

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

ФИО: Шуматов Валентин Борисович «Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Должность: Ректор Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дата подписания: 30.03.2022 09:46:33

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

« 22 » мая 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02. Педагогика высшей школы**

высшего образования – программы подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

32.06.01 Медико-профилактическое дело

**Направленность:**

общественное здоровье и здравоохранение

**(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП:** 3 года

**ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА:** общественное здоровье и здравоохранение

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством образования и науки РФ от «03» сентября 2014 г. №1199

2) Учебный план по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело (Направленность общественное здоровье и здравоохранение), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» марта 2018 г., Протокол № 4

3) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.02 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «15» января 2018 г. Протокол № 5

Заведующая кафедрой



(Ерохина Л.Д.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры от « 22 » мая 2018 г. Протокол № 26

Председатель УМС



(Бродская Т.А.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена ученым Советом от « 17 » марта 2018 г. Протокол № 4

**Разработчики:**

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ



Трифорова Г.А.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Педагогика высшей школы - подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза. При этом задачами дисциплины являются формирование у обучающихся универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки и общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки.

**Целью** освоения учебной дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы является овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение аспирантами знаний в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;
- освоение аспирантами теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;
- обучение аспирантов умению организовывать процесс обучения, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;
- обучение аспирантов навыкам самостоятельной работы, оценке результатов педагогического процесса;
- обучение аспирантов основам педагогического общения.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

#### 2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.02 Педагогика высшей школы

Учебная дисциплина Б.1.В.02 Педагогика высшей школы относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям: «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «медико-профилактическое дело», «фармация» и позволяющие решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

психолого-педагогическая деятельность:

специальностей:

*«лечебное дело»*

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни.

*«педиатрия»:*

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим

мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; элементам здорового образа жизни.

*«стоматология»:*

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;

- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнёрами, пациентами и их родственниками;

- обучение пациентов гигиене полости рта.

психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:

специальности *«медико-профилактическое дело»:*

- гигиеническое воспитание и обучение населения;

- формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;

- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

научно-исследовательская и информационно-просветительская деятельность:

специальности *«фармация»:*

- обучение младшего и среднего фармацевтического персонала;

- проведение санитарно-просветительной работы;

- формирование мотивации пациентов к поддержанию здоровья.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;; психолого-педагогические	Использовать знания и технологии педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Профессиональной подготовкой широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося	Тестовые задания, контрольные вопросы

			основы формирования профессионального системного мышления.	образования; проектировать образовательный процесс на уровне системы высшего образования; применять современные методы и технологии в сфере преподавания учебных дисциплин		
2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы, применяемые в соответствующей сфере профессиональной деятельности; основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса	Уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального решения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Навыками организации исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Тестовые задания, контрольные вопросы
3	ПК-1	способностью и готовностью к исследованию проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем, разработке методов исследования, изучения и оценки	проблемы охраны здоровья населения и здравоохранения, теории и концепции развития здравоохранения, условия и образа жизни населения, социально-гигиенические проблемы	уметь разрабатывать методы исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения, исследованию демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его	владеть способностью и готовностью к исследованию проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем, разработке методов исследования, изучения и оценки состояния	Тестовые задания, контрольные вопросы

		состояния здоровья населения, исследованию демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп		отдельных групп	здоровья населения, исследованию демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность – общественное здоровье и здравоохранение) включает охрану здоровья граждан в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность – общественное здоровье и здравоохранение) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.06.01 Медико-профилактическое дело	6, 8	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
	7, 8	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:** физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры:

- продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

### 2.4.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции преподавателя

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ	В/01.6	6.1

	процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3

G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	H/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
J	Преподавание по программам аспирантуры	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3

(адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры- стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8 1	8.2
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
	Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
	Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017), задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Обобщенные трудовые функции научного работника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	A/01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	A/02.7.1	7.1
В	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	7	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	B/01.7.2	7.2
			Наставничество в процессе проведения исследований	B/02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	B/03.7.2	7.2

С	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	С/01.8.1	8.1
			Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	С/02.8.1	8.1
			Развитие компетенций научного коллектива	С/03.8.1	8.1
			Экспертиза научных (научно-технических) результатов	С/04.8.1	8.1
			Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям	С/05.8.1	8.1
D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации	D/05.8.2	8.2
E	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием	9	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям	E/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений	E/02.9	9
			Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	E/03.9	9
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ	E/04.9	9
			Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или)	E/05.9	9

			перспективных направлений	научных		
--	--	--	---------------------------	---------	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины Педагогика высшей школы и виды учебной работы

		экзамен (Э)			
Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения аспиранта		
			1 часов	2 часов	3 часов
1		2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		2	72		
Лекции (Л)		4	4		
Практические занятия (ПЗ),		24	24		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		44	44		
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		4	4		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		24	24		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		10	10		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4		
<i>Контроль</i>		2	2		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72		
	ЗЕТ	2	2		

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-5, ОПК-6, ПК-1.	Основы педагогики высшей школы	Тема 1. Педагогика как наука
			Тема 2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе
			Тема 3. Педагогическая деятельность в вузе

			Тема 4. Педагогическая коммуникация в высшей школе
2.	УК-5, ОПК-6, ПК-1.	Воспитание в высшей школе	Тема 5. Воспитание: сущность, цели, содержание
			Тема 6. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы
			Тема 7. Воспитание и развитие личности
			Тема 8. Воспитание и социализация в вузе и после вуза.
3.	УК-5, ОПК-6, ПК-1.	Обучение в высшей школе	Тема 9. Основы дидактики высшей школы
			Тема 10. Методы и средства обучения в вузе
			Тема 11. Технологии обучения в вузе
			Тема 12. Формы организации учебного процесса в вузе

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины Педагогика в высшей школы, виды учебной деятельности и формы контроля**

№	год	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3						9
1	1	Основы педагогики высшей школы	1	-	8	14	23	Опрос по контрольным вопросам и кейс-задам. Тестирование
2	1	Воспитание в высшей школе	1	-	8	14	23	Опрос по контрольным вопросам и кейс-задам. Тестирование
3	1	Обучение в высшей школе	2	-	8	14	24	Опрос по контрольным вопросам и кейс-задам. Тестирование
		Контроль					2	

		<b>ИТОГО:</b>	4	24	42	<b>72</b>	
--	--	---------------	---	----	----	-----------	--

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Педагогика высшей школе

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1-й год обучения		
1.	Основы педагогики высшей школы	1
1.	Воспитание в высшей школе	1
2.	Обучение в высшей школе	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Педагогика высшей школы

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1-й год обучения		
1	Педагогика как наука	
2	Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	2
3	Педагогическая деятельность в вузе	2
4	Педагогическая коммуникация в высшей школе	2
5	Воспитание: сущность, цели, содержание	2
6	Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	2
7	Воспитание и развитие личности	2
8	Воспитание и социализация в вузе и после вуза.	2
9	Основы дидактики высшей школы	2
10	Методы и средства обучения в вузе	2
11	Технологии обучения в вузе	2
12	Формы организации учебного процесса в вузе	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1-й год обучения			
1	Педагогика как наука	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии	2

		- проведение анализа решения кейс-задач	
2	Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс-задач	4
3	Педагогическая деятельность в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс -задач	4
4	Педагогическая коммуникация в высшей школе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс -задач	4
5	Воспитание: сущность, цели, содержание	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс-задач	2
6	Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	- подготовка презентации - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа кейс -задач - практикоориентированные задачи	4
7	Воспитание и развитие личности	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс -задач	4
8	Воспитание и социализация в вузе и после вуза.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс –задач - практикоориентированные задачи	4
9	Основы дидактики высшей школы	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс -задач	2

10	Методы и средства обучения в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс – задач - практикоориентированные задачи	<b>4</b>
11	Технологии обучения в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс - задач - практикоориентированные задачи	<b>4</b>
12	Формы организации учебного процесса в вузе	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс – задач - практикоориентированные задачи	<b>4</b>
	<b>Контроль</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>44</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

