

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2023 15:58:25

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Транковская Л.В./

«19» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.54 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки**

**(специальность)**

**Уровень подготовки**

**Направленность подготовки**

**Форма обучения**

**Срок освоения ООП**

**Институт/кафедра**

**31.05.02 Педиатрия**

(код, наименование)

**специалитет**

(специалитет/магистратура)

**02 Здравоохранение**

**очная**

(очная, очно-заочная)

**6 лет**

(нормативный срок обучения)

**гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины Б.1.О.54 Этика и деонтология в профессиональной деятельности в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г., № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидата философских наук, доцента Ерохиной Людмилы Дмитриевны.

#### **Разработчики:**

Доцент

---

(занимаемая должность)

Кандидат философских  
наук, доцент

---

(ученая степень, ученое звание)

Ерохина Людмила  
Дмитриевна

---

(Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Этика и деонтология в профессиональной деятельности

**Цель** дисциплины – изучение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения в медицинском сообществе педиатров, выбора в ситуациях неопределенности принятия решения по сохранению здоровья детей и соблюдения прав ребенка.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Изучить теорию, историю, принципы, методы, основные моральные нормы и правила медицинской этики и деонтологии.
2. Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
3. Основные модели взаимоотношений врачей и пациентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина медицинская этика и деонтология относится к части учебного плана подготовки специалистов, формируемой участниками образовательных отношений, по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в семестре 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Этика и деонтология в профессиональной деятельности направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-1 <sub>1</sub> - использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1 <sub>2</sub> - имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1 <sub>3</sub> - использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Этика и деонтология в профессиональной деятельности компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *диагностический*
- *лечебный*
- *реабилитационный*
- *профилактический*
- *организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности:

*Диагностический* - обследование детей с целью установления диагноза;

*Лечебный* - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

*Реабилитационный* - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

*Профилактический* - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

*Организационно-управленческий* - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	
Лекции (Л)	14	14	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции</i>	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	14	14	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4	-	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	6	6	-	
Промежуточная аттестация	2	2	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	2	2	-
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

##### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
Семестр 1		
1.	Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	2
2.	Ответственность врача-педиатра	2
3.	Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка	2
4.	Биоэтические проблемы ведения беременности и неонатологии и скрининга	2
5.	Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей	2
6.	Этические вопросы смерти и умирания	2
7.	Биоэтические аспекты детской трансплантологии	2

Итого часов в семестре	14
------------------------	----

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр 1		
1	Этика как наука	2
2	История становления западноевропейской и русской педиатрической этики	2
3	Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	2
4	Проблема ответственности врача-педиатра	2
5	Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка	2
6	Биоэтические проблемы ведения беременности	2
7	Этические проблемы интенсивной терапии в неонатологии	2
8	Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей	2
9	Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями в условиях амбулаторного и стационарного лечения	2
10	Здоровье подростков и медицинская этика	2
11	Этические проблемы неотложной детской медицины: права и здоровье детей	2
12	Особенные дети: трудные вопросы, трудный выбор	2
13	Этические вопросы, связанные с орфанными заболеваниями	2
14	Этические вопросы смерти, умирания и паллиативной помощи	2
15	Медицинские исследования с участием детей: этические вопросы	2
16	Новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии	2
	Итого часов в семестре	<b>32</b>

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
Семестр 2			
1	Введение в историю педиатрической этики	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, выполнение домашних заданий.	4
2	Биомедицинская этика	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, экзамену, выполнение домашних заданий.	4
3	Биомедицинская этика деторождения	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
4	Медицинская этика возрастного периода	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому)	6

		занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	
5	На грани жизни и смерти	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
6	Этика специализированных отраслей педиатрии	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
	Итого часов в семестре		26

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Медицинская этика и деонтология : учеб.пособие [в 3 ч.] [Электронный ресурс]	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017.– URL: <a href="http://lib.rucont.ru/collections/89">http://lib.rucont.ru/collections/89</a>	65 Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: <a href="http://lib.rucont.ru/collections/89">http://lib.rucont.ru/collections/89</a>	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Силуянова, И. В.	М. :Юрайт, 2020. - 358 с. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/https://urait.ru/bcode/448420">https://www.biblio-online.ru/https://urait.ru/bcode/448420</a>	Неогр. доступ

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	История и современные вопросы развития биоэтики: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Балалыкин, Д.А. А.С. Киселёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика: учебник [Электронный ресурс]	Шамов, И.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. доступ
3	Биоэтика: учеб.пособие для вузов.	В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелев и	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237, [3] с.	150

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/>
6. ЭБС «Руконт» Rucont.ru
7. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
10. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
11. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
12. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
13. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ТГМУ \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](http://tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. 1С:Университет

10. Гарант

11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.





## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	<p>Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)</p> <p>Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы». Беседы на тему :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль моральных категории и принципов в процессе формирования личности»</li> <li>- «Честь и достоинство врача»</li> </ul>	<p>Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация</p> <p>Портфолио</p>
	<p>Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры</p> <p>Проведение бесед по вопросам здорового образа жизни в рамках изучения биоэтики, тема «Здоровье подростков и медицинская этика»</p>	
Гражданские ценности	<p>Открытые</p> <p>Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Проблема ответственности врача-педиатра». Беседы на тему :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гражданская ответственность»</li> </ul>	<p>Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация</p> <p>Портфолио</p>
	<p>Скрытые</p> <p>Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Проблема ответственности врача-педиатра». Беседы на тему :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правовая культура»</li> </ul>	
Социальные ценности	<p>Открытые</p> <p>При изучении темы по биоэтике «новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии» проведение воспитательных бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика наркомании»;</li> <li>-«профилактика терроризма».</li> </ul>	<p>Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация</p> <p>Портфолио</p>
	<p>Скрытые</p> <p>При изучении темы по биоэтике Биомедицинская педиатрическая этика: особенности – беседа «Ценности врачебного сообщества»</p>	