

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2023 15:34:51

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ /И. П. Черная/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 Эпидемиология**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 32.08.07 Общая гигиена**  
(код, наименование)

**Форма обучения очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП 2 года**  
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** Кафедра эпидемиологии и военной эпидемиологии

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» августа 2014г.

2) Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

3) Учебный план по специальности 32.08.07 Общая гигиена

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022г., Протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

Эпидемиологии и военной эпидемиологии

---

от «25» апреля 2022г. Протокол №10

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Скурихина Ю.Е.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности

---

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель УМС \_\_\_\_\_

(подпись)

Скварник В.В.

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

(подпись)

Скурихина Ю.Е.

(Ф.И.О.)

Доцент \_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

(подпись)

Поздеева Е.С.

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения модуля

- Цель освоения учебной дисциплины является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

При этом задачами дисциплины являются:

- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфересанитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека.

Подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на - благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.02 Эпидемиология относится к части вариативных дисциплин

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК - 1	готовность к осуществлению комплекса санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение	Эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний и принципы организации	Применять нормативно-правовые акты РФ в сфере здравоохранения,	Методический эпидемиологический обследование очагов инфекционных,	- тесты; - ситуационные задачи; -рефераты; -презентации

		возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	и и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности	паразитарных заболеваний и организацией мероприятий по их локализации и ликвидации	
2	ПК-7	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Основы педагогики	Провести учебное занятие по программе среднего и высшего медицинского образования		-презентации

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.08.07 Общая гигиена включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
32.08.07 Общая гигиена	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

#### **2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,**

физические лица (далее - человек);

население; среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

#### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

производственно-технологическая деятельность:

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

оценка состояния среды обитания населения;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

психолого-педагогическая деятельность:

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :**

1. Производственно-технологическая деятельность;
2. Психолого-педагогическая деятельность

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Таблица 3 - Трудовые функции врача по общей гигиене

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по осуществлению эпидемиологического надзора и управлению инфекционной, паразитарной и неинфекционной заболеваемостью населения	7	Реализация эпидемиологического надзора за инфекционными (паразитарными) заболеваниями , в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и неинфекционными заболеваниями	А/01.7	7
			Реализация эпидемиологического надзора за инфекционными (паразитарными) заболеваниями , в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи,	А/02.7	7

			инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и неинфекционными заболеваниями		
			Организация, проведение и контроль противоэпидемических (профилактических) мероприятий, участие в противоэпидемическом обеспечении населения в условиях чрезвычайных ситуаций и при проведении массовых мероприятий	A/03.7	7
			Проведение организационно методической работы	A/04.7	7
			Ведение медицинской документации	A/05.7	7
			Проведение и оценка эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию населения	A/06.7	7
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.7	7
В	Управление процессами деятельности по организации эпидемиологического надзора и управлению инфекционной, паразитарной и неинфекционной заболеваемостью населения	8	Организация эпидемиологического надзора и контроля инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	B/01.8	8
			Эпидемиологическое обоснование, организация проведения, оценка качества и эффективности программ иммунопрофилактики	B/02.8	8
			Организация и реализация эпидемиологического надзора и управления паразитарной заболеваемостью населения	B/03.8	8
			Организация и реализация эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию санитарно-эпидемиологического характера, организация и осуществление противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций и при проведении массовых мероприятий	B/04.8	8
			Организация и реализация эпидемиологического надзора и управления заболеваемостью населения неинфекционными болезнями	B/05.8	8
			Организация, оценка качества и	B/06.8	8

			эффективности мероприятий по дезинфекции, дератизации и дезинсекции, стерилизации		
			Управление процессами деятельности медицинской организации по обеспечению эпидемиологической безопасности в системе менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности	В/07.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	В/08.8	8

Трудовые функции врача по общей гигиене



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	24	24	
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ),	4	4	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы	18	18	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	48	48	
<i>Реферат (Реф)</i>	24	24	
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	8	8	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	4	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	36
	ЗЕТ	2	1

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	1.Организационная структура противоэпидемической деятельности	Модуль 1. Организация и управление санитарно-противоэпидемической деятельностью.
2.	ПК-1; ПК-7	2. Общая эпидемиология	Модуль 2.Современные представления о предмете и объекте в эпидемиологии. Теоретические и методические основы учения об ЭП, эпидемиологический надзор

			Модуль 3. Эпидемиологический метод и эпидемиологические исследования
--	--	--	--

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	3	4	6		7	8	9
1.	Организационная структура противоэпидемической деятельности	2	-	9	24	35	Собеседование реферат
2.	Общая эпидемиология		4	9	24	37	Собеседование, Тесты, ситуационные задачи, рефераты
	<b>ИТОГО:</b>	2	4	18	48	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1 год обучения		
1.	Современная инфекционная и неинфекционная патология. Перспективы снижения и ликвидации заболеваемости	1
2.	Организационная структура противоэпидемической системы.	1
	Итого часов в семестре	2

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1.	Современные представления о предмете и объекте в эпидемиологии. Теоретические и методические основы учения об ЭП	2
2.	Эпидемиологический метод и эпидемиологические исследования.	2
	Всего	4

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды (темы) СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Общая эпидемиология	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с различным механизмом передачи	12
		Эпидемиологический метод и эпидемиологические исследования.	36
	Итого часов		48

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Современная структура инфекционной заболеваемости. Состояние инфекционной заболеваемости в мире, России, Приморском крае.
2. Организационная структура противоэпидемической службы.
3. Микробиологический мониторинг. Молекулярно-эпидемиологический анализ.
4. Основные группы дезинфектантов.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Организационная структура противоэпидемической деятельности
2. Нормативно-методические документы, регламентирующие работу по профилактике инфекционных заболеваний
3. Органы и учреждения противоэпидемической службы
4. Современные направления развития эпидемиологии. Предмет, объект и методы эпидемиологии. Задачи эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний
5. Эпидемиологические исследования в эпидемиологии. Виды эпидемиологических исследований, их значение и применение в практике.
6. Эпидемиологический надзор (ЭН). Определение, содержание, структура. Теоретические, методические и организационные основы ЭН.
7. Роль различных факторов передачи в возникновении и распространении инфекционных болезней. Характеристика водных, пищевых, контактно-бытовых вспышек кишечных инфекций.
8. Современная инфекционная патология. Причины изменения ее структуры, особенности проявления.
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Основные принципы их группировки. Виды мероприятий.
10. Планирование противоэпидемической работы, как реализация эпидемиологического анализа и эпидемиологической диагностики. Проблемно-тематические и функционально-отраслевые планы.
11. Теоретические основы эпидемиологии инфекционных болезней (теории Л.В.Громашевского, Е.Н. Павловского, В.Д.Белякова).

14. Эпидемический очаг. Определение понятия. Виды очагов. Пространственные и временные границы очага. Цель, задачи и этапы эпидемиологического обследования очага.
15. Задачи и функциональные обязанности врачей эпидемиологов ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
16. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Значение дезинфекционных мероприятий в локализации эпидемических очагов инфекции.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ года обучения	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Текущий	Организационная структура противоэпидемической деятельности. Модуль 1. Организация и управление санитарно-противоэпидемической деятельностью.	Ситуационные задачи, тесты	3	2
2	1	Текущий	Модуль 2. Современные представления о предмете и объекте в эпидемиологии. Теоретические и методические основы учения об ЭП; ЭН	Ситуационные задачи, тесты	3	2
3	1	Промежуточный	Организационная структура противоэпидемической деятельности. Модуль 1. Организация и управление санитарно-противоэпидемической деятельностью. Модуль 2. Современные представления о предмете и объекте в эпидемиологии. Теоретические и методические основы учения об ЭП; ЭН	Ситуационные задачи, тесты	3	5

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

<p>для текущего контроля</p>	<p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная структура системы противоэпидемиологического обслуживания населения</li> <li>2. Медицинские и немедицинские силы и средства противоэпидемиологического обслуживания населения</li> <li>3. Задачи и функции учреждений и организаций, входящих в систему противоэпидемиологического обслуживания населения</li> <li>4. Структура госсанэпиднадзора. Учреждения и организации, функциональные связи и взаимодействие</li> </ol> <p>Тест-задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологи в достижении своих целей используют следующие группы методов и подходов             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдательные</li> <li>2) экспериментальные</li> <li>3) индуктивные и дедуктивные</li> <li>4) аналитические</li> <li>5) все изложенные выше</li> </ol> </li> <li>2. Эпидемиологические исследования бывают: а) описательные б) аналитические в) дедуктивные г) экспериментальные д) индуктивные. Выберите правильное сочетание ответов.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) а, б, в</li> <li>2) в, г</li> <li>3) в, г, д</li> <li>4) а; б; г</li> <li>5) в; д</li> </ol> </li> <li>3. Эпидемиологические исследования проводят на следующих уровнях             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на уровне очагов единичных заболеваний</li> <li>2) на уровне групповых заболеваний (эпидемии)</li> <li>3) на уровне отдельных групп населения (популяции)</li> <li>4) на всех вышеизложенных</li> </ol> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемический процесс аэрозольных антропонозов характеризуется: а) сезонностью; б) выраженной периодичностью; в) одинаковой заболеваемостью в течение года; г) равномерной заболеваемостью во всех возрастных группах.</li> <li>2. В эпидемическом очаге дифтерии проводят: а) активное выявление больных (носителей) среди контактировавших; б) медицинское наблюдение за контактными; в) постановку пробы Шика детям, бывшим в контакте; г) антибиотикопрофилактику; д) бактериологическое обследование.</li> <li>3. Передача менингококковой инфекции возникает при: а) тесном и длительном контакте; б) мимолетном контакте; в) заражении во время родов.</li> </ol>
<p>для промежуточного аттестации</p>	<p>Тест-задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При анализе проблемы туберкулеза ВОЗ рекомендует выделять:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) медицинский аспект б) социальный аспект в) экономический</li> </ol> </li> </ol>

	<p>аспект г) социальный аспект д) все перечисленное верно</p> <p>2. К медицинскому аспекту проблемы туберкулеза относят:  А) высокую заболеваемость б) высокую смертность в) рост доли случаев туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью г) сочетанное поражение ВИЧ-инфекцией и туберкулезом</p> <p>3. Самые высокие показатели заболеваемости туберкулезом отмечены на территории:  А) Америки б) Европы в) Африки г) Юго-Восточной Азии</p> <p>4. Возбудитель туберкулеза был открыт в 1882 году:  А) Гиппократом б) Альбертом Кальметом в) Робертом Кохом г) ИоганомШенляйном</p>
	<p>Ситуационные задачи:</p> <p>Задача 1. Женщина 46 лет, длительно страдающая активной формой туберкулеза легких, постоянно выделяет МБТ. Живет одна в однокомнатной квартире, на первом этаже трехэтажного дома. Соблюдает правила гигиены. В квартирах, расположенных на лестничной площадке, детей и подростков нет. Укажите тип очага и факторы, определяющие его;</p> <p>Задача 2. Мужчина 40 лет, туберкулез легких в фазе инфильтрации. МБТ (+) в мокроте. Живет в одной комнате трехкомнатной квартиры. В других соседи. У них трое детей. Укажите тип очага. Наметьте мероприятия</p>
	<p>Ситуационные индивидуальные задания по РЭА;</p> <p>Кейс-задания:</p> <p>1.Провести ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости одной из предложенных преподавателем нозологических форм инфекционного (паразитарного) заболевания. Студенту предлагается набор табличного материала по заболеваемости, алгоритм проведения анализа. Следует провести анализ материала в многолетней и годовой динамике эпидпроцесса совокупного населения и по группам населения, по территориальному признаку Выявить время, группы и территории риска. Сделать заключение и выводы.</p>
	<p>Вопросы для собеседования:</p> <p>1. Современные направления развития эпидемиологии. Предмет, объект и методы эпидемиологии. Задачи эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>2.Эпидемиологические исследования в эпидемиологии. Виды эпидемиологических исследований, их значение и применение в практике.</p> <p>3.Эпидемиологический надзор (ЭН). Определение, содержание, структура. Теоретические, методические и организационные основы ЭН.</p> <p>4.Ретроспективный эпидемиологический анализ (РЭА). Цель, задачи, структура, диагностическая ценность.</p> <p>5.Оперативный эпидемиологический анализ (ОЭА). Цель, задачи, понятие о контрольных «пороговых» уровнях. Диагностическая ценность ОЭА.</p>

Тесты:

1. Под "превалентностью" понимают...

А) доля больных лиц среди населения, независимо от времени заболевания

Б) определенное количество больных в конкретный момент времени

В) определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени

Г) отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших

Д) количество вновь зарегистрированных больных

2. Об интенсивном характере показателей может свидетельствовать данная размерность ...

А) ‰

Б) ‰, ‰

В) ‰, ‰, ‰

Г) ‰, ‰, ‰, ‰

Д) только в %

3. Наибольшее значение как источник инфекции при шигеллезе Зоне имеют

А) реконвалесценты

Б) больные хронической дизентерией

В) больные острой формой дизентерии

Г) бактерионосители

4. К факторам передачи шигеллезов не относится

А) почва

Б) пищевые продукты

В) детские игрушки

Г) инъекционные инструменты

Д) мухи

Ситуационные задачи:

Задача 1. У мужчины 59 лет, учителя физкультуры в школе выявлен очаговый туберкулез легких в фазе распада. В мокроте методом посева обнаружены МБТ. Семья состоит из 4-х взрослых: жена, сын, невестка. Жилищные условия: трехкомнатная квартира 65 кв.м., благоустроенная, на 1-ом этаже. В соседней квартире проживает семья из 3-х взрослых человек. На лестничной площадке еще 2 квартиры;

Задача 2. В рамках программы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по ликвидации кори с помощью реакции пассивной гемагглютинации (РПГА) определялась напряженность иммунитета у привитых против кори школьников. Всего было обследовано 850 человек. Выявлено: «серонегативных» детей 110 чел., имеющих титры антител к вирусу кори в разведении 1:10 у 18-ти детей, 1:20 – у 260 и 1:40 и выше – остальных;

Задача 3. В поселке Н. в течение 5 дней было зарегистрировано 3 случая лептоспироза серовара *Grippotyphosa*. В результате обследования установлено, что все заболевшие являются сельскохозяйственными рабочими, которые последний месяц работали на покосе в сырой заболоченной местности. Территория района эндемична по лептоспирозу, заселена множеством диких грызунов, в частности, полевками-экономками, обыкновенными

	полевками.
--	------------

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Эпидемиология: учебник	Н.И. Брико, В.И. Покровский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	11	1
	Инфекционные заболевания, вызывающие чрезвычайные ситуации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Е. Н. Ильинских, А. В. Лепехин, Л. В. Лукашова и др.	Томск: Издательство СибГМУ, 2016	Неограниченный доступ <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Общая эпидемиология: курс лекций	Савилов, Е. Д.	М. : Медицинское информационное агентство, 2020. - 429, [1] с.	3	
2.	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи [Электронный ресурс]	Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров, А. В. Любимова.	СПб: Фолиант, 2017. - 288 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр.д.	

#### 3.5.3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы БиЦ<sup>5</sup>

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант обучающегося»



<http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>

6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com>

12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (РОСПОТРЕБНАДЗОР)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР)  
<http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions>

3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/rukovodstvo.html>

4. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» <http://25fbuz.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>

6. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

7. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов»  
<https://openrepository.ru/uchastniki>

8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

9. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

10. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

11. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

12. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>

13. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

14. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

15. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>

16. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Kaspersky Endpoint Security
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYY FineReader
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013
6. CorelDRAW Graphics Suite
7. 1С:Университет
8. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
9. INDIGO

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Эпидемиология	+	+					
2	Информационные технологии в здравоохранении	+	+					

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо знания о причине, условиях и механизмах формирования заболеваемости в условиях ЧС и, на основании данных знаний – освоить противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде

- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;
- решения ситуационных задач. Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, задачи, и др.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическим занятиям, и включает работу с литературой, подготовку презентаций и рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.02 Эпидемиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно оформляют презентацию, готовят рефераты и представляют во время контроля самостоятельной работы.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность.

Исходный уровень знаний обучающегося определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении

комплексных ситуационных задач и ответах на задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.