- не предусмотрено

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные функции и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики высшей школы
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории и понятия педагогики
4. Педагогическое исследование в высшей школе: сущность, методы, специфика, педагогический эксперимент.
5. Педагогический процесс: сущность и структура
7. Современная законодательная база образования (Доктрина и Закон)
8. Понятие и структура педагогической деятельности
9. Профессиональные качества преподавателя высшей школы (по А.К. Марковой)
10. Способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой и по В.А. Крутецкому).
11. Слагаемые педагогического мастерства, требования к современному педагогу
12. Педагогическое общение: сущность, стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик), особенности педагогического общения в вузе
13. Основы коммуникативной культуры педагога
14. Воспитание: понятие, виды, цели и задачи. Специфика воспитания в медицинском вузе.
15. Принципы воспитания, их реализация в вузе
16. Методы воспитания, классификация по направленности, их реализация в медицинском вузе
17. Современные технологии воспитания. Коллектив и личность, роль коллектива в воспитании.
18. Трехединица основа человеческого развития. Роль воспитания в развитии личности в соотношении с наследственностью и средой.

19. Возрастные и гендерные особенности развития человека. Развитие личности студента.
20. Воспитание как инструмент социализации. Зрелая личность как результат социализации, основные характеристики зрелой личности. Роль профессии в социализации личности
21. Самовоспитание: сущность, приёмы, роль в становлении личности, связь с самообразованием
22. Непрерывное образование как реальность жизни. Формальное, неформальное и информальное образование
23. Профессиональный рост студента в вузе и в самостоятельной деятельности после вуза
24. Профессиональный рост преподавателя вуза в условиях непрерывного образования
25. Дидактика: сущность, базовые понятия. Этапы дидактического процесса. 26. Дидактика: цели и задачи обучения в вузе, основные принципы дидактики, их реализация в современном образовательном процессе высшей медицинской школы
27. Методы преподавания и методы учения: сущность, функции, классификации (по источнику передачи содержания и по степени самостоятельности). Возможности применения в высшей медицинской школе
28. Средства обучения: понятие, виды, место в современном дидактическом процессе медицинского вуза.
29. Технологии обучения: понятие, классификация. Возможности применения современных образовательных технологий (в том числе компьютерных) в высшей медицинской школе
30. Формы организации учебного процесса в вузе. Лекция: сущность, традиционные и новые виды
31. Семинарские и практические занятия, лабораторные работы в вузе: виды, специфика проведения в медицинском вузе
32. Самостоятельная работа студента как развитие и самоорганизация личности обучаемых: виды, специфика применения в медицинском вузе
33. Контроль в вузе: понятие, функции, виды традиционные и новые
34. Тестирование и рейтинговый контроль в вузе

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

##### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины педагогика высшей школы	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
<b>1</b>	текущий	Основы педагогики высшей школы	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи	3	5
<b>2</b>	текущий	Воспитание в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, -	4	5

			практикоориентированные задачи		
3.	текущий	Обучение в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, - практикоориентированные задачи	4	5

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p><b>Блиц-опрос</b></p> <p>1. КАКИЕ НАУКИ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК</p> <p>Ответ: Общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания конкретной дисциплины</p> <p>2. С КАКИМИ НАУКАМИ СВЯЗАНА ПЕДАГОГИКА?</p> <p>Ответ: философия, психология, история, социология, медицина, антропология</p> <p>3. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА?</p> <p>Ответ: Совокупность взаимосвязанных, согласованно, как единое целое, функционирующих людей, педагогических и иных по своей природе явлений, сказывающихся на достижении требуемого педагогического результата и целенаправленно используемых для этого</p> <p>5. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС?</p> <p>Ответ: Это произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату</p> <hr/> <p><b>Кейс-задача</b></p> <p>Мой муж считает, что сына надо воспитывать сурово, без «телячьих нежностей», я с ним не согласна! Какова точка зрения педагога на эту проблему?</p> <p>Ответ :</p> <p>В данном случае мы видим два типа воспитания – женский и мужской. И это хорошо, т.к. с детства ребёнок усваивает модели поведения, связанное с полом. Не на словах, а на деле убеждается в том, что в мужчине ценятся стойкость, мужество, выносливость и сдержанность в проявлении чувств, а в женщине - нежность, чуткость, душевная теплота. Именно так, исподволь формируются у маленького человечка идеальные образы мужчины и женщины, которые во многом будут определять его судьбу. В этом смысле</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>полная семья даёт детям неизмеримо больше, чем неполная. Конфликт родителей в данном случае представляет собой единство и борьбу противоположностей, без чего не бывает развития. Важно только, чтобы он не переходил в острую фазу, в разлад. Найдите правильную тактику поведения каждого из родителей. Что касается ласки, то лишать её сына не стоит. Не поступайте своими принципами, но и не требуйте, чтобы роль женственной мамы исполнял папа. Каждый хорош на своём месте. В более старшем возрасте можно сесть рядом с сыном, обнять за плечи, тихонько посекретничать. У каждого человека есть потребность в ласке, недодать её в детстве столь же опасно и жестоко. Подросшие сын или дочь будут искать её на стороне и найдёт. Но родителям в запоздалой гармонии не будет места.</p>								
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><b>Тестирование</b></p> <p>1. Укажите один правильный ответ  <b>ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О:</b>  а) *воспитании, развитии, обучении и образовании человека;  б) способах научного познания человека;  в) психологических особенностях личности;  г) физиологических закономерностях развития личности.</p> <hr/> <p>2. <b>ПРОТИВОРЕЧИТ ГЛАВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:</b>  а) *фрагментарность;  б) разнонаправленность;  в) единство;  г) целостность.</p> <hr/> <p>3. <b>СООТНЕСИТЕ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ С ЕЁ СОДЕРЖАНИЕМ:</b></p> <table data-bbox="778 1444 1508 2051"> <tr> <td data-bbox="778 1444 1077 1478">1). Общая педагогика</td> <td data-bbox="1157 1444 1508 1624">а) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1624 1077 1691">2). Возрастная педагогика</td> <td data-bbox="1157 1624 1508 1803">б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1803 1077 1870">3). Специальная педагогика</td> <td data-bbox="1157 1803 1508 1982">в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1982 1077 2051">4). Педагогика преподавания физики</td> <td data-bbox="1157 1982 1508 2051">г) научная дисциплина, исследующая</td> </tr> </table>	1). Общая педагогика	а) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	2). Возрастная педагогика	б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп	3). Специальная педагогика	в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	4). Педагогика преподавания физики	г) научная дисциплина, исследующая
1). Общая педагогика	а) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека								
2). Возрастная педагогика	б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп								
3). Специальная педагогика	в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии								
4). Педагогика преподавания физики	г) научная дисциплина, исследующая								

	закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
	<p>Ответы: 1а, 2б, 3в, 4г.</p>
	<p>4. КАКИЕ МЕТОДЫ ОТНОСЯТСЯ К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ?</p> <p>Ответ: ранжирование, регистрация, шкалирование</p>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

#### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]	Марусева И. В.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	<a href="#">Неогр.д.</a>	-
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 619 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр..д.	-
3.	Андрагогика: история и современность, теория и практика [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 413 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр..д.	-
4.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие - 4-е изд., стер. -	Матяш, Н. В.	М. : Академия, 2016. - 156 с.	4	-
5.	Педагогика в	[Кудрявая	М.: Академия,	10	-

	медицине: учеб. пособие	Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б. и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой	2012. – 319 с.		
--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	--

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс]	Джуринский А.Н.	М. : Прометей, 2016 URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д	-
2.	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе : монография	Соколкова, Н. Е.	М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 216 с.	1	-
3.	Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография [Электронный ресурс] - 3-е изд., стереотип. -	Завалько Н.А.	М. : ФЛИНТА, 2016. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.. д.	-
4.	Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: Монография [Электронный ресурс]	Харченко, Л. Н.	-М: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр.. д.	-
5.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	Кудрявая, Н.В., Зорин, К.В., Н. Б. Смирнова, Н.Б., Е. В. Анашкина: под ред. Н. В. Кудрявой.	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2	-

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукоонт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

### **3.5.3 Информационное обеспечение дисциплины:**

Kaspersky Endpoint Security

ABBYY Fine Reader

Microsoft Windows 7

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

1. Учебные аудитории для работы обучающихся.
3. Учебные доски.
4. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

Kaspersky Endpoint Security

ABBYY Fine Reader

Microsoft Windows 7

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	
1.	Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+	
2	Сдача государственного экзамена	+	+	+	

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (16 час.), включающих лекции (4 час.), практические занятия (12 час.), а также самостоятельной работы (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения теоретических вопросов, выполнения коллективных заданий, разбора индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку к практическому занятию, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.02 Педагогика высшей школы выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении проблемных заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.