять признаки временной нетрудоспособности, необходимость осуществления ухода за пациентом членом семьи, - определять степень и длительность нетрудоспособности - направлять больных на медико-социальную экспертную комиссию. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления факта нетрудоспособности, инвалидности - выдачей листка нетрудоспособности - навыками направления больного на КЭК 	Тесты, ситуационные задачи
	УК-2	готовность к	- принципы управления	- применять современные	способностью педагогически	Тест

		управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - вопросы обучения и переподготовки персонала; - вопросы аттестации и сертификации персонала; - принципы и модели педагогического взаимодействия;
--	--	--	---

<p>методы управления коллективом; - применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением</p>	<p>грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения - нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>	<p>Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача</p>
---	---	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.49 Терапия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.49 Терапия с проектом профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.49 Терапия	7-8	Проект профессионального стандарта "Врач-терапевт" от 2022 г (подготовлен общероссийской общественной организацией "Российское научное медицинское общество терапевтов" для утверждения Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		16
Лекции (Л)		--
Практические занятия (ПЗ),		12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		56
Подготовка к занятиям		20
Подготовка к текущему контролю		20
Подготовка к промежуточному контролю		16
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки

и умения и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-2 ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11. ПК-13 ПК-14	Неотложные состояния в кардиологии	острая сердечная недостаточность, обморок, кардиальная астма, отек легких, кардиогенный шок; ОКС, нарушения ритма сердца, аритмический шок; осложненный гипертонический криз; острые нарушения мозгового кровообращения нарушения ритма и проводимости, требующие неотложной терапии; СССУ.
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	Неотложные состояния в пульмонологии	тромбоэмболия легочной артерии; приступ бронхиальной астмы, астматический статус; острая дыхательная недостаточность пневмоторакс; инфекционно-токсический шок; анафилактический шок и острые аллергические реакции

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Неотложные состояния в кардиологии	-	6	2	28	36	Оценка практических навыков, тестирование, собеседование
2.	Неотложные состояния в пульмонологии	-	6	2	28	36	Оценка практических навыков, тестирование, собеседование
ИТОГО:		--	12	4	56	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины – не предусмотрено.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов дисциплины

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1.	Осложнения инфаркта миокарда (ИМ): основные клинические и лечебные вопросы, связанные с осложнениями ИМ – нарушения ритма и	2

	проводимости, тромбоз ЛЖ, ОСН, аневризма и разрывы сердца.	
	Клинико-диагностические критерии желудочковых тахикардий. Стандарты лечения и прогноз при различных вариантах ЖТ.	2
	СССУ: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Основные понятия электрокардиостимуляции.	2
2.	Анафилактический шок.	2
	Инфекционно-токсический шок.	2
	Острая дыхательная недостаточность.	2
	Итого часов	12

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	Неотложные состояния в кардиологии	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	28
2.	Неотложные состояния в пульмонологии	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	28
	Итого часов		56

3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Оказание первой врачебной помощи при анафилактическом шоке.
2. Оказание первой врачебной помощи при кардиогенном шоке.
3. Оказание неотложной помощи при обмороке;
4. Оказание неотложной помощи при коме (гипогликемическая, диабетическая, мозговая, печеночная, почечная, неясной этиологии);
5. Оказание неотложной помощи при астматическом статусе.
6. Оказание неотложной помощи при отеке Квинке;
7. Оказание неотложной помощи при открытом, закрытом клапанном пневмотораксе;
8. Проведение плевральной пункции плевральной полости при напряженном пневмотораксе;
9. Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности;
10. Оказание неотложной помощи при нарушении ритма и проводимости сердца;
11. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе;
12. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда;
13. Оказание неотложной помощи при отеке легких.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	ТК, ПК	Неотложные состояния в кардиологии	ТЗ, СЗ, тренажеры, стандартизованный пациент	ТЗ -10 СЗ - 1	3
2.	ТК, ПК	Неотложные состояния в пульмонологии	ТЗ, СЗ, стандартизованный пациент, тренажеры	ТЗ -10 СЗ - 1	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Наиболее неблагоприятный прогностический признак у больных с инфарктом миокарда: Фибрилляция предсердий ранняя желудочковая экстрасистолия групповые желудочковые экстрасистолы политопные желудочковые экстрасистолы
	Основными клиническими синдромами при астматическом статусе являются прогрессирующая дыхательная недостаточность нарастающая легочная гипертензия тяжелый нейropsychический синдром все перечисленные
	Какое лечение показано в первые 6 часов инфаркта миокарда? тромболитическая терапия дигитализация терапия антагонистами кальция ранняя реваскуляризация

для промежуточного контроля (ПК)

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.49	терапия
К	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
К	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
К	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
К	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
К	ПК-13	Готовность к определению показаний для функциональных исследований, проведению функционального обследования и интерпретации полученных результатов
Ф	А/01.7	Диагностика заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля
Ф	А/02.7	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля и контроль его эффективности и безопасности
Ф	А/06.7	Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Мужчину 69 лет госпитализировали в кардиологическое отделение, с жалобами на: головокружение, слабость, одышку вплоть до

		<p>удушья в горизонтальном положении.</p> <p>В анамнезе в течение 4х лет повышение артериального давления. 2 года назад перенес инфаркт миокарда передне-септальной области. Ухудшение состояния в течение 2х дней, повышение АД до 180 и 110 мм рт ст. Самостоятельно не лечился, в поликлинику не обращался.</p> <p>Объективно: состояние средней степени тяжести. Сознание ясное. При аускультации легких – дыхание ослаблено, влажные хрипы по все поверхности легких. ЧДД 16 в 1 мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, акцент 2 тона на аорте. ЧСС 102 удара в 1 мин. При относительной перкуссии сердца - левая граница на 1 см кнаружи от средней ключичной линии. АД 200 и 110 мм рт ст. Печень по Курлову 9*8*7 см, не выступает из-под реберной дуги. Отеков нет.</p>
В	1	Сформулируйте предварительный диагноз. ПК-5
В	2	Какие лабораторные методы исследования необходимо провести пациенту с целью уточнения диагноза? ПК-1, ПК-5
В	3	Какие инструментальные методы обследования необходимо использовать для подтверждения и уточнения данного диагноза? ПК-1, ПК-5, ПК-13
В	4	Какова тактика ведения пациента? ПК-1, ПК-6, ПК-9
В	5	Какого диспансерное наблюдение данного пациента? ПК-2

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Легочная гипертензия [Электронный ресурс]	под ред. Авдеева С.Н.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.	
2	Гастроэнтерология. Национальное руководство	под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной	М. : ГЭОТАР-Медиа,	Неогр. д.	

	[Электронный ресурс]		2018. URL: http://www.studentlibrary.ru		
3	Гематология для практического врача	И. Н. Бокарев.	М. : Медицинское информационное агентство, 2018. - 342, [2] с.	2	1
4	Ревматология : учеб. пособие	под ред. А. А. Усановой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 407 с.	1	1
5	Внутренние болезни : учебник	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с	1	1
6	Внутренние болезни: учебник. В 2 т. [Электронный ресурс]	под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неогр. д.	
7	Кардиология : национальное руководство [Электронный ресурс]	под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа : учеб. пособие	Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд. (эл.)	М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 632 с.	Неогр. д.	
2	Нефрология. Эндокринология. Гематология : учеб.	Д. И. Трухан, И. А. Викторова	СПб. : СпецЛит, 2017. - 253	Неогр. д.	

	пособие [Электронный ресурс]		с.		
3	Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учеб. пособие	Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 4-е изд. (эл.)	М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 896 с.	Неогр. д.	

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических

занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Дисциплина Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения проводится на базе Центра симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Перечень оборудования:

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки
1.	Многофункциональный симулятор-тренажёр пациента	<ul style="list-style-type: none"> - Тренажёр для освоения навыков обследования пациента воспроизводит различные состояния сердца и лёгких, ЖКТ, голосовые реплики и звуки - Выполнение манипуляций по уходу за больным при различных заболеваниях, осложнениях, травмах, после операционном уходе с реального расходного материала. - проведение расширенной сердечно-лёгочной реанимации в команде с использованием дефибриллятора, системы компрессии грудной клетки «LUCAS 2», с контролем жизнедеятельности пациента и правильности манипуляций на экране телевизора. - отработка приёмов расширенной СЛР - ИВЛ: рот ко рту, дыхательным мешком и маской, с помощью портативной маски, интубация, применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. - обеспечение проходимости дыхательных путей путём применения тройного приёма - непрямой массаж сердца - пальпация пульса на сонных и лучевых артериях - измерение артериального давления - аускультация лёгких (в т.ч. при пневмотораксе) более 20 патологий

		<ul style="list-style-type: none"> - аускультация сердца более 25 патологий - речевой контакт - первичный осмотр проведение дефибрилляции - синхронизированная кардиоверсия - чрезкожная кардиостимуляция - мониторинг трёх стандартных отведений ЭКГ (22 вида ритма сердца) - в\в инъекции - возможно использование одного из пяти установленных сценария (патологического состояния)
2.	Манекен-тренажёр «Оживлённая Анна» - симулятор для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации	<p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компрессионные сжатия грудной клетки для отработки СЛР, в том числе с применением дефибрилляции - проведение искусственной вентиляции лёгких через рот, имитацией раздувания лёгких, - применение различных устройств для обеспечения проходимости ВДП - применение аппарата ИВЛ - внутривенные инъекции - аускультация сердца и легких - имитация пневмоторакса - измерение АД (управление уровнем АД) - мониторинг сердечного ритма (более 30 вариантов) - изменение параметров в ответ на медицинские манипуляции - мониторинг действий курсантов с возможностью анализа и записи результатов - отработка командной тактики при проведении СЛР - применение реального медицинского оборудования
3.	Монитор пациента универсальный многофункциональный Vista 120	<p>Отработка навыков снятия и отслеживания показаний пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встроенным регистратором данных, позволяющим распечатывать до 3 каналов информации, предоставляя документацию - применяется для работы с взрослыми, педиатрическими и неонатальными пациентами в любых условиях, в том числе реанимационных, операционных, в отделениях неотложной помощи и отделениях реанимации новорожденных - можно установить на аппарате ИВЛ, наркозном аппарате, на стене и на медицинских консолях разного типа - базовый набор основных параметров является стандартным для всех моделей: кабель ЭКГ, 3/5 отведений, SpO₂, не инвазивное давление крови, дыхание и двойная температура - возможна индикация сложных параметров, включая две инвазивное давление крови и etCO₂, в зависимости от модели
4.	Тренажер для измерения артериального	<ul style="list-style-type: none"> - возможность пальпации пульса лучевой и плечевой артерий - выслушивание тонов Короткова стетофонендоскопом

	давления	- изменение уровней артериального давления, пульса, аускультативного разрыва - отображение скорости декомпрессии манжеты - дистанционное управление планшетом
5.	СЭМ-11 – Студенческий аускультационный манекен с комплектом инфракрасных наушников	Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов - 33 патологии и нормальных ритмов сердца - 10 детских патологий сердца и лёгких - 11 – в комбинации сердце + лёгкие - 3 ритма пальпации - 25 патологий лёгких - 16 – кишечные шумы - возможность комбинации двух типов шумов - фонокардиограмма, синхронизированная с задаваемым ритмом в зависимости от точки аускультации - возможность одновременной аускультации для 20 обучающихся
6.	Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний	- пальпация органов брюшной полости в норме и при 50 патологиях, включая асцит, новообразования и пр. - аускультация живота

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT

3.8. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

п/№	Наименование последующих дисциплин/практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+	+
2.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+
3.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

Освоение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Обучение складывается из контактных часов (16 час.), включающих практические занятия (12 час.), контроль самостоятельной работы (4 час.) и самостоятельной работы обучающихся (56 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-терапевта в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия.

Формирование профессиональных компетенций врача-терапевта предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде отработки практических навыков и умений, трудовых действий: освоение алгоритмов выполнения практических навыков под руководством преподавателя, самостоятельная отработка практических навыков и умений.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят составление ситуационной задачи, оформляют и представляют на практическом занятии.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих

требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.