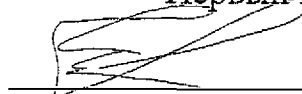


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.12.2023 08:55:51  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2687b784eecc190f8a794c04

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 /Л.В. Транковская/  
«31» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Сфера профессиональной деятельности	Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, кандидата психологических наук, доцента Кадырова Р.В.

**Разработчики:**

Доцент кафедры

общепсихологических

дисциплин

кандидат психологических

наук

Горшкова О.В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики состоит в приобретении обучающимися знаний по психологической профилактике и психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

При этом **задачами** дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики являются:

- овладение студентами знаний об особенностях психопрофилактической и просветительской работы, основных формах психологической профилактики и просвещения;
- знакомство студентов с содержанием, способами и методами психологической профилактики и просвещения;
- развитие навыков составления и проведения психопрофилактических программ и мероприятий по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся;
- формирование умений по организации работы по психологическому просвещению участников образовательного процесса;
- освоение обучающимися техник и приемов психологической профилактики и просвещения.

**2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики относится к обязательной части дисциплин учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Методологические основы психологии;

Б1.О.04 Качественные и количественные методы исследования

*Знания:* методологии психологии, логики использования качественных и количественных методов исследования;

*Умения:* самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче;

*Навыки:* применения методов психологического исследования и диагностики.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики

Освоение дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического

		анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-13- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
--	--	---

### Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/6. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-7 <sub>1</sub> - знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7 <sub>2</sub> - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013			
А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной	Индикаторы достижения общепрофессиональной

	(группы) профессиональных компетенций	компетенции выпускника	компетенции
<p>А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	Консультативный	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ИДК.ОПК-71- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИДК.ОПК-72- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.  
 Вид: Диагностика личности и психических явлений.  
 Тип: Консультативный и психотерапевтический.  
 Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.  
 Тип: Организационно-управленческий.  
 Вид: Аналитические, административные.  
 Тип: Научно-исследовательский.  
 Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

2. Консультативный и психотерапевтический

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	40	40
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	32	32
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b> <small>зачет (З)</small>	3	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1. Разделы учебной дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-7	<b>І. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>	Психологическая грамотность и психологическая культура
			Актуальные проблемы психологического просвещения
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
			Виды, формы и методы просветительской работы в психологии
2.	УК-1 ОПК-7	<b>ІІ. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b>	Понятие, проблемы и функции психологической профилактики
			Методология психологической профилактики
			Психодиагностика в структуре психологической профилактики
			Психологическая профилактика

			субъектов образования
--	--	--	-----------------------

3.2.2. Разделы учебной дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Конс.	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	2	<b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>	4	0	16	16	0	36	Тестирование Кейс-метод
2.	2	<b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b>	4	0	16	16	0	36	Кейс-метод Творческое задание
5.	2	<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b>			8	0	32	32	0	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>2 семестр</b>		
<b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>		
1.	Психологическая грамотность и психологическая культура	1
2.	Актуальные проблемы психологического просвещения	1
3.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	1
4.	Виды, формы и методы просветительской работы в психологии	1
<b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b>		
5.	Понятие, проблемы и функции психологической профилактики	1
6.	Методология психологической профилактики	1
7.	Психодиагностика в структуре психологической профилактики	1
8.	Психологическая профилактика субъектов образования	1
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>2 семестр</b>		
<b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>		
1.	Методологические основы и направления психологического просвещения	2

2.	Психологическая грамотность и психологическая культура	2
3.	Актуальные проблемы психологического просвещения	2
4.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	2
5.	Виды, формы и методы просветительской работы в психологии	2
6.	Работа с педагогами как направление психологического просвещения	2
7.	Работа с родителями как направление психологического просвещения	2
8.	Работа с обучающимися как направление психологического просвещения	2
<b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b>		
9.	Понятие, проблемы и функции психологической профилактики	2
10.	Методология психологической профилактики	2
11.	Психодиагностика в структуре психологической профилактики	2
12.	Психологическая профилактика субъектов образования	2
13.	Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса	2
14.	Психологическая профилактика девиантного поведения	2
15.	Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска	2
16.	Задачи, формы и методы психолога в психопрофилактической работе	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>32</b>
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>2 семестр</b>			
<b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>			
1.	Методологические основы и направления психологического просвещения. Психологическая грамотность и психологическая культура. Актуальные проблемы психологического просвещения. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии. Работа с педагогами как направление психологического просвещения. Работа с родителями как направление психологического просвещения. Работа с обучающимися как направление психологического просвещения	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	16
<b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b>			
2.	Понятие, проблемы и функции психологической профилактики. Методология психологической профилактики. Психодиагностика в структуре психологической профилактики. Психологическая профилактика субъектов образования. Психогигиена как профилактика	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к сдаче зачета	16



	психологического здоровья. субъектов образовательного процесса. Психологическая профилактика девиантного поведения. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска. Задачи, формы и методы психолога в психопрофилактической работе	
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>32</b>
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>

### 3.3.2. Примерный список рефератов.

#### Семестр 2

1. Теоретические и практические аспекты психологического
2. Содержание, задачи, формы и методы психологического просвещения
3. Типичные ошибки психолога в проведении мероприятий психологического просвещения
4. Специфика работы психолога с педагогами
5. Специфика работы психолога с обучающимися
6. Специфика работы психолога с родителями (законными представителями) обучающихся
7. Современное состояние психологической профилактики в России
8. Место и роль психолого-профилактической работы в образовании
9. Проблемы организации психолого-профилактической работы
10. Уровни психологической профилактики
11. Проблемы разработки и внедрения программ психолого-профилактической работы в образовании
12. Психолого-профилактические программы, их виды и особенности составления
13. Психологическая профилактика дезадаптации
14. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности
15. Психологическая профилактика поведенческих отклонений
16. Психологическая профилактика негативных личностных особенностей
17. Психологическая профилактика зависимостей
18. Психологическая профилактика как сфера практической деятельности психолога
19. Факторы риска нарушения психического здоровья
20. Отношение к здоровью как один из показателей психологического здоровья личности

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету **Приложение 1**

#### 3.3.4. Примеры ситуационных задач на зачет **Приложение 2**

#### 3.3.5. Примеры тестовых заданий **Приложение 3**

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Текущий	I. Психологическое просвещение	Тест	10	3

			субъектов образовательного процесса			
2.	2	Текущий, Промежуточный	II. Теоретические основы психологии здоровья и психологическая диагностика здоровья личности	Тест Ситуационные задачи Зачет	25 1 1 1	3

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «История становления и современное состояние психологического просвещения»
	Блиц-опрос: «Современное состояние психологической профилактики в России»
для текущего контроля (ТК)	Доклад, участие в обсуждении: «Программы психологического просвещения и психологической профилактики»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога»
	Тест: «Уровни психологической профилактики»
	Реферат: «Место и роль психолого-профилактической работы в образовании»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся»
	Реферат «Психолого-профилактические программы, их виды и особенности составления»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Создание глоссария по дисциплине «Основы психологического просвещения и профилактики»»
	Ситуационная задача «Деструктивное поведение несовершеннолетних: понятие, причины и виды»
	Индивидуальное собеседование: «Психологическая профилактика как сфера практической деятельности психолога»
	Реферат «Типичные ошибки психолога в проведении мероприятий психологического просвещения»

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
-----	---------------------------	--------------------	------------------------------------	------------------------------

1	2	3	4	5
1	Методологические основы и проблемы психологии (Электронный ресурс)	В. Н. Панферов, С. А. Безгодова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450852">https://urait.ru/bcode/450852</a>	Неогр.д
2	Методика преподавания психологии. Современные технологии (Электронный ресурс)	под общей редакцией А. С. Чернышева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453572">https://urait.ru/bcode/453572</a>	Неогр.д
3	Основы психологии и педагогики (Электронный ресурс)	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449844">https://urait.ru/bcode/449844</a>	Неогр.д
4	Педагогическая психология (Электронный ресурс)	Кулагина И. Ю.	Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97</a>	Неогр.д

			<a href="https://urait.ru/bcode/453295">85829127473.html</a>	
5	Психодиагностика Теория и практика в 2 ч. Часть 1 и 2 (Электронный ресурс)	под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916- 9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453295">https://urait.ru/bcode/ 453295</a>	Неорг.д
6	Психология здоровья (Электронный ресурс)	В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с.— URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Неорг.д
7	Общепсихологиче ский практикум (Электронный ресурс).	И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916- 4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450243">https://urait.ru/bcode/ 450243</a>	Неорг.д

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	7
1	Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека (Электронный ресурс).	А. В. Никольский	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode">https://urait.ru/bcode</a>	Неорг. д

			<a href="#">/446058</a>	
2	Психология здоровья (Электронный ресурс)	В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452565">https://urait.ru/bcode/452565</a>	Неогр.д
3	Психология здоровья (Электронный ресурс)	Секач М. Ф.	Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.htm</a>	Неогр.д
4	Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи (Электронный ресурс).	Л. А. Байкова	М. : Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Неогр.д
5	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие (Электронный ресурс).	под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича	М.: Практика, 2015. - 416 с.: URL <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр.д
6	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни (Электронный ресурс).	А.А. Щанкин	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д
7	Психология для жизни. Упорядочение	И. Атватер, К. Г. Даффи	М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с. URL: <a href="http://www.biblioclu">http://www.biblioclu</a>	Неогр.д.

	образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней. (Электронный ресурс)		<a href="http://books-up.ru">b.ru</a>	
8	Анатомия здорового и нездорового образа жизни (Электронный ресурс)	И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук	СПб.: СпецЛит, 2014. - 182 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр.д.

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

#### Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

#### Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) [http:// http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier [http://www.sciencedirect.com/.](http://www.sciencedirect.com/)

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-005 «Аудитория групповой работы», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=63,0 кв.м, № 8 на плане 9 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 32 посадочных места; мультимедийное оборудование «SHARP»-1 шт., доска магнитно-маркерная (настенная), – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; портреты ученых-

психологов – 18шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### **3.9. Разделы дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Арт-терапия в практике психологического консультирования	-	+	+
2.	Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования	-	+	+

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

Реализация дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация).

Основное учебное время при реализации дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** выделяется на практическую работу, в

том числе, по формированию профессионального мышления и поведения в области психологического просвещения и психологической профилактики, освоении студентами навыков составления и проведения психопрофилактических программ и мероприятий по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, формированию умений по организации работы по психологическому просвещению участников образовательного процесса, освоению техник и приемов психологической профилактики и просвещения.

При изучении учебной дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** необходимо использовать анализ теоретических источников и освоить практические умения в области психологического просвещения и психологической профилактики.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием методологии, методов и техник в области психологического просвещения и профилактики (кейс – технологий, презентаций, рефератов и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, дискуссий, просмотра учебных психологических фильмов, практических упражнений, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике деятельности психолога в области психологического просвещения и профилактики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: А/06.7 профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/03.7; А/04.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.



Вопросы по учебной дисциплине **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **8.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.**

При реализации дисциплины **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики** для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине  
Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф	А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая профилактика: основные виды и условия её проведения.</li> <li>2. Методы психопрофилактической работы.</li> <li>3. Типы и основные направления профилактических мероприятий</li> <li>4. Взаимосвязь понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическая профилактика»</li> <li>5. Специфика психолого-профилактической деятельности</li> <li>6. Методологические основы и направления психологического просвещения</li> <li>7. Психологическая грамотность и психологическая культура</li> <li>8. Актуальные проблемы психологического просвещения</li> <li>9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</li> <li>10. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии</li> <li>11. Работа с педагогами как направление психологического просвещения</li> <li>12. Работа с родителями как направление психологического просвещения</li> <li>13. Работа с обучающимися как направление психологического просвещения</li> <li>14. Понятие, проблемы и функции психологической профилактики</li> <li>15. Методология психологической профилактики</li> <li>16. Психодиагностика в структуре психологической профилактики</li> <li>17. Психологическая профилактика субъектов образования.</li> <li>18. Психогигиена как профилактика психологического здоровья. субъектов образовательного процесса</li> <li>19. Психологическая профилактика девиантного поведения</li> <li>20. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска</li> <li>21. Задачи, формы и методы психолога в психолого-профилактической работе</li> <li>22. Психологическое просвещение в системе психолого-профилактической работы психолога</li> <li>23. Психогигиена в системе психолого-профилактической работы</li> </ol>

	психолога
24.	Психологическая профилактика здоровья
25.	Принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личности

**Шкала оценивания**

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

**Примеры ситуационных задач по дисциплине  
Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	<b>Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики</b>
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф	А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
Ф	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
Ф	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы
В	1	Какую помощь может оказать психолог по организации беседы директора школы с матерью Ирины?
В	2	Как должен построить беседу психолог со всеми участниками инцидента?
В	3	Каковы цели и содержание работы психолога по оказанию психологической помощи всем субъектам ситуации?
В	4	К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
В	5	В чем может содержаться психологическая помощь «пострадавшей» стороне инцидента?
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. 4 (хорошо) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч.

	<p>из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>3 (удовлетворительно) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</p> <p>2 (неудовлетворительно) – Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</p>
--	--

**Тестовый контроль по дисциплине  
Б1.О.08 Основы психологического просвещения и профилактики**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф	А/06.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ</b>
		<b>ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p><b>1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?</b></p> <p>а) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания</p> <p>б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок</p> <p>в) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает</p> <p>г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации</p> <p><b>2. Задачами психологического просвещения является:</b></p> <p>а) распространение психологических знаний</p> <p>б) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности</p> <p>в) формирование готовности принятия психологической помощи</p> <p>г) все ответы верны</p> <p><b>3. Психологическая профилактика:</b></p> <p>а) предупреждение возникновения и развития различных нарушений психического функционирования личности</p> <p>б) помощь в осознании психологических проблем</p> <p>в) коррекционная работа в предупреждении нарушений психического функционирования личности</p> <p>г) комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья</p> <p><b>4. Система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем, разработка конкретных рекомендаций по оказанию психологической помощи:</b></p>

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая профилактика
- в) психологическая диагностика
- д) психологическая консультация

**5. Психологическая культура:**

- а) совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному обществу и личности
- б) ценности и нормы поведения в отношении здоровья
- в) система знаний о психологии
- д) система знаний о психологическом здоровье

**6. Одним из первых в отечественной психологии тему психического здоровья формулировал:**

- а) Бехтерев В.М.
- б) Выготский Л.С.
- в) Ананьев Б.Г.
- г) Теплов Б. Г.

**7. Психопрофилактика в современной науке понимается, как:**

- а) системообразующий вид деятельности психолога в образовании
- б) система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем
- в) комплекс мер по психогигиене
- г) комплекс мер по обеспечению психологического здоровья личности

**8. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья?**

- а) 50е года XX века
- б) 60е года XX века
- в) +80е года XX века
- г) 70е года XX века

**9. Здоровье — это...**

- а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
- б) нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
- в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
- г) стремление к познанию и оценке других людей, к самопознанию

**10. Психопрофилактическую модель деятельности можно определить как:**

- а) +предупреждение рисков
- б) + формирование защитных моделей поведения, способствующих развитию позитивного поведения субъектов образовательного процесса, способствующих формированию психологического благополучия и психологического здоровья
- в) формирование знаний в области психологии здоровья
- г) овладение навыками саморегуляции деятельности

**11. Интегрированность как характеристика профилактической работы основана на:**

- а) +сотрудничестве всех субъектов образовательного учреждения
- б) создании консилиумов специалистов
- в) учет всех нормативных актов, определяющих деятельность психолога

г) взаимодействие с органами опеки и попечительства

**12. Первичный уровень психопрофилактики в школе заключается в том, что:**

а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере

б) психолог работает с детьми, у которых ярко выражены учебные и поведенческие проблемы, есть нозологические проблемы

в) психолог работает с детьми «группы риска» (у которых начались проблемы в поведении и учении)

г) психолог работает со всеми обучающимися в школе

**13. Стратегии и технологии психопрофилактической работы предполагают:**

а) + формирование совокупности знаний, умений и навыков у субъектов образовательного процесса относительно психологического здоровья

б) + проведение консультаций по широкому кругу проблем и личного и профессионального характера с оказанием адресной помощи в самостоятельном поиске самостоятельных решений

в) + организация психолого-педагогических условий для формирования безопасной развивающей образовательной среды

г) учет стратегии развития образования

**14. Термин «коррекция» буквально означает:**

а) «исправление»

б) «профилактика»

в) «лечение»

г) «тестирование».

**15. Термин «профилактика» буквально означает:**

а) «предупреждение»

б) «исправление»

в) «лечение»

г) «тестирование»

**16. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья?**

а) Дж. Сальзера

б) +А. Эллис

в) Р. Бергласа

г) Ф. Розенблатт

**17. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году:**

а) +1913

б) 1930

в) 1911

г) 1933

**18. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью?**

а) Когнитивный

б) Эмоциональный

в) Мотивационно-поведенческий

г) +Гуманистически-экзистенциальный

**19. Какой учёный определял психическую саморегуляцию как регуляцию различных процессов и действий организма,**

**осуществляемую им самим с помощью своей психической активности (самовоздействия).**

а) В. Фризен

б) Е. Джонс

в) А. Л. Журавлев

г) +А. С. Ромен



	<p>20. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психологическая профилактика</li> <li>б) психологическая помощь</li> <li>в) психологическая служба</li> <li>г) психологическая защита</li> </ul> <p>21 Психологическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) знание о себе, знания о других, о ситуациях взаимоотношений человека с миром</li> <li>б) система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний</li> <li>в) психологическое просвещение</li> <li>г) психологическая профилактика</li> </ul> <p>22. «Вторичная профилактика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагоприятного течения уже начавшегося психического или другого заболевания</li> <li>б) охрана здоровья, изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний</li> <li>в) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях</li> <li>г) психологическое просвещение и психологическая профилактика</li> </ul> <p>23. Критерии эффективности психопрофилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) + создание оптимальных условий, обеспечивающих психологическое здоровье субъектов образовательного процесса</li> <li>б) +улучшение информационного и методического обеспечения деятельности практического психолога</li> <li>в) +наличие мониторинга психопрофилактической деятельности</li> <li>г) наличие психолога в образовательном учреждении</li> </ul> <p>24. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психологическое сопровождение</li> <li>б) психологическая помощь</li> <li>в) психологическая профилактика</li> <li>г) психологическая коррекция</li> </ul> <p>25. Определение "Психогигиена - наука, лежащая на пересечении медицинской психологии и медицинской науки гигиены и как последняя нацеленная на оздоровление среды и условий жизни человека" принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) К. Гехт</li> <li>б) +К.К. Платонов</li> <li>в) Н.В. Канторович</li> <li>г) В. Бехтерев</li> </ul>
--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня