

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.05.2023 08:57:12

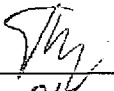
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fec387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 /И.П. Черная/  
« 28 » 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

основной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки  
(специальность)

31.08.09 Рентгенология

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный срок обучения)

Кафедра

Гуманитарных дисциплин


Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.04 Педагогика** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности **31.08.09 Рентгенология** – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 30 июня 2021 г. N 557
- 2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.09 Рентгенология**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 25 » мая 2022 г., Протокол № 8
- 3) Профессиональный стандарт Врач-рентгенолог, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 № 160н.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «04» апреля 2022 г. Протокол № 2.

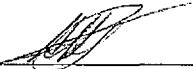
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Ерохина Л.Д.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 Педагогика одобрена УМС по программам ординатуры, магистратуры и аспирантуры от « 27 » апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22

Председатель УМС

  
(подпись)

Скварник В.В.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
гуманитарных дисциплин  
канд. культурологии  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Гринько Е.Н.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.04 Педагогика

*Цель* освоения дисциплины Б1.О.04 Педагогика состоит в подготовка высококвалифицированного специалиста врача-рентгенолога, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности.

**2.2. Место дисциплины Б1.О.04 Педагогика в структуре** основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере рентгенология).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.04 Педагогика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере рентгенология).

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.04 Педагогика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Философия**

**Знания:** знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

**Умения:** применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**Навыки:** владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

**Психология и педагогика**

**Знания:** знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

**Умения:** применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

**Навыки:** владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.04 Педагогика

Освоение дисциплины Б1.О.04 Педагогика направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций.

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	--

Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-3 <sub>1</sub> - проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций ИДК. ОПК-3 <sub>2</sub> - подготавливает проектную, научно - производственную документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов ИДК. ОПК-3 <sub>3</sub> - проводит практические и семинарские занятия
-----------------------------	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.04 Педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере рентгенология) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека.

2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

При педагогической профессиональной деятельности выпускники, освоившие программу ординатуры, решают следующие виды задач:

- учебно-методическая;

- преподавательская.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.04 Педагогика компетенций:

- профилактическая;

- диагностическая;

- психолого-педагогическая;

- организационно-управленческая.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем дисциплины Б1.О.04 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	4	4

Контроль самостоятельной работы (КСР)		22	22
Контроль (К)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		46	46
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>		10	10
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		16	16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8	8
<i>Выполнение индивидуального задания</i>		8	8
<b>Контроль</b>		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.04 Педагогика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-2, УК-4, ОПК-3	Педагогика как наука	<b>Тема 1. Педагогика и педагогический процесс</b> (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике)
2.	УК-2, УК-4, ОПК-3	Воспитание в системе педагогики	<b>Тема 2. Воспитание личности</b> (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, в том числе пациента)
3.	УК-2, УК-4, ОПК-3	Обучение и развитие в системе педагогики	<b>Тема 3. Обучение и развитие личности</b> (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека)
4.	УК-2, УК-4, ОПК-3	Педагогическая коммуникация	<b>Тема 4. Педагог и педагогическое общение</b> (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по

			В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении)
--	--	--	--

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.04 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			К	ПР	КСР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Педагогика как наука	-	1	5	11	17	Вопросы Тест
2	2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	-	1	5	11	17	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
3	2	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	5	11	17	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
4	2	Педагогическая коммуникация	-	1	7	13	21	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
		<b>ИТОГО:</b>	-	4	22	46	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.04 Педагогика

Не предусмотрены учебным планом.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.04 Педагогика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
2 семестр		
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание и самовоспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>4</b>

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
2 семестр			
1	Педагогика как наука	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	11
2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	11
3	Обучение и развитие в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	11
4	Педагогическая коммуникация	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	13
Итого часов в семестре			46

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ПЕДАГОГИКА

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Педагогика как наука	Вопросы Тест	10 5	1 2
2	2	ТК	Воспитание в системе педагогики	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)	10 5 1	1 2 1
3	2	ТК	Обучение и развитие в системе педагогики	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)	10 5 1	1 2 1
4	2	ТК	Педагогическая коммуникация	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)	10 5 1	1 2 1
5	2	ПК		Тесты	25	4

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. Комплект вопросов для собеседования. 2. Кейс (проблемное задание)
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты трёх уровней: с одним и двумя правильными ответами, тесты на соответствие

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ПЕДАГОГИКА

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е	Гуревич П. С.	М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт	Неогр. доступ	-



	изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]				
2..	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
3.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
4.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ	-
5.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Марусева И. В.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online».	Неогр. доступ	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
3.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы	Мандель Б. Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. - ЭБС «Университетская библиотека online».	Неогр. доступ	-
4.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	-

личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений				
---	--	--	--	--

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
4. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
7. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>
8. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
9. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

### 3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Office Pro Plus 2013
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Microsoft Windows 10
5. Гарант
6. INDIGO

### 3.8. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ПЕДАГОГИКА:

Обучение складывается из контактной работы (12 часов), включающей практические занятия (4 часа) и контроль самостоятельной работы (8 часов), а также самостоятельной работы (60 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их

возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Пример заданий для текущего контроля**

Раздел 1. Педагогика как наука

Комплект вопросов для собеседования.

1. Что такое воспитание? Подберите 3-4 варианта определения данной категории, выберите наиболее соответствующий её сущности. Что составляет ядро её определения?

Ответ:

- а) это целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
- б) целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности;
- в) передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду;
- г) подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом.

Ядром всех определений является «личность как социальное явление». Воспитание готовит человека к жизни в данном социуме.

2. Что такое педагогический процесс? Что такое педагогическая система? Что общего между педагогической системой и педагогическим процессом? А различного?

Ответ:

Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике.

Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Общие у них элементы, различие – в статике и динамике. Педагогический процесс реализует цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

Раздел 2. «Воспитание и самовоспитание в системе педагогики»

Кейс (проблемное задание) №1.

Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.

- 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения
- 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время
- 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено
- 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов
- 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы
- 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей
- 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей
- 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище
- 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам

#### 11) Скромность

Задания и вопросы:

Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?

Ответ:

Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.

#### Раздел 4. Педагогическая коммуникация

Кейс (проблемное задание) №1.

Опираясь на классификацию В.А. Крутецкого, создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.

Ответ:

Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.

Примеры тестов для промежуточного контроля

Раздел Педагогика как наука

Уровень 1. Вариант 1

В тестах выберите один правильный ответ

1. В систему педагогических наук входит:

- 1) психология
- 2) \*логопедия
- 3) медицина
- 4) антропология

2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике

- 1) история
- 2) психология
- 3) \*философия
- 4) социология

3. К количественным методам в педагогике относится

- 1) \*ранжирование
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) тестирование

Раздел 1. Педагогика как наука

Уровень 3. Вариант 1.

1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием

Категория	Содержание категории
1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации
4 Развитие	Г формирование важнейших социальных качеств человека

Ответ:

1В, 2А, 3Г, 4Б

2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием

Категория	Содержание категории
1 Общая педагогика	А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
2 Специальная	Б базовая научная

	педагогика		дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека
3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
<p>Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А</p>			

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня