


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2022 11:19:09
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb02

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего
образования по специальности 30.05.01 Медицинская
биохимия (уровень специалитета), направленности
Здравоохранение в сфере клинической лабораторной
диагностики, направленной на создание условий для
сохранения здоровья, обеспечения профилактики,
диагностики и лечения заболеваний
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от « 28 » мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор


/И.П. Черная/
« 17 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Введение в этику

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки
(специальность)**

30.05.01 Медицинская биохимия
(код, наименование)

Уровень подготовки

специалитет

(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки

02 Здравоохранение

**Сфера профессиональной
деятельности**

Клиническая лабораторная диагностика, направленная на
создание условий для сохранения здоровья, обеспечения
профилактики, диагностики и лечения заболеваний

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Введение в этику в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
30.05.01 Медицинская биохимия, № 998,

утвержденный Министерством науки и высшего
образования Российской Федерации

«13» августа 2020 г.

- 2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Введение в этику одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «7» апреля 2021 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Введение в этику одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

Урядова В.В.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику

Цель освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику: анализ и рассмотрение нравственных проблем человека и социума, этико-прикладных вопросов медицины в контексте современности, повышение уровня этико-правовой и профессиональной культуры обучающихся.

При этом **задачами** дисциплины Б1.В.02 Введение в этику являются:

1. Сформировать общие представления о проблемах этического характера.
2. Выработать у обучающихся потребность к самостоятельному, свободному, творческому активному подходу и осмыслению системы гуманитарных знаний.
3. Сформировать и развить интеллектуальные, профессиональные и нравственные качества обучающихся.
4. Изучить теоретические вопросы и сформировать систему специальных знаний в объеме изучаемой дисциплины.
5. Ознакомить обучающихся с базовыми категориями, концепциями и проблемами этико-философской мысли.
6. Способствовать развитию навыков нравственного анализа жизненных и мировоззренческих проблем, а также выработке собственной моральной позиции.
7. Развить умения и навыки аргументации, ведения дискуссии, разрешению сложных этико-правовых ситуаций в профессиональной и иной деятельности.

2.2. Место дисциплины Б1.В.02 Введение в этику в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.2.1. Дисциплина Б1.В.02 Введение в этику относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, рабочего учебного плана по программе специалитета по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия 02 Здравоохранение.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: дисциплина дает возможность познать главные закономерности развития общества, и перспективы как средства преобразования действительности.

Умения: дисциплина приучает выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностных ориентаций.

Навыки: выработка системной, целостной мировоззренческой позиции на проблемы человека и общества.

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета, нормативной и правовой культуры, морально-этической культуры общества.

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности профессиональной этики российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает понимать социально-преобразующие функции культуры.

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: аргументированное обоснование феноменов культуры, её роли в человеческой жизнедеятельности, способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, фундаментальных ценностей культуры.

Психология

Знания: психологических основ жизнедеятельности индивида, социальных групп.

Умения: анализ психологии межличностных отношений в ведении диалога, социального восприятия и коммуникации в профессиональной деятельности.

Навыки: приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в жизнедеятельности человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику

Освоение дисциплины Б1.В.02 Введение в этику направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

При наличии в справочнике компетенций при реализации данной дисциплины.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК.УК-8 ₁ - оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИДК.УК-8 ₂ - идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках профессиональной деятельности, соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности ИДК.УК-8 ₃ - представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт 02.018 «Врач-биохимик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 04.08.2017 №613н)		
ОТФ Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований		
Тип профессиональной деятельности - организационно-управленческий, вид задач профессиональной деятельности - аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований		
Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции

А/05.7 Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	ПК-3. Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИДК.ПК-3 ₁ - знает должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории ИДК.ПК-3 ₂ - организует работу персонала, оценивает производительность труда находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории ИДК.ПК-3 ₃ - разрабатывает комплекс мероприятий по улучшению качества работы находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории
--	---	--

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

<p align="center">«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н (III. Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием Врач-специалист)</p>			
<p align="center">Тип профессиональной деятельности - организационно-управленческий, вид задач профессиональной деятельности - аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований</p>			
Тип задач профессиональной деятельности	Вид задач профессиональной деятельности	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
Организационно-управленческий	Аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований	ПК-3. Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИДК.ПК-3 ₁ - знает должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории ИДК.ПК-3 ₂ - организует работу персонала, оценивает производительность труда находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории ИДК.ПК-3 ₃ - разрабатывает комплекс мероприятий по улучшению качества работы находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.В.02 Введение в этику в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на выполнение, организацию и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

1. медицинский;
2. организационно-управленческий

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1. Медицинский - Выполнение клинических лабораторных исследований; оказание экстренной медицинской помощи;
2. Организационно-управленческий - Аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований; организация проведения клинических лабораторных исследований

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.В.02 Введение в этику и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 5
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	76	76
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	-	-
Семинары (С)	56	56
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	32	32
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	4	4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	14	14
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.В.02 Введение в этику и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-8	Раздел 1. Введение в дисциплину	<p>Предмет этики. Мораль и нравственность. Сущность, структура и функции морали. Мораль и высшее благо. Мораль и бытие. Природа человека и социальные запреты. Табу как первые регулятивные механизмы поведения. Факторы возникновения морали. «Золотое правило нравственности». Исторический анализ философско-этических и религиозно-нравственных нормативных программ как попыток решения противоречий добродетели и счастья, нравственного долга и выгоды, голоса совести и логики успеха. Рациональность и эгоизм. Имморализм как появление новой морали эпохи модернизма.</p>
2.	УК-8	Раздел 2. Теория морали	<p>Моральные ценности и категории. Релятивизм, конвенционализм, абсолютизм в понимании ценностей. Бессознательное и сознательные, положительные, отрицательные и относительные ценности. Идеал. Моральный выбор. Добро и зло как базовые этические категории. Добро и моральное долженствование. Добро и добродетель. Абсолютное и относительное добро и зло. Долг и совесть. Счастье. Парадокс счастья. Удовольствие. Польза. Полезность, успешность, эффективность. Принцип реальности и принцип пользы. Принцип полезности в системе социальной этики. Справедливость как этическая проблема. Аристотель о трех видах справедливости: восстановительной, уравнивающей, распределяющей. Справедливость во взаимоотношениях между людьми. Справедливость как мера соотношения прав и обязанностей, деяния и воздаяния. Справедливость и правда. Социально-политические концепции справедливости. Справедливость и проблема наказания. Свобода, необходимость и ответственность как этические категории. Многосмысленность свободы – воля, бунт, своеволие. Произвол, независимость. Свобода выбора как свобода воли. Смысл различения свободы воли и свободы духа. Свободное самораскрытие человека в творчестве. Социокультурный и нравственный смысл творчества. Различное понимание творчества. Технические, эстетические и нравственные аспекты творчества. Проблема гения и злодейства. Творческая деятельность и счастье.</p>

3.	УК-8 ПК-3	<p>Раздел 3. Моральная практика</p>	<p>Этические аспекты религиозной практики. Взаимоотношения богов и людей в язычестве: этический аспект. Нравственное кредо мировых религий. Новый Завет – вечное и преходящее в нравственной концепции христианства. Альтруистическая этика христианства. Добро, зло, вера, надежда, любовь. Вечные проблемы нравственного бытия человека. Августин Блаженный и теологическое обоснование морали. Синтетическая этика Ф. Аквинского. Аскетическая нравственность. Индуистская и христианская традиции аскетизма. Соловьев и Бердяев о принципах аскетической нравственности. Аскетическая практика как средство реализации более общих нравственных ценностей – совершенства и человеколюбия. Идея нравственного совершенства. Аристотелевское понимание совершенства как внутренней упорядоченности и гармоничности. Критика Кантом попыток обоснования нравственности через принцип совершенства. Платонизм, буддизм, христианство о совершенстве. Основные требования этики совершенства. Нравственный смысл ориентации на жизнь. Трансформация сознания в контексте человеческой морали. Мера и любовь. Этика благоговения перед жизнью (А.Швейцер). Филантропия в истории общества: позитивные и негативные стороны. Этические и практические критерии филантропии. Милосердие и альтруизм. Идеал милосердной любви в различных культурных традициях. Практика милосердия. Исторический опыт милосердия в медицинской деятельности. Альтруизм – новоевропейский просветительский вариант секуляризованного милосердия. Ф.М. Достоевский об этической необходимости милосердия. Этика ненасилия. Заповедь любви и принцип непротивления злу насилием. Феномен насилия и ненасилия. Моральные и прагматические аспекты ненасилия. Учения Л.Н. Толстого и Махатмы Ганди о роли ненасилия в социальном переустройстве общества. Либерально-демократические ценности в ненасильственной борьбе. XX век как век потребления. Изменения ценностных ориентиров. Прагматизм против альтруизма. Духовное потребление. Угроза нравственности. Мораль и профессиональная практика медицинского работника. Моральная ответственность в профессиональной деятельности специалиста. Природа и человеческая деятельность</p>
----	--------------	-------------------------------------	---

		(экоэтика). Деятельность ученого: мораль и право (этика ученого). Этика информационного пространства. Профессиональный этикет
--	--	---

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.В.02 Введение в этику, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Введение в дисциплину	4	-	8	4	16	опрос, тестирование
2	5	Теория морали	6	-	18	10	34	опрос, упражнения, тестирование
3	5	Моральная практика	10	-	30	18	58	опрос, упражнения, тестирование
		ИТОГО:	20	-	56	32	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 5		
1.	Предмет этики	2
2.	Сущность и генезис морали	2
3.	Моральные категории в этике	6
4.	Этические аспекты религиозной практики	2
5.	Практика нравственного совершенствования человека	2
6.	Жизнь как моральная ценность	2
7.	Этика ненасилия	2
8.	Вопросы прикладной этики	2
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.02 Введение в этику

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 5		
1	Предмет этики	2
2	Сущность и генезис морали	4
3	Морализм и имморализм	2
4	Понятия «ценность» и «оценка». Моральные ценности и их отражение в	2

	категориях этики	
5	Добро и зло – центральные категории этики	2
6	Диапазон морального развития личности: идеал, добродетель, порок	2
7	Совесть и моральная рефлексия	2
8	Этика счастья и удовольствия. Место эвдемонизма и гедонизма с истории этики	2
9	Прагматическая этика	2
10	Справедливость и несправедливость как выражение добра и зла	2
11	Этика свободы и долженствования	2
12	Честь и достоинство	2
13	Религиозная мораль и религиозная практика различных традиций	4
14	Милосердие и альтруизм	2
15	Антиномия жизни и смерти в этике	2
16	Проблема насилия и этические аспекты ненасилия	2
17	Этика и культура семейных отношений	2
18	Одиночество как экзистенциальная и нравственная проблема в жизни человека	2
19	Этика общества потребления	2
20	Этика творчества	2
21	Этика труда в истории культуры	2
22	Нравственная культура и ее уровни	2
23	Вопросы прикладной этики	6
24	Профессиональный этикет	2
	Итого часов в семестре	56

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 5			
1	Введение в дисциплину	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
2	Теория морали	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, презентации, решение упражнений	10
3	Моральная практика	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, презентации, решение упражнений	18
	Итого часов в семестре		20

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрено рабочим учебным планом)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (приложение 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	5	ТК	Раздел 1	Тест	13	2
2	5	ТК	Раздел 2	Тест, упражнения	17 5	2 1
3	5	ТК	Раздел 3	Тест, упражнения	20 5	2 1
4	5	ПА	Вопросы	зачет	2	13

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Упражнения (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы к зачету (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 ВВЕДЕНИЕ В ЭТИКУ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступ) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Этика: учебное пособие [Электронный ресурс]	Горелова Т. А. Горелов А.А.	М.: ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ
2	Этика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Гуревич П.С.	М.: Издательство Юрайт, 2016. – 516 с. – URL: http://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ
3	История этических учений: Учебник для вузов [Электронный ресурс]	под ред. Гусейнова А.А.	М.: Академический проект; Трикста, 2015. – 879 с. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Culture/Gusein/	Неогр. доступ
4	Этика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	под ред. Гусейнова А.А.	М.: Издательство Юрайт, 2013. 570 с. – URL: http://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ
5	Этика: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]	Скворцов А.А. Гусейнов А.А.	М.: Юрайт: 2012. – 310 с. URL: http://www.biblio-online.ru	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/	Наименование,	Автор(ы)	Выходные данные,	Кол-во экз.
----	---------------	----------	------------------	-------------

№	тип ресурса	/редактор	электронный адрес	(доступ) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Этика и современность: учебное пособие [Электронный ресурс]	Данилкова М.П.	Новосибирск, НГТУ, 2011. – 55 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/	Неогр. доступ
2	История этических учений Учебное пособие. [Электронный ресурс]	Хвостов В.М.	М.: КомКнига, 2006. – 288 с. – Электронная библиотека «Научное наследие России» http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=46939771	Неогр. доступ
3	Медицинская этика и деонтология: учебное пособие [в 3 ч.]	Ерохин А.К., Ерохина Л.Д., Геец Н.Ф. и др.	ТГМУ. - Владивосток: Медицина ДВ, 2017.	65
4	Биомедицинская этика и деонтология: сборник нормативно-правовых документов [Электронный ресурс]	Под ред. Ерохиной Л.Д.	Владивосток: Медицина ДВ, 2019. - 434 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр. доступ
5	Этика и психология деловых отношений. Хрестоматия [Электронный ресурс]	сост. Бажданова Ю.В.	М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.В.02 Введение в этику 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	История	+	+	+
2	Философия	+	+	+
3	История религии	+	+	+
4	Культурология	+	+	+
5	Психология и педагогика	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.В.02 Введение в этику.

При изучении дисциплины Б1.В.02 Введение в этику необходимо использовать теоретические, системно-мировоззренческие знания и освоить практические умения самостоятельного мышления, глубокого анализа современных этических вопросов, моральной оценки природных и социальных явлений, используя по отношению к ним современный этико-философский и научный подход, а также применение приобретенных умений в своей практической деятельности.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций, видеофильмов и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания, подготовки эссе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него), круглый стол). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных

занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование учебного материала, подготовку презентаций, написание эссе по отдельным проблемам, решение упражнений, проведение отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.В.02 Введение в этику разработаны методические указания для студентов по изучению курса «Введение в этику» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Введение в этику».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют в соответствии с требованиями и представляют в разных формах отчетности (презентации, материал для подготовки к публикации).

Написание текстов научного доклада, подготовка презентации по научной проблематике способствуют формированию научно-исследовательских навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельности.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.018 «Врач-биохимик» (приказ Министерства труда и социальной защиты от 04.08.2017 №613н).

Текущий контроль усвоения предмета определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины, устным опросом в ходе занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
Б1.В.02 Введение в этику**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ПК-3	Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Ф	A/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории. Трудовые действия: 1. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории 2. Контроль выполнения находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика и мораль: природа и видовые отличия. 2. Содержательная составляющая табу и золотого правила нравственности: сходство и различие. 3. Принцип ненасилия (религиозное и светское содержание). 4. Парадоксы морального поведения. 5. Классификация этических ценностей. 6. Место идеала в системе морали. 7. Добро и зло как предельные основания морали. 8. Кант И.: категорический императив. 9. Совесть и стыд как этические категории. 10. Профессиональный этикет.
2		<p>Вопрос: Кант И.: категорический императив.</p> <p>Ответ: Термин «категорический» императив появился благодаря немецкому философу Иммануилу Канту, который разрабатывал концепцию автономной этики. Согласно этой концепции, нравственные принципы существуют всегда, не зависят от окружающей среды, и должны быть в постоянной связи друг с другом. И категорический императив говорит о том, что человек должен использовать особые принципы, которые определяют его поведение. По Канту, человек является высшей ценностью.</p>

Каждый из людей обладает чувством собственного достоинства, которое он защищает от любых посягательств. Однако и любой другой из людей обладает чувством собственного достоинства. Получается, что один человек имеет свободу выбора способа поведения через призму восприятия другого человека. А любой поступок оценивается на основе понятий о добре и зле.

Как личность, человек не способен быть мерилом добра и зла. Не существует и совершенного человека, который мог бы быть эталоном этих качеств. Следовательно, понятия о добре и зле перешли к человеку от бога, т.к. он единственно является их носителем. В нравственном сознании человека должна закрепиться идея о боге, как об идеале и нравственном совершенстве.

Согласно определению, человек является главной нравственной ценностью. Бог же для него является нравственным идеалом для самосовершенствования. Учёный сформулировал свой закон так, чтобы он стал основой, на которой строятся человеческие взаимоотношения. Этот закон и называется категорическим императивом.

Основы категорического императива:

- ✓ Человек должен поступать в жизни по правилам, которые имеют силу закона, как для него, так и для других;
- ✓ Человек должен относиться к людям так, как хочет, чтобы они относились к нему;
- ✓ Человек не должен рассматривать другого человека как средство для извлечения личной выгоды.

Теория Канта говорит нам о том, что человек, выбирая, как ему действовать, должен брать во внимание не только свои желания, но и общечеловеческие правила, которые являются для него безусловным повелением (категорическим императивом).

Вообще, взаимосвязь основ категорического императива (в особенности, второй и третьей) представляет собой базу отношений между социумом и человеком, между государством и его гражданином. Первая же основа является абсолютным нравственным требованием, состоящим в осознании человеком своего долга перед самим собой и другими людьми, основывающегося на свободной и разумной воле. Ведь любая вещь в мире, как говорит исследователь, обладает относительной ценностью; лишь только разумная и свободная личность ценна сама по себе.

Мораль категорического императива содержит причину в самой себе, а не является результатом чего-либо. Философ возвышает её над миром, отделяет от множества жизненных связей и противопоставляет реальной действительности, ведь она говорит не о том, что есть на сегодняшний день, а том, как должно быть. И настоящее уважение к личности – это нравственная основа морали и права. Но в реальной жизни это практически невыполнимо, т.к. в человеческой природе присутствует, как говорит Кант, «изначальное зло» — это эгоизм, стремление лишь к

	собственному счастью, себялюбие и т.п. Но, в любом случае, отличие категорического императива от любой подобной предшествующей теории заключается в том, что основа нравственности зиждется не только на счастье и пользе человека, но ещё и в требованиях его разума и принципе гуманизма
--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ПК-3	Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории. Трудовые действия: 1. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории 2. Контроль выполнения находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. Философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность: А) Этика Б) Эстетика В) Антропология Г) Аксиология</p> <p>2. Термин «этика» введен впервые: А) Гиппократом Б) Аристотелем В) Цицероном Г) Парацельсом</p> <p>3. Учение о должном в поведении индивидуума (И. Бенгам): А) Этика Б) Деонтология В) Патернализм Г) Альтруизм</p> <p>4. Автор цитаты «... Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением,</p>

	<p>воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости...»:</p> <p>А) Цицерон Б) Авиценна В) Гиппократ Г) Гален</p> <p>5. Ключевая этическая категория христианской этики:</p> <p>А) Любовь Б) Смирение В) Долг Г) Страдание</p>
И	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</p>
Т	<p>6. Определите основной круг вопросов этики:</p> <p>А) Проблема критериев добра и зла, добродетели и пороков Б) Проблема смысла жизни и назначения человека В) Проблема познаваемости мира Г) Проблема свободы воли Д) Проблема происхождения бытия</p> <p>7. Что относится к основным (базовым) категориям этики?</p> <p>А) Добро Б) Ответственность В) Зло Г) Свобода Д) Благо</p> <p>8. Выделите наиболее известные памятники древнейшего законодательства:</p> <p>А) Законы Хамурапи Б) Законы Ману В) Тора Г) Книга сердца Д) Домострой</p> <p>9. Выделите характерные черты этического учения Л.А. Фейербаха:</p> <p>А) Смысл человеческой жизни заключается в стремлении к аскезе Б) Главное стремление человека - стремление к счастью, оно естественно, законно и морально В) Источник и образец всякой любви является любовь половая, любовь мужчины и женщины – прообраз и родительской, и детской, и братской любви Г) Центральная этическая проблематика: учение о долге и автономии морали Д) Человек – продукт деградации природы</p> <p>10. Выделите основные положения этики прагматизма:</p> <p>А) Основой морали является стремление людей к достижению выгоды</p>

		<p>Б) Готовность человека бескорыстно действовать в пользу других</p> <p>В) Человек в своих действиях руководствуется текущей моральной ситуацией и оценкой ближайших перспектив</p> <p>Г) Отсутствие собственной позиции, присоединение к мнению другого человека или группы людей</p> <p>Д) Стремление к аскетическому образу жизни</p>																								
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</p>																								
Т		<p>11. По вопросу происхождения морали имеется ряд точек зрения. Проведите соответствие между подходом и его спецификой:</p> <table> <tr> <td>1</td> <td>Натуралистический подход</td> <td>А</td> <td>Мораль появляется в процессе исторического развития общества наряду с правом, политикой и отражает различные социально-экономические интересы людей</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Теологический подход</td> <td>Б</td> <td>Мораль присуща человеку от природы и является результатом биологического развития</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Социологический подход</td> <td>В</td> <td>Мораль является одним из элементов культуры, регулирующих социальное поведение человека</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Культурологический подход</td> <td>Г</td> <td>Мораль дарована человеку Богом</td> </tr> </table> <p>12. Проведите соответствие между функциями морали и их характеристиками:</p> <table> <tr> <td>1</td> <td>Регулятивная</td> <td>А</td> <td>Мораль определяет вектор поступка человека, мотивирует и устремляет его к желанию жить по законам добра и справедливости</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Познавательная</td> <td>Б</td> <td>Моральные принципы – информация, которую получает человек о характере взаимодействия общественных и личных интересов, о необходимом поведении в обществе. Эти знания ориентирует его в мире окружающих культурных ценностей, определяют</td> </tr> </table>	1	Натуралистический подход	А	Мораль появляется в процессе исторического развития общества наряду с правом, политикой и отражает различные социально-экономические интересы людей	2	Теологический подход	Б	Мораль присуща человеку от природы и является результатом биологического развития	3	Социологический подход	В	Мораль является одним из элементов культуры, регулирующих социальное поведение человека	4	Культурологический подход	Г	Мораль дарована человеку Богом	1	Регулятивная	А	Мораль определяет вектор поступка человека, мотивирует и устремляет его к желанию жить по законам добра и справедливости	2	Познавательная	Б	Моральные принципы – информация, которую получает человек о характере взаимодействия общественных и личных интересов, о необходимом поведении в обществе. Эти знания ориентирует его в мире окружающих культурных ценностей, определяют
1	Натуралистический подход	А	Мораль появляется в процессе исторического развития общества наряду с правом, политикой и отражает различные социально-экономические интересы людей																							
2	Теологический подход	Б	Мораль присуща человеку от природы и является результатом биологического развития																							
3	Социологический подход	В	Мораль является одним из элементов культуры, регулирующих социальное поведение человека																							
4	Культурологический подход	Г	Мораль дарована человеку Богом																							
1	Регулятивная	А	Мораль определяет вектор поступка человека, мотивирует и устремляет его к желанию жить по законам добра и справедливости																							
2	Познавательная	Б	Моральные принципы – информация, которую получает человек о характере взаимодействия общественных и личных интересов, о необходимом поведении в обществе. Эти знания ориентирует его в мире окружающих культурных ценностей, определяют																							

			предпочтение тех из них, которые отвечают его потребностям и интересам
3	Интегрирующая	В	Моральные нормы способны регулировать поведение отдельного человека, а также взаимодействия между собой групп людей
4	Мотивационная	Г	Следование нормам морали объединяет человечество, позволяет людям жить в одной системе ценностей, понимать друг друга, быть готовыми прийти на помощь и осуществлять поддержку
13. Проведите соответствие между мыслителем и его высказыванием:			
1	Кант И.	А	Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она встала всеобщим законом
2	Швейцер А.	Б	Несчастливым или счастливым человека делают только его мысли, а не внешние обстоятельства, управляя своими мыслями, он управляет своим счастьем
3	Ницше Фр.	В	Добро-это сохранять жизнь, содействовать жизни, зло – это уничтожать жизнь, вредить жизни
4	Фромм Э.	Г	Человек обладает способностью любить. И если он не может найти применение своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли
14. Проведите соответствие:			
1	Сократ	А	Гедонизм

	2	Валла Л.	Б	Этический рационализм
	3	Кант И.	В	Имморализм
	4	Ницше Фр.	Г	Категорический императив
	15. Проведите соответствие:			
	1	Сократ	А	Познай самого себя
	2	Гоббс Т.	Б	Человек человеку - бог
	3	Руссо Ж.Ж.	В	Человек человеку - волк
	4	Фейербах Л.А.	Г	Человек рожден свободным, а между тем он весь в оковах
	Ответы:			
	1	А	9	Б, В
	2	Б	10	А,В
	3	Б	11	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
	4	В	12	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А
	5	А	13	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г
	6	А,Б,Г	14	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В
	7	А,В	15	1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б
	8	А,Б,В		

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Упражнения по дисциплине Б1.В.02 Введение в этику

Задание по дисциплине №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента задания
С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ПК-3	Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории. Трудовые действия: 1. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории 2. Контроль выполнения находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Проработайте высказывание Л.Н. Толстого «Не таков ли обычный ход прогресса, что делаются изобретения и материальные усовершенствования, которые разрушают нравственный порядок жизни. Когда же этот беспорядок становится очень тяжелым, поднимаются нравственные вопросы...»
В	1	Вопрос к заданию: Как сегодня ведется диалог между наукой и моралью?
В	2	Вопрос к заданию: Возможно ли применение высказывания философа к сложившейся сегодня междисциплинарной дилемме в отношении жизни и здоровья человека и всего живого, возникшей на стыке медицинских, биологических и философских наук?
В	3	Выделите положительные и отрицательные стороны прогресса.

Оценочный лист
к заданию по дисциплине № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента задания
С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ПК-3	Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Ф	А/05.7	<p>Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>1. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории</p> <p>2. Контроль выполнения находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима</p>
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>Текст задания:</p> <p>Проработайте высказывание Л.Н. Толстого «Не таков ли обычный ход прогресса, что делаются изобретения и материальные усовершенствования, которые разрушают нравственный порядок жизни. Когда же этот беспорядок становится очень тяжелым, поднимаются нравственные вопросы...»</p>
В	1	<p>Вопрос к заданию</p> <p>Как сегодня ведется диалог между наукой и моралью?</p>
Э		<p>Сегодня невозможно обсуждать социальные, культурные, антропологические, этические проблемы, не принимая во внимание развитие науки. Наука сегодня настолько интенсивно развивается, что влияние науки на все стороны духовной жизни человека неизбежно. Отсюда возникают вопросы морального урегулирования столь бурного научного развития. Если вспомнить слова древнегреческого философа Аристотеля «Кто двигается вперед в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперед», то можно и сегодня применяя их, сказать, что развитие науки необходимо, но параллельно с наукой должна идти мораль. Наука без морали может не просто нанести вред человечеству, но даже уничтожить его. Моральное обязательство ученого должно также опираться на Гиппократовский постулат: «Не навреди».</p> <p>В качестве прикладной дисциплины сегодня развивается</p>

этика науки. В методологическом аспекте этика науки включает такую объемную категорию, как наука. А она, в свою очередь, представляет: науку как социальный институт, науку как своеобразную систему, науку как форму общественного сознания, науку как феномен мировой культуры, науку как форму профессиональной деятельности. Естественно, что в каждой из характеристик науки нравственные отношения преломляются специфично. Характерной подсистемой по отношению к «этике науки» выступает «этика ученого», регулирующая его нравственное поведение в творческой деятельности, научном объединении и в обществе в целом. В этом плане в научно-исследовательских и иных институтах, создаются этические комитеты, устанавливаются этические кодексы, регулирующие научные исследования со стороны морали. В современной науке особую остроту приобрели вопросы, касающиеся взаимоотношений науки и ученого с обществом. Этот круг вопросов часто обозначают как проблему социальной ответственности ученого. Социальная ответственность ученого - нравственная и моральная оценка ученым возможных негативных последствий для людей от использования обществом его открытия или изобретения. Другими словами ученый несет перед обществом ответственность за то в чьи руки попадет его работа. Кроме того ученый должен оценивать готово ли общество принять новое.

Первой и наиболее популярной концепцией, занимающейся проблемами ответственности ученого, стал предложенный американским социологом Робертом Мертоном «нормативный этос науки» («кодекс Мертона»). Согласно ему, в основе научной деятельности лежат четыре императива: универсальность знания – оно должно оцениваться как объективное, не зависящее от личных качеств исследователя, его национальной принадлежности и т.п.; обобществление (коммунальность) – барьеры на пути распространения информации противоречат духу науки; незаинтересованность – ученый ориентирован на истину, а личный успех, престиж, статус, материальное вознаграждение для него второстепенны, он готов поступиться своим мнением, если оно противоречит научной аргументации; организованный скептицизм – критичность и самокритичность мышления, уважение к авторитетам без преклонения перед ними.

Не менее важна сегодня константа регулирования развития исследований в области медицины. Медицинская наука не может обойтись без экспериментальных исследований с участием человека для создания новых методов лечения, диагностики, реабилитации и профилактики заболеваний. Еще в 1973 г. Конгресс США создает специальную Национальную комиссию по защите людей, участвующих в биомедицинских и поведенческих исследованиях. Хотя Комиссия имела временный характер, она сыграла важнейшую роль в изменении политики научно-медицинских исследований. Кодекс ученого в области

		<p>медицинских исследований также может дополняться Международным кодексом медицинской этики. В области медицинских исследований четко урегулированы законодательством права и ответственность ученого на международном уровне. Например, создаются международные организации, такие как, Совет международных учено-медицинских организаций; постулируются, Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация, Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины.</p> <p>Таким образом, морально-этические нормы современного ученого включают компоненты: общечеловеческие (например: не кради, не навреди), касающиеся непосредственного научной детальности и касающиеся социальной ответственности за свои открытия.</p> <p>Диалог между наукой и моралью ведется с глубоких времен, однако на сегодняшний день особо остро обсуждаются вопросы права, свободы и ответственности ученого за свои открытия.</p>
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий и их содержание: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на документы.
P1	Хорошо/ удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос</p> <p>Для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на документы. <p>Для оценки «удовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники.
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на

		<p>бытовом уровне без аргументации.</p> <p>2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике.</p> <p>3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины.</p> <p>4. Ответ не затрагивает (или слабо затрагивает) этические и философские источники.</p> <p>5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.</p>
В	2	<p>Вопрос к заданию</p> <p>Возможно ли применение высказывания философа к сложившейся сегодня междисциплинарной дилемме в отношении жизни и здоровья человека и всего живого, возникшей на стыке медицинских, биологических и философских наук?</p>
Э		<p>Высказывание Л.Н. Толстого достаточно точно затрагивают возникающие в современном обществе этические проблемы, связанные с достижениями научных знаний в разных областях. Особенно остро стоят вопросы этического характера при проведении учеными медико-биологических исследований, так как они могут положительно или отрицательно отразиться на жизни и здоровье человечества.</p> <p>В связи с этим в XX веке появляется биоэтика - область междисциплинарных исследований, направленных на осмысление, обсуждение и разрешение моральных проблем, порожденных новейшими достижениями биомедицинской науки и практикой здравоохранения. Основоположник Поттер В.Р. считал, что «Человечество нуждается в соединении биологии и гуманистического знания, из которого предстоит выковать науку выживания и с ее помощью установить систему приоритетов». Принципы биоэтики строятся на двух основополагающих положениях: а) благоговение перед жизнью; б) единство человека и других форм живого. Проблемное поле биоэтики включает важные для современного общества вопросы: трансплантологии, генетики, использования репродуктивных технологий, эвтаназии, этики проведения исследований на человеке и животных, клонирование и др. Сегодня медицина значительно меняет принципы естественного отбора в человеческой популяции.</p> <p>В связи с этим существует ряд документов, регламентирующих деятельность ученых медиков и биологов, от результатов исследований которых зависит жизнь человека: Нюрнбергский Кодекс, Хельсинская декларация, Принципы медицинской этики Американской Медицинской Ассоциации, Конвенция о правах человека и биомедицине Совета Европы, в Российской Федерации – Конституция РФ, ст. 21, 32, 43, Федеральный закон «О лекарственных средствах». Этические кодексы и правила проведения медико-биологических исследований – необходимая составляющая в биологической и медицинской науках. Примеры истории показывают, что деятельность ученых в этих областях не всегда соответствует нормам морали. Например, первыми массовыми медицинскими</p>

		исследованиями стали опыты нацистских медиков в 1940-ые годы. Эти эксперименты приводили к массовому уничтожению людей.
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих мыслителей, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на правоустанавливающие документы.
P1	хорошо/ удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих мыслителей, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на правоустанавливающие документы. <p>Для оценки «удовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники, примеры приводятся на бытовом уровне.
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. 4. В ответе отсутствует историко-философский и научный анализ проблемы. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.
B	3	<p>Вопрос к заданию</p> <p>Выделите положительные и отрицательные стороны прогресса.</p>
Э		Л.Н. Толстой в цитате говорит о прогрессе в области изобретений и материального усовершенствования, что предполагает раскрытие сущности понятия прогресса,

связанного с развитием науки. И в этом случае приемлемо дать определение понятию научно-технический прогресс, под которым понимается использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, а также лучшего удовлетворения потребностей людей.

Наука становится постоянным источником новых идей, указывающих пути развития материального производства. Наука и научно-технический прогресс стремительно изменяют общество и уровень его жизни. Здесь технический прогресс связан с социальным прогрессом. Если обратиться в качестве примера к историческому материализму К. Маркса, то можно с опорой на его философию утверждать, что смена производительных сил и производственных отношений, приводят к смене способа производства и как результат к смене общественно-экономической формации – определенного исторического этапа развития общества с соответствующим ей материальным производством. С точки зрения марксизма, прогресс - это основанное на законах диалектики движение природы и общества в направлении большей целостности и сложности, гармоничности и структурной упорядоченности, к более совершенному обществу.

В истории философии существуют множество концепций, связывающих поэтапное развитие общества с достижениями науки и промышленности: «волновая» концепция О. Тоффлера, теория индустриализации Д. Бэлла, теория стадий экономического роста У. Ростоу и др.

Итак, мы будем говорить о научно-техническом прогрессе.

Положительные стороны прогресса: интенсивный рост науки; технология позволила прогрессировать во многих областях; развитие техники и технологий привело к упрощению жизни человека. Приведем несколько аргументов. Доступ к актуальной информации в любое время и в любом месте стал обычным явлением - это стало возможным благодаря современным технологиям, таким как интернет; современные транспортные технологии позволяют легко путешествовать на большие расстояния.

Отрицательные стороны прогресса: за достижениями науки человек часто теряет контроль над собой, выгода и личный интерес часто начинают превышать собственные моральные принципы; человек всё более зависим от техники, техногенные катастрофы приносят значительный ущерб природе и людям, производство всё более сложное, предъявляет всё более строгие требования к работникам, обновление знаний требует от работника «мобильности», ранее неизвестные болезни по причине стресса уносят жизни миллионов.

Научно-технический прогресс отразился на многих отраслях, в том числе и на медицине. С одной стороны он даровал новые возможности для исследования ранее не изученных областей человеческого здоровья, произошло сужение врачебной специализации, стала использоваться качественно

новая техника, что исключило вероятность врачебных ошибок. С другой стороны, узкая специализация порождает волокиту в ходе обследования пациентов, теряется контакт врача и больного - живое общение заменяется механическим. Ярким противником прогресса в свое время был Ж.Ж. Руссо. В своих взглядах пришел к отрицанию безграничной веры в прогресс, осуществляемый через разум. Руссо Ж.Ж. полагал, что цивилизация разрушает моральную гармонию человека с природой, чтобы изменить возрастающую этическую проблему, Руссо предлагает вернуться к естественному состоянию: «Назад к природе!», где человек был добрым и любящим. Влияние социума с его неравенством и частной собственностью морально разлагает личность, по мнению мыслителя.

На вопрос, поставленный Дижонской академией: «Способствуют ли науки и искусства совершенствованию нравов?», Руссо дает резко отрицательный ответ. С точки зрения Руссо, науки и искусства не только не способствуют, но, напротив, препятствуют развитию человека, выступая источником зла и несправедливости в мире. Наука и добродетель, утверждает он, несовместимы, все науки имеют неблагородное происхождение. Астрономия проистекает из суеверий астрологии, красноречие – из честолюбия, геометрия – из скупости, физика – из тщеславного любопытства. И даже этика имеет своим источником человеческую спесь. Об образовании и об искусстве книгопечатания следует сожалеть. Все, что отличает цивилизованного человека от необученного варвара, есть зло. «К чему были бы нам искусства, если бы не питающая их роскошь? Не будь людской несправедливости, зачем понадобилась бы нам юриспруденция? Что случилось бы с историей, если бы не было ни тиранов, ни войн, ни заговорщиков?» – спрашивает Руссо. Науки и искусства, считает он, обеспечивают изобилие одних за счет нищеты других, портят естественный вкус и губят добродетель. Порождая неравенство, они выступают источником всяких бед. Поэтому великим благом было бы, если бы Бог избавил людей от пагубных наук и искусств и вернул им неведение.

Технический прогресс не стоит на месте, а движется вперед огромными темпами. Однако необходимо понимать, что развитие технологий подразумевает не только упрощение жизни человека, но также несет в себе определенную угрозу и разрушение. Для большей убедительности своих слов приведу несколько примеров из мировой литературы.

«Что будет, если однажды наше творение выйдет из-под контроля?» — именно над этим вопросом рассуждает Р.Брэдли в своем рассказе «Улыбка». Автор рассказывает о последствиях научно-технического прогресса. Он считает цивилизацию необходимой частью общества, так как она помогает человеку развиваться. Но цивилизация не должна выходить за рамки, так как во многих случаях из-за излишнего развития науки и техники чувства, присущие каждому человеку начинают атрофироваться, и в итоге человек становится бездушной машиной. Как мы видим из

		<p>рассказа, гонка за передовыми технологиями постепенно вытеснила из людей любовь, сострадание, веру в добро, а затем и вовсе чуть не погубила их.</p> <p>Они разучились видеть прекрасное в природе и искусстве. Общество деградировало и превращалось в безликую толпу, неспособную мыслить. Тем не менее, писатель верит, что еще не все потеряно, подобного будущего можно избежать, если знать меру во всем, не пренебрегать духовным развитием и не забывать о моральных ценностях.</p> <p>Другим примером столкновения человека с наукой может служить рассказ Михаила Булгакова «Собачье сердце». В центре повествования — профессор Преображенский, решивший превратить бездомную дворнягу Шарика в человека. Подобное вмешательство в природу просто немыслимо. Человеку не дано превращать одно существо в другое. Профессор все же проводит свой безумный эксперимент. Однако ничего хорошего он не принес: поведение Шарика, вернее, Полиграфа Полиграфовича вышло из-под контроля. Он надеется на эволюцию, постепенное развитие. Так благие намерения Преображенского совершить важнейшее научное открытие оборачиваются трагедией. Он приходит к выводу, что насильственное вмешательство в природу человека и общества приводит к катастрофическим результатам.</p> <p>Приведенные примеры доказывают, что развитие цивилизации необходимо поддавать контролю, тщательно взвешивая все плюсы и минусы каждого технического нововведения и реально оценивая его возможный ущерб по всем вероятным параметрам.</p>
P2	отлично	<p>Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: научно-технический прогресс, социальных прогресс и общественно-экономическая формация (согласно философии К. Маркса). 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. Положительные стороны прогресса – К. Маркс, Отрицательные стороны прогресса – Ж.Ж. Руссо. 4. Ответ аргументируется опорой на философские и литературные источники.
P1	хорошо/ удовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику.

		<p>4. Ответ аргументируется опорой на философскую литературу.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме.</p> <p>2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий.</p> <p>3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники, примеры приводятся на бытовом уровне.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос</p> <p>1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации.</p> <p>2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике.</p> <p>3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины.</p> <p>4. В ответе отсутствует историко-философский анализ проблемы.</p> <p>5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.</p>

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка

навык системного этико-философского анализа различных социокультурных фактов, норм и отношений, применение их в профессиональной и иной деятельности

С	30.05.01	Медицинская биохимия (специалитет)	
К	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
К	ПК-3	Готовность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
Ф	А/05.7	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории. Трудовые действия: 1. Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории 2. Контроль выполнения находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима	
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Системно-целостное, последовательное изложение собственной мировоззренческой позиции по вопросам этики, а также критическое восприятие, анализ и оценка накопленной историко-культурной информации	1 балл	-1 балл
2.	Использование терминологии и категорий этики при изложении собственной точки зрения	1 балл	-1 балла
3.	Анализ текстов, имеющих этическое содержание и практическое ориентирование в изложении собственной позиции на проблемные ситуации нравственного характера, возникающие в современном обществе	1 балл	-1 балл
4.	Аргументированный подход к проблеме с использованием текстов, имеющих этико-философское содержание, исторических фактов и нормативных документов (при необходимости); а также умение использовать при ответе примеры в качестве аргументации в изложении собственной позиции по проблемным ситуациям этического характера	1 балл	-1 балл
5.	Использовать приобретенные знания для разрешения конфликтных и потенциально конфликтных ситуаций в сфере повседневного и профессионального общения	1 балл	-1 балл
	Итого	5	0

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения