

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2023 16:22:07  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4  
к основной образовательной программе высшего  
образования – магистратура по направлению  
подготовки 32.04.01 Общественное  
здравоохранение, направленности  
02 Здравоохранение (в сфере организации системы  
здравоохранения в целях обеспечения  
общественного здоровья)  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
утверждено на заседании ученого совета  
протокол № 16 от «28» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
/И. П. Черная/  
«28» 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Деловой английский язык  
(наименование дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	32.04.01 Общественное здравоохранение
<b>Уровень подготовки</b>	магистратура
<b>Направленность подготовки</b>	02 Здравоохранение
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	(в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)
<b>Программа подготовки</b>	прикладная магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок освоения ООП</b>	2 года
<b>Институт/кафедра</b>	иностраннных языков

Владивосток, 2022

0

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык в основу положены:

1) ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «31» мая 2017 г. № 485.

2) Учебный план по программе магистратуры 32.04.01 Общественное здравоохранение, программа магистратуры – 02 Здравоохранение (сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык одобрена на заседании кафедры/института иностранных языков от «30» марта 2022 г., Протокол № 7.

Заведующий  
кафедрой/директор  
института

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руденко Е.Е.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык одобрена УМС факультета ординатуры и магистратуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/11-22

Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Скварник В.В.

**Разработчики:**

заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руденко Е.Е.  
(Ф.И.О.)

доцент  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Макушева Ж.Н.  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык

*Цель* освоения дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык – достижение уровня владения универсальной и общепрофессиональными компетенциями, а именно уровня владения навыками, позволяющими применять информационно-коммуникационные технологии на иностранном(ых) языке(ах) в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. *знать* современные информационно-коммуникационные технологии, прикладные программы обеспечения профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания в: осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), изложении информации в устной и письменной речи, грамотном ведении дискуссии для академического и профессионального взаимодействия; подготовке информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы; использовании доступных возможностей в организации публичных мероприятий, в том числе с международными партнерами.

2. *уметь* применять современные информационно-коммуникационные технологии, прикладные программы обеспечения профессиональной деятельности; использовать приобретенные умения в: осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), изложении информации в устной и письменной речи, грамотном ведении дискуссии для академического и профессионального взаимодействия; подготовке информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы; использовании доступных возможностей в организации публичных мероприятий, в том числе с международными партнерами.

3. *владеть* навыками работы: с современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; навыками работы в: осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), изложении информации в устной и письменной речи, грамотном ведении дискуссии для академического и профессионального взаимодействия; подготовке информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы; использовании доступных возможностей в организации публичных мероприятий, в том числе с международными партнерами.

**2.2. Место дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык в структуре** основной образовательной программы высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленности 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.03 Деловой английский язык относится к относится к части

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык

*(наименование предшествующей дисциплины)*

Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные термины, предложения и тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

Латинский язык

*(наименование предшествующей дисциплины)*

Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности;

Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык

Освоение дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальной и общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4 <sub>1</sub> – выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4 <sub>2</sub> – соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4 <sub>3</sub> – осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Научная и организационная деятельность	ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ИДК.ОПК-1 <sub>3</sub> – подготавливает информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы
Организация публичных мероприятий	ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	ИДК.ОПК-5 <sub>3</sub> – использует доступные возможности в организации публичных мероприятий в том числе с международными партнерами

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык в структуре основной образовательной программы высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленности 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на: ведение статистического учета в медицинской организации; организационно-методическую деятельность и организацию статистического учета в медицинской организации.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки, ориентирована на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык компетенций:

1. организация системы здравоохранения.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	42	42
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат</i>	-	-
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	6	6
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6



1.	1	Модуль I. Bacteria. Viruses. Infections	2	-	4	14	20	1. собеседование 2. тестирование 3. решение ситуационной задачи 4. демонстрация практических навыков
2.	1	Модуль II. Vaccination Модуль III. Immunization Модуль IV. Antidotes	2	-	12	34	48	1. собеседование 2. тестирование 3. решение ситуационной задачи 4. демонстрация практических навыков
3.	1	Модуль V. Food Poisoning. Foodborne Diseases	2	-	4	14	20	1. собеседование 2. тестирование 3. решение ситуационной задачи 4. демонстрация практических навыков
4.	1	Модуль VI. Hygiene of Air. Airborne Diseases	2	-	4	14	20	1. собеседование 2. тестирование 3. решение ситуационной задачи 4. демонстрация практических навыков
		<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>108</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

#### Б1.О.03 Деловой английский язык

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра <u>1</u>		
1.	Модуль I. Bacteria. Viruses. Infections	2
2.	Модуль II. Vaccination Модуль III. Immunization Модуль IV. Antidotes	2
3.	Модуль V. Food Poisoning. Foodborne Diseases	2
4.	Модуль VI. Hygiene of Air. Airborne Diseases	2
	Итого часов в семестре	<b>8</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр № 1		
1.	Тема 1. Bacteria. Viruses Тема 2. Infections	4
2.	Тема 1. Vaccine and Vaccination Тема 2. Types of Vaccines. The Use of a Vaccine	4
3.	Тема 1. The Difference between Vaccine and Immunization Тема 2. Types of Immunization. Examples of Immunization	4
4.	Тема 1. Antidotes. Clinical Applications. Antidotes Drugs List Тема 2. Antidotes for Poisoning. Antidotes Classification	4
5.	Тема 1. Food Poisoning. Foodborne Diseases Тема 2. Practical Food Hygiene	4
6.	Тема 1. Hygiene of Air. Airborne Diseases Тема 2. Methods of Controlling Air-borne Microorganisms	4
Итого часов в семестре		<b>24</b>

3.2.5. Лабораторный практикум

*В соответствии с ФГОС ВО – магистратура 32.04.01 Общественное здравоохранение не предусмотрен*

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр № 1			
1.	Модуль I. Bacteria. Viruses. Infections	1. <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> – выполнение заданий Электронного образовательного ресурса (ЭОР). 2. <i>Подготовка презентаций (ПП)</i> – подготовка и защита презентаций. 3. <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> . 4. <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> . 5. <i>Подготовка</i> к	14

		<p><i>промежуточному контролю (ППК).</i></p> <p>Пункты 3, 4, 5 включают подготовку: к собеседованию, тестированию, решению ситуационной задачи, демонстрации практических навыков.</p>	
2.	<p>Модуль II. Vaccination</p> <p>Модуль III. Immunization</p> <p>Модуль IV. Antidotes</p>	<p>1. <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> – выполнение заданий Электронного образовательного ресурса (ЭОР).</p> <p>2. <i>Подготовка презентаций (ПП)</i> – подготовка и защита презентаций.</p> <p>3. <i>Подготовка к занятиям (ПЗ).</i></p> <p>4. <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК).</i></p> <p>5. <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК).</i></p> <p>Пункты 3, 4, 5 включают подготовку: к собеседованию, тестированию, решению ситуационной задачи, демонстрации практических навыков.</p>	34
3.	<p>Модуль V.</p> <p>Food Poisoning. Foodborne Diseases</p>	<p>1. <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> – выполнение заданий Электронного образовательного ресурса (ЭОР).</p> <p>2. <i>Подготовка презентаций (ПП)</i> – подготовка и защита презентаций.</p> <p>3. <i>Подготовка к занятиям (ПЗ).</i></p> <p>4. <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК).</i></p> <p>5. <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК).</i></p> <p>Пункты 3, 4, 5 включают подготовку: к собеседованию, тестированию, решению ситуационной задачи, демонстрации практических навыков.</p>	14
4.	<p>Модуль VI.</p> <p>Hygiene of Air. Airborne Diseases</p>	<p>1. <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> – выполнение заданий Электронного образовательного ресурса (ЭОР).</p> <p>2. <i>Подготовка презентаций</i></p>	14

		<p>(ПП) – подготовка и защита презентаций.</p> <p>3. Подготовка к занятиям (ПЗ).</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю (ПТК).</p> <p>5. Подготовка к промежуточному контролю (ППК).</p> <p>Пункты 3, 4, 5 включают подготовку: к собеседованию, тестированию, решению ситуационной задачи, демонстрации практических навыков.</p>	
	Итого часов в семестре		76

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

*В соответствии с ФГОС ВО – магистратура 32.04.01 Общественное здравоохранение не предусмотрена*

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

см. Приложение 1

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Деловой английский язык

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Модуль I. Bacteria. Viruses. Infections	тест	1	1
2.	1	ТК	Модуль II. Vaccination Модуль III. Immunization Модуль IV. Antidotes	тест	1	1
3.	1	ТК	Модуль V. Food Poisoning. Foodborne Diseases	тест	1	1
4.	1	ТК	Модуль VI. Hygiene of Air. Airborne Diseases	тест	1	1
5.	1	ПА	Модуль I. Bacteria. Viruses. Infections Модуль II. Vaccination Модуль III.	тест	1	1

			Immunization Модуль IV. Antidotes Модуль V. Food Poisoning. Foodborne Diseases Модуль VI. Hygiene of Air. Airborne Diseases			
--	--	--	---	--	--	--

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (см. Приложение 2)
	Ситуационные задачи (см. Приложение 3)
	Чек-листы (см. Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (см. Приложение 2.1)
	Ситуационные задачи (см. Приложение 3.1)
	Чек-листы (см. Приложение 4.1)

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Деловой английский язык

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Английский язык (Магистратура): учебное пособие (электронный ресурс)	Фролова В.П., Кожанова Л.В., Молодых Е.А., Павлова С.В.	Воронеж: ВГУИТ, 2021. – 187 с. ЭБС "Консультант студента". – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325407.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000325407.html</a>	Неогр.д.
2.	Иностранный язык для академического общения: базовый уровень: учебное пособие (электронный ресурс)	Захарчук Е.А., Кривко И.П.	Курск: КГУ, 2021. – 45 с. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/219452">https://e.lanbook.com/book/219452</a>	Неогр.д.
3.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448762">https://urait.ru/bcode/448762</a>	Неогр.д.
	Английский язык в медицине:	Жура В.В.,	Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 216 с. ЭБС "Букап". – URL: <a href="https://www.books-">https://www.books-</a>	

	учебное пособие для последипломного образования в медицинских и фармацевтических вузах (по всем специальностям) (электронный ресурс)	Мартинсон Ж.С., Третьяк С.В., Рудова Ю.В.	<a href="http://up.ru/ru/book/anglijskij-vazyk-v-medicine-9755744/">up.ru/ru/book/anglijskij-vazyk-v-medicine-9755744/</a>	
5.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432188">https://biblio-online.ru/bcode/432188</a>	Неогр.д.

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Английский язык для магистрантов: учебное пособие (электронный ресурс)	Галаганова Л.Е., Логунов Т.А.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 288 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481516</a>	Неогр.д.
2.	Английский язык для медиков (электронный ресурс)	Муравейская М.С., Орлова Л.К.	М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html</a>	Неогр.д.
3.	Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс)	Беляева Е.А.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435523">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435523</a>	Неогр.д.
4.	Англо-русский медицинский словарь (электронный ресурс)	Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a>	Неогр.д.

### 3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>

4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен ниже (см. Перечень технических средств обучения). В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийный комплект	Проектор	SanyoPLC-WXU300 мультимедийный с потолочным подвесом
Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelPentium E5400	Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400	2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Экран Draper Luma 175*234 см настенный	Коммутатор TP-Link TL-SG1024 24 LAN	10/100/1000Mb/s
Телефонно-микрофонная гарнитура для лингафонного кабинета	Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет	
Стол лингафонный двухместный с боксом под системный блок на колесах	Стол лингафонный одноместный с боксом под системный блок на колесах	
Вебкамера WebCam SC-10HDP12631N (232:1045)		

**3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYY FineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013

7. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
8. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
9. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
10. ISpring Suite 9

### 3.8. Образовательные технологии

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, так и вне ее. При реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России дополнительно обеспечивает: проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – Магистратура 1 год Деловой английский язык\_ A guide to master’s English\_22-23\_ТК\_ПЗ

ID курса – <http://edu.tgmu.ru/course/view.php?id=19883>

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения) – отсутствуют.

### 3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Б1.О.07 Цифровые технологии в организации здравоохранения	Модуль I. Bacteria. Viruses. Infections Модуль II. Vaccination Модуль III. Immunization Модуль IV. Antidotes Модуль V. Food Poisoning. Foodborne Diseases Модуль VI. Hygiene of Air. Airborne Diseases
2.	Б1.О.09 Информационные технологии в решении задач здравоохранения	Модуль I. Bacteria. Viruses. Infections

		Модуль II. Vaccination Модуль III. Immunization Модуль IV. Antidotes Модуль V. Food Poisoning. Foodborne Diseases Модуль VI. Hygiene of Air. Airborne Diseases
3.	Б1.О.11 Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний	Модуль I. Bacteria. Viruses. Infections Модуль II. Vaccination Модуль III. Immunization Модуль IV. Antidotes Модуль V. Food Poisoning. Foodborne Diseases Модуль VI. Hygiene of Air. Airborne Diseases

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Деловой английский язык**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (32 час.), включающих лекционный курс (8 час.) и практические занятия (24 час.), а также самостоятельной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык.

При изучении дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, и освоить практические умения, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий; контрольных вопросов при собеседовании; тестирования; решения ситуационных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – Магистратура 1 год Деловой английский язык\_ A guide to master's English\_22-23\_ТК\_ПЗ; ID курса – <http://edu.tgmu.ru/course/view.php?id=19883>). Примеры образовательных технологий по данной дисциплине при наличии актов внедрения - отсутствуют.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает выполнение заданий электронного образовательного ресурса, подготовку и защиту презентаций, подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с

информационными источниками и учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык разработаны методические указания для обучающихся «Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык обучающиеся самостоятельно проводят работу с информационными источниками и учебной литературой, оформляют и представляют задания из учебной литературы письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Написание реферата, учебной истории болезни по данной дисциплине в соответствии с ФГОС ВО – магистратура 32.04.01 Общественное здравоохранение не предусмотрено.

Освоение дисциплины Б1.О.03 Деловой английский язык способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующей компетенции, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (02.022, Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, собеседовании (вопросы по разделам дисциплины); решении ситуационных задач предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета), предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании; демонстрации практических навыков и умений решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык не включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
Т		<p><b>1. Дайте последовательно названия заболеваний пищевого происхождения; какие продукты больше всего связаны с болезнями пищевого происхождения.</b></p> <p><b>Правильный ответ.</b></p> <p>Foodborne illness (sometimes called “foodborne disease,” “foodborne infection,” or “food poisoning) is a common, costly yet preventable public health problem. Each year, 1 in 6 Americans gets sick by consuming contaminated foods or beverages. Many different disease-causing microbes, or pathogens, can contaminate foods, so there are many different foodborne infections. In addition, poisonous chemicals, or other harmful substances can cause foodborne diseases if they are present in food. More than 250 different foodborne diseases have been described. Most of these diseases are infections, caused by a variety of bacteria, viruses, and parasites that can be foodborne. Other diseases are poisonings, caused by harmful toxins or chemicals that have contaminated the food, for example, poisonous mushrooms. These different diseases have many different symptoms, so there is no one “syndrome” that is</p>

foodborne illness. However, the microbe or toxin enters the body through the gastrointestinal tract, and often causes the first symptoms there, so nausea, vomiting, abdominal cramps and diarrhea are common symptoms in many foodborne diseases. The most common foodborne illnesses are caused by norovirus and by the bacteria Salmonella, Clostridium perfringens, and Campylobacter. What foods are most associated with foodborne illnesses? Foods from animals. Raw foods of animal origin are the most likely to be contaminated; that is, raw meat and poultry, raw eggs, unpasteurized milk, and raw shellfish. Because filter-feeding shellfish strain microbes from the sea over many months, they are particularly likely to be contaminated if there are any pathogens in the seawater. Foods that mingle the products of many individual animals, such as bulk raw milk, pooled raw eggs, or ground beef, are particularly hazardous because a pathogen present in any one of the animals may contaminate the whole batch. A single hamburger may contain meat from hundreds of animals, a single restaurant omelet may contain eggs from hundreds of chicken, and a glass of raw milk may contain milk from hundreds of cows. A broiler chicken carcass can be exposed to the drippings and juices of many thousands of other birds that went through the same cold-water tank after slaughter. Fruits and Vegetables. Fruits and vegetables consumed raw are a particular concern. Washing can decrease but not eliminate contamination, so the consumers can do little to protect themselves. Recently, a number of outbreaks have been traced to fresh fruits and vegetables that were processed under less than sanitary conditions. These outbreaks show that the quality of the water used for washing and chilling the produce after it is harvested is critical. Using water that is not clean can contaminate many boxes of produce. Fresh manure used to fertilize vegetables can also contaminate them. Alfalfa sprouts and other raw sprouts pose a particular challenge, as the conditions under which they are sprouted are ideal for growing microbes as well as sprouts, and because they are eaten without further cooking. That means that a few bacteria present on the seeds can grow to high numbers of pathogens on the sprouts. Unpasteurized fruit juice can also be contaminated if there are pathogens in or on the fruit that is used to make it.

**2. Дайте необходимую информацию, какая существует разница между бактериями и вирусами; каковы типы папилломавирусной инфекции, и каковы методы снижения вероятности заражения данной инфекцией.**

**Правильный ответ.**

Since the beginning of the 20th century, vaccines have been developed. Vaccines have drastically reduced the number of new cases of viral diseases such as polio, measles, and chickenpox. In addition, vaccines can prevent such infections such as flu, hepatitis A, hepatitis B, human papillomavirus (HPV), and others. But the treatment of viral infections has proved more challenging, primarily because viruses are relatively tiny and reproduce inside cells. For some viral diseases, such as herpes simplex virus infections, HIV/AIDS,

and influenza, antiviral medications have become available. But the use of antiviral medications has been associated with the development of drug-resistant microbes. Most important, bacterial and viral infections can cause mild, moderate, and severe diseases. Throughout history, millions of people have died of diseases such as bubonic plague or the Black Death, which is caused by *Yersinia pestis* bacteria, and smallpox, which is caused by the variola virus. In recent times, viral infections have been responsible for two major pandemics: the 1918-1919 "Spanish flu" epidemic that killed 20-40 million people, and the ongoing HIV/AIDS epidemic that killed an estimated 1.5 million people worldwide in 2013 alone. Human papillomavirus infection is an infection by human papillomavirus (HPV), a DNA virus from the papillomavirus family, of which over 170 types are known. More than 40 types are transmitted through sexual contact and infect the anus and genitals. Risk factors for persistent HPV infections include early age of first sexual intercourse, multiple partners, smoking, and poor immune function. Occasionally, it can spread from a mother to her baby during pregnancy. It does not spread via common items like toilet seats. People can become infected with more than one type of HPV. HPV only affects humans. There are multiple types of HPV, sometimes called "low-risk" and "high-risk" types. Low-risk types cause warts or precancerous lesions and high-risk types can cause lesions or cancer of the cervix, vulva, vagina, penis, anus, mouth, or throat. Most HPV infections cause no symptoms and resolve spontaneously. Health guidelines recommend HPV testing in patients with specific indications including certain abnormal Pap test results. Skin infection ("cutaneous" infection) with HPV is very widespread. Skin infections with HPV can cause noncancerous skin growths called warts (verrucae). Warts are caused by a rapid growth of cells on the outer layer of the skin. Skin warts are most common in childhood and typically appear and regress spontaneously over the course of weeks to months. About 10% of adults also suffer from recurring skin warts. HPV infection of the skin in the genital area is the most common sexually transmitted infection worldwide. Such infections are associated with genital or anal warts that are the most easily recognized sign of genital HPV infection. In addition to genital warts, infection by HPV types 6 and 11 can cause a rare condition known as recurrent laryngeal papillomatosis, in which warts form on the larynx or other areas of the respiratory tract. These warts can recur frequently, may interfere with breathing, and in extremely rare cases can progress to cancer. About a dozen HPV types (including types 16, 18, 31, and 45) are called "high-risk" types because persistent infection has been linked to cancers such as cancer of the oropharynx, vulva, vagina, cervix, penis, and anus. These cancers in common involve sexually transmitted infection of HPV to the stratified epithelial tissue. Individuals infected with both HPV and HIV have an increased risk of developing cervical or anal cancer. There is currently no specific treatment for HPV infection. However, the viral infection, more often than not, clears to

undetectable levels by itself. According to the Centers for Disease Control and Prevention, the body's immune system clears HPV naturally within two years for 90% of cases. However, experts do not agree on whether the virus is completely eliminated or reduced to undetectable levels, and it is difficult to know when it is contagious. The HPV vaccines can prevent the most common types of infection. To be effective they must be used before an infection occurs and are therefore recommended between the ages of nine and thirteen. Cervical cancer screening, such as with the Papanicolaou test (pap) or looking at the cervix after using acetic acid, can detect early cancer or abnormal cells that may develop into cancer. This allows for early treatment which results in better outcomes. Screening has reduced both the number and deaths from cervical cancer in the developed world. Warts can be removed by freezing. Methods of reducing the chances of infection include sexual abstinence, condoms, vaccination, and microbicides.

### **3. Опишите яды и их противоядия.**

#### **Правильный ответ.**

How poisons enter the system. Under the head of poisons, it is intended to include all those substances which exercise pernicious, as distinguished from medicinal, effects upon the human body, tending to disturb its action or organization injuriously, and if not remedied to possibly cause death. Such substances may be swallowed, or taken in by the breath, absorbed through the skin, or the thinner and more delicate mucous membranes, or implanted by bites, stings, or other punctured wounds. Symptoms of poison. In many cases persons are aware almost immediately after the act that they have swallowed a poison; but in many others, also, no suspicion is entertained at first. In a general way, it may be stated that it is reasonable to surmise a person has swallowed some poisonous substance, if, shortly after taking food or drink, he is seized with violent pain in the stomach, with vomiting and purging, especially if convulsions or paralysis are present, or if the individual suffer from marked giddiness or delirium, or should there be a great tendency to sleep. The first thing to do is to send for the nearest reputable physician, and any neglect of this involves a heavy responsibility if the illness prove mortal, as it is certainly very possible that it will do. Never lose a moment. In the meantime not a moment should be lost. There are three rules which should always guide an effort to remedy the effects of poison, no matter what it may be: First, to get rid of the poison; second, to stop its effects; and, third, to remedy the evil it has done. In carrying out the principles thus inculcated, whatever is readiest is best; for the poorest remedy given at the moment, is better than the most appropriate, and administered an hour later. Effect of some poisons. A considerable number of poisons are what might be called self-evacuating; that is, having been swallowed, they set up vomiting and purging, and are thereby eliminated. In such cases, all that is needful is to aid the self-evacuating process, especially to assist the vomiting, and so, perhaps, get rid of the poison altogether. If vomiting,

however, has not occurred, or has not been profuse, the first thing is to bring it on immediately. Need of an antidote. In some instances, the treatment is all that is required, but frequently the simple plan of getting rid of the poison will not suffice. Its effects must be neutralized or remedied, or, in other words, some antidote is needed. No one antidote is suited to all emergencies. The antidote is required to be adapted to the poison, and therefore an effort should be made, instantly after the emetic is given, to find out what kind of a noxious substance has been swallowed, and the proper remedy should be administered. Object of an antidote. The object of most antidotes is to render the active poison an inert substance, after which treatment may be instituted with a view to remedy the mischief which it has previously done. Antidotes, therefore, are generally chemical agents, which attack or combine with the poison in such a way as to render it insoluble, and so inert. But some are medicines, the virtues of which are apparently opposed to the active qualities of the poison, constituting what may be correctly called counter-poisons

**4. Опишите, какие существуют виды вакцин, и какова вакцинопрофилактика.**

**Правильный ответ.**

Vaccines work by presenting a foreign antigen to the immune system to evoke an immune response, but there are several ways to do this. Four main types are currently in clinical use: An inactivated (killed) vaccine consists of virus or bacteria that are grown in culture and then killed using a method such as heat or formaldehyde. Although the virus or bacteria particles are destroyed and cannot replicate, the virus capsid proteins or bacterial wall are intact enough to be recognized and remembered by the immune system and evoke a response. When manufactured correctly, the vaccine is not infectious, but improper inactivation can result in intact and infectious particles. Since the properly produced vaccine does not reproduce, booster shots are required periodically to reinforce the immune response. In an attenuated (live) vaccine, live virus or bacteria with very low virulence are administered. They will replicate, but locally or very slowly. Since they do reproduce and continue to present antigen to the immune system beyond the initial vaccination, boosters may be required less often. These vaccines may be produced by passaging, for example, adapting a virus into different host cell cultures, such as in animals, or at suboptimal temperatures, allowing selection of less virulent strains or by mutagenesis or targeted deletions in genes required for virulence. There is a small risk of reversion to virulence, which is smaller in vaccines with deletions. Attenuated vaccines also cannot be used by immunocompromised individuals. Reversions of virulence were described for a few attenuated viruses of chickens (infectious bursal disease virus, avian infectious bronchitis virus, avian infectious laryngotracheitis virus, and avian metapneumovirus. Virus-like particle vaccines consist of viral protein(s) derived from the structural proteins of a virus. These proteins can self-assemble into particles that resemble the virus from which they

were derived but lack viral nucleic acid, meaning that they are not infectious. Because of their highly repetitive, multivalent structure, virus-like particles are typically more immunogenic than subunit vaccines. The human papillomavirus and Hepatitis B virus vaccines are two virus-like particle-based vaccines currently in clinical use. A subunit vaccine presents an antigen to the immune system without introducing viral particles, whole or otherwise. One method of production involves isolation of a specific protein from a virus or bacterium (such as a bacterial toxin) and administering this by itself. A weakness of this technique is that isolated proteins may have a different three-dimensional structure than the protein in its normal context, and will induce antibodies that may not recognize the infectious organism. In addition, subunit vaccines often elicit weaker antibody responses than the other classes of vaccines. A number of other vaccine strategies are under experimental investigation. These include DNA vaccination and recombinant viral vectors.

**5. Дайте последовательно названия всех частей пищеварительного тракта.**

**Правильный ответ.**

The alimentary tract is a musculomembraneous canal about 8V2 m (metres) in length. It extends from the oral cavity to the anus. It consists of the mouth, pharynx, esophagus, stomach, small intestine, and large intestine. The liver with gallbladder and pancreas are the large glands of the alimentary tract. The first division of the alimentary tract is formed by the mouth. Important structures of the mouth are the teeth and the tongue, which is the organ of taste. The soft and hard palates and the salivary glands are also in the oral cavity. From the mouth food passes through the pharynx to the esophagus and then to the stomach. The stomach is a dilated portion of the alimentary canal. It is in the upper part of the abdomen under the diaphragm. It measures about 21 -25 cm in length, 8-9 cm in its greatest diameter. It has a capacity of from 2.14 to 4.28 l (litres). The small intestine is a thin-walled muscular tube about 6.5 metres long. It is located in the middle portion of the abdominal cavity. The small intestine is composed of the duodenum, jejunum and ileum. The large intestine is about 1.5 metres long. It is divided into caecum, colon, sigmoid and rectum. The liver is the largest gland in the human body. It is in the right upper part of the abdominal cavity under the diaphragm. The weight of the liver is 1,500 g. The gallbladder is a hollow sac lying on the lower surface of the liver. The pancreas is a long thin gland lying behind the stomach.

**6. Укажите, каковы цели и методы профилактической медицины и гигиены.**

**Правильный ответ.**

Human health is an invaluable gift that must be preserved from a young age and for many years. However, few people think that it is important not only for a single person: this is a task of public, national scale, since the health of a whole nation is formed from individual units. Preventive Medicine is a set of medical techniques and treatments intended to prevent disease

before it happens, rather than curing it. The specialty "Preventive medicine" is devoted to the issues of ensuring the sanitary-epidemiological well-being of the population. The health issue of the nation depends on many things, such as ecology, living and working conditions, food and rest. Modern medicine knows many ways how to reduce the impact of negative factors on the human body. It offers effective measures to prevent common ailments. A set of measures to ensure sanitary and epidemiological safety also includes specific medical aid. Throughout the country there are medical educational institutions that provide both higher and secondary professional education in this field, able to give quality training for future professionals who will purposefully work to improve the health of the nation as a whole and provide assistance to individual citizens. In order to enter the corresponding department, the entrant should know chemistry and biology very well, since these subjects are considered to be principal. The complex of disciplines mastered in the process of studying at the university allows the student to become a generalist, which is very important for the future profession. The student is closely acquainted with such important medical disciplines as: human anatomy and physiology, internal diseases, occupational and food hygiene, infectious diseases, medical psychology, disaster medicine, general hygiene, public health, pathological physiology, propaedeutic of internal diseases, care of patients in therapy and in surgery and epidemiology. Therefore, in the future, he will be competent in the concern of disease prevention, the performance of qualified diagnostics and the provision of adequate assistance in the treatment of diseases. The training programs also include subjects that enable the graduate to become a promising researcher, manager or teacher, as will be discussed below. According to the state standards, the full development of the training course on the specialty "Preventive medicine" is six years, that allows the future specialist to fully master such professional skills as: organization of measures for disease prevention, assessment of the state of the environment, organization of educational activities, implementing diagnostics, providing medical assistance, carrying out activities to educate the public about hygiene, and developing motivation for a healthy lifestyle. All the acquired skills allow specialists in this area to conduct organizational activities, such as carrying out expert examinations or performing statistical observations and analyzing their results. With respect to employment and prospective career possibilities, a graduate who has completed the entire course of the specialty program can work in areas that relate to the human environment, public health, scientific and technical health. For example, he can apply for vacancies in the bodies of Roszdravnadzor, institutions that deal with the protection of consumer rights and human well-being. Also there is work for in the centers of hygiene and epidemiology. One can find employment in medical institutions, centers that are focused on the fight and prevention of AIDS, HIV. Also there is a great demand for the professionals at enterprises of different

forms of ownership, in sanatoriums and resorts. Graduates can also work as doctors in general hygiene and epidemiology, radiation medicine doctors, bacteriologists, laboratory assistants. However, for some specialists the most expected positions are those that assume particular specialization. To expand the outlook for self-realization, after graduation it is worth entering the internship. Thereby, the specialist will be able to choose different directions, from general hygiene to the organization of health care. As a result, he will become a popular professional in the labor market. Alternatively, after the internship, one can choose the path of a scientist by enrolling in graduate school.

**7. Дайте необходимую информацию об основателе нового раздела микробиологии – вирусологии.**

**Правильный ответ.**

Dmitry Iosiphoviteh Ivanovsky, a prominent Russian scientist, was born in 1864. In 1888 he graduated from Petersburg University and began to study the physiology of plants and microbiology. When D.I. Ivanovsky was investigating the tobacco mosaic disease he was able to come to the conclusion that this disease occurred due to a microscopic agent, many times smaller than bacteria. To prove this phenomenon D.I. Ivanovsky had to make many experiments on various plants. He had to pass the Juice of the diseased plant through a fine filter which could catch the smallest bacteria. At that time a little over 70 years ago everybody considered that bacteria were the smallest living organisms. But when D.I. Ivanovsky had completed to pass the juice through a fine filter, he was able to come to conclusion that the living organisms smaller than bacteria existed in the environment, because when he introduced the filtrate of the diseased plants to healthy ones they became infected. Before D.I. Ivanovsky nobody had been able to prove the existence of viruses. Dmitry Iosiphoviteh Ivanovsky was the first scientist who was able to establish the new branch of microbiology – virology.

**8. Опишите, как бактерии поражают организм.**

**Правильный ответ.**

If there are no wounds on the skin no bacteria can invade it. But if any smallest wound exists then bacteria can pass into the tissue. The thin membranes about the eye, in the nose and throat have less protective properties against bacterial invasion and infection may often develop in these points. The way by which a microorganism enters the human body is an important factor to determine the occurrence of any disease. Certain bacteria can persist and develop in the human body only coming into contact with the respiratory tract, others through contact with the mucus of the intestines. The skin and mucus membranes of the body have a large number of bacteria, some of them are highly pathogenic in a favourable environment. The spread of these bacteria is controlled by the skin and phagocytes fighting against the invaders.

**9. Расскажите об А. Флеминге. Скажите, какими качествами должен обладать учёный.**

**Правильный ответ.**

Alexander Fleming was born in 1881. He did research work at one of the hospitals in London and became interested in bacterial action and antibacterial drugs. One day Fleming's assistant brought him a plate on which some dangerous bacteria were being grown. "This plate cannot be used for the experiment," said the assistant. "Some mould has formed on it and I'll have to take another plate." Fleming was ready to allow his assistant to do so. Then he looked at the plate and saw that the bacteria around the mould had disappeared. Fleming understood the importance of what had happened and immediately began to study the phenomenon. He placed some mould on other plates and grew more colonies. By means of numerous experiments on animals he determined that this new substance was not toxic to the tissues and stopped the growth of the most common pathogenic bacteria. Fleming called this substance penicillin. It is of the same family of moulds that often appear on dry bread. But many investigations had been carried out before a method of extracting pure penicillin was found. It was also very difficult for Fleming to interest biologists and mould experts in penicillin and to decide the problem of its production. In 1942 Fleming tried his own first experiment. A friend of his was very ill, dying. After several injections of penicillin the man was cured. It marked the beginning of penicillin treatment. Fleming received the Nobel Prize for his great discovery. But he said: "Everywhere I go people thank me for saving their lives. I do not know why they do it. I didn't do anything. Nature makes penicillin. I only found it."

**10. Укажите все симптомы туберкулёза; дайте характеристику температуры при туберкулёзе.**

**Правильный ответ.**

Pulmonary tuberculosis is caused by mycobacterium tuberculosis, which produces characteristic tuberculous changes in the lung. This disease may also affect other organs: bones, joints, lymphatic glands, kidneys, etc. The causative agent of tuberculosis was discovered by Koch in 1882. In the early stage of tuberculosis the patient usually complains of a general malaise, fatigue, loss of appetite and bodyweight. Cough may be dry or productive, i. e. with sputum discharge. Coughing becomes worse at night and in the morning. In patients with cavities in the lungs coughing is accompanied by a considerable discharge of sputum. Sputum is mucopurulent. Its microscopic examination reveals a large number of pus corpuscles, erythrocytes, and tuberculous organisms. Blood in the sputum is sometimes the first sign of tuberculosis. If large blood vessels are involved the discharge of blood may become profuse. Fever is one of the permanent symptoms of pulmonary tuberculosis. In benign processes the body temperature is often subfebrile. In active forms it may range from 38° to 39°C. A considerable elevation of temperature is observed in pneumonic forms, when fever persists at a level of 38°C and higher for several months. Cold profuse perspiration at night is sometimes evidence of a severe form of tuberculosis. Loss of body weight is one of the typical signs of pulmonary tuberculosis. It is caused by

	tuberculous intoxication, a sharp increase in the metabolic rate and loss of appetite. Loss of body weight is particularly marked in progressive forms of the disease.
--	--

Шкала оценивания

«Отлично» – более 80% правильных ответов

«Хорошо» – 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов

## Тестовые задания по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p><b>1. Bacterial contamination of the air may be controlled by some general methods: ____.</b>  А) mechanical ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors all  Б) measures for removing contaminants  В) the disinfectant action  Г) mechanicals ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors</p> <p><b>2. Two important methods are used for determination of the purity of water: ____.</b>  А) supervision of the source of water supply; laboratory analysis of the water  Б) supervisions of the source of waters supply; laboratory analysis of the water  В) supervision of the source of water supply; laboratory analys of the water  Г) supervision of the source of water supply</p>

		<p><b>3. Water is a vehicle for certain infections such as ____.</b>  A) cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract  Б) cholera, typhoid fevers and other diseases  B) choleras, typhoid fevers and other diseases having their primary seat in the digestive tract  Г) cholera</p> <p><b>4. The greatest danger in water is ____.</b>  A) pollution from human sources  Б) pollutions from human sources  B) pollution from humans sources  Г) pollutions from humans sources</p> <p><b>5. It is highly probable that the sewage of large communities contains ____, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.</b>  A) typhoid bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers  Б) typhoids bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers  B) typhoid bacilli and other disease organisms in largers or smaller numbers  Г) typhoid bacillis and other disease organisms in larger or smaller numbers</p> <p><b>6. The water-carried discharges of the human body together with the liquid wastes from household and factory are called ____.</b>  A) sewage  Б) cholera  B) dysentery  Г) other diseases</p> <p><b>7. The discharges themselves consist chiefly of feces and urine, but they include also washings and secretions from ____.</b>  A) the skin, mouth, and nose  Б) typhoid fever  B) the skins, mouths, and noses  Г) acute diarrhea</p>
И		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b></p>
Т		<p><b>8. A good scrubbing of the sick-room including the floor, furniture, and woodwork, with ____ and soap is a good system of</b>  A) hot water  Б) technical disinfection  B) cool water  Г) disinfection  Правильные ответы: А, Б</p> <p><b>9. Numerous ____ have been advocated as</b></p>

- A) chemical substances
  - Б) efficient chemical disinfectants
  - В) the virus of infectious jaundice
  - Г) other forms of bacteria
- Правильные ответы: А, Б

**10. One of the most \_\_\_\_ incurred in bathing establishments is ringworm of the feet, or**

- A) common infections
  - Б) epidermophytosis
  - В) the upper respiratory tract
  - Г) safe drinking water
- Правильные ответы: А, Б

**11. Food \_\_\_\_ is commonest during**

- A) poisoning
  - Б) the summer months
  - В) in summer
  - Г) bacterial poisoning
- Правильные ответы: А, Б

**12. The articles of food which are most commonly \_\_\_\_ are**

- A) incriminated
  - Б) meat, milk, fish and eggs
  - В) a variety of fresh fruit
  - Г) not incriminated
- Правильные ответы: А, Б

**13. Industrial \_\_\_\_ is concerned with all factors which influence the**

- A) hygiene
  - Б) health of people at work
  - В) healths of people at work
  - Г) health of peoples at work
- Правильные ответы: А, Б

**14. \_\_\_\_ hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as**

- A) Industrial
  - Б) lead, benzol, or silica
  - В) lead, benzol, or silicas
  - Г) Food
- Правильные ответы: А, Б

**15. Industrial hygiene has not a preventive phase, but also a \_\_\_\_ or constructive phase, i. e.**

- A) positive
  - Б) the promotion of maximum health and well-being of people at work
  - В) the promotion of people at work and well-being of maximum health
  - Г) negative
- Правильные ответы: А, Б

И

**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ**

		<b>ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b>								
Т		<b>16.</b>								
		<table border="1"> <tr> <td>1) the bacillus</td> <td>А) палочка</td> </tr> <tr> <td>2) favourable</td> <td>Б) благоприятный</td> </tr> <tr> <td>3) environment</td> <td>В) бактерия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) окружающая среда</td> </tr> </table>	1) the bacillus	А) палочка	2) favourable	Б) благоприятный	3) environment	В) бактерия		Г) окружающая среда
	1) the bacillus	А) палочка								
	2) favourable	Б) благоприятный								
	3) environment	В) бактерия								
		Г) окружающая среда								
		Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г								
		<b>17.</b>								
		<table border="1"> <tr> <td>1) the coccus</td> <td>А) кокк</td> </tr> <tr> <td>2) to destroy</td> <td>Б) уничтожить</td> </tr> <tr> <td>3) the skin</td> <td>В) шарообразный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) кожа</td> </tr> </table>	1) the coccus	А) кокк	2) to destroy	Б) уничтожить	3) the skin	В) шарообразный		Г) кожа
	1) the coccus	А) кокк								
	2) to destroy	Б) уничтожить								
	3) the skin	В) шарообразный								
		Г) кожа								
		Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г								
		<b>18.</b>								
		<table border="1"> <tr> <td>1) to invade</td> <td>А) вторгаться</td> </tr> <tr> <td>2) to keep</td> <td>Б) хранить</td> </tr> <tr> <td>3) to prevent</td> <td>В) поражать болезнью</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) предупреждать</td> </tr> </table>	1) to invade	А) вторгаться	2) to keep	Б) хранить	3) to prevent	В) поражать болезнью		Г) предупреждать
	1) to invade	А) вторгаться								
	2) to keep	Б) хранить								
	3) to prevent	В) поражать болезнью								
		Г) предупреждать								
	Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г									
	<b>19.</b>									
	<table border="1"> <tr> <td>1) the microorganism</td> <td>А) микроб</td> </tr> <tr> <td>2) the phagocyte</td> <td>Б) фагоцит</td> </tr> <tr> <td>3) the mucous</td> <td>В) микроорганизм</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) слизь</td> </tr> </table>	1) the microorganism	А) микроб	2) the phagocyte	Б) фагоцит	3) the mucous	В) микроорганизм		Г) слизь	
1) the microorganism	А) микроб									
2) the phagocyte	Б) фагоцит									
3) the mucous	В) микроорганизм									
	Г) слизь									
	Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г									
	<b>20.</b>									
	<table border="1"> <tr> <td>1) virulent</td> <td>А) вирулентный</td> </tr> <tr> <td>2) to multiply</td> <td>Б) размножаться</td> </tr> <tr> <td>3) the infection</td> <td>В) заразный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) инфекция</td> </tr> </table>	1) virulent	А) вирулентный	2) to multiply	Б) размножаться	3) the infection	В) заразный		Г) инфекция	
1) virulent	А) вирулентный									
2) to multiply	Б) размножаться									
3) the infection	В) заразный									
	Г) инфекция									
	Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г									

**Шкала оценивания**

«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» – 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык

## Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи:
		The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms. This element in a free state is for many microbes absolutely essential. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical. Thus two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena. Even more complicated is the manner in which anaerobic microbes obtain their oxygen supply in an environment where the presence of free oxygen might be fatal.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих словосочетаний: <i>‘для жизни и роста</i>

		<p><i>бактериальных форм</i>»; <i>способную процветать как в аэробной, так и в анаэробной среде</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. in the life and growth of bacterial forms</li> <li>2. bacterial forms in the life and growth of</li> <li>3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments</li> <li>4. aerobic and anaerobic environments capable of flourishing in both</li> </ol>
В	2	<p>Определите из текста задачи (одним предложением), для какой группы организмов атмосферный свободный кислород крайне враждебен</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic.</li> <li>2. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other.</li> <li>3. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one anaerobic and the other.</li> <li>4. ... two classes of microorganisms are now recognized as one aerobic and the other anaerobic.</li> </ol>
В	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>'Even more complicated is the manner in which anaerobic microbes obtain their oxygen supply in an environment where the presence of free oxygen might be fatal'</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.</li> <li>2. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие кислорода может быть фатальным.</li> <li>3. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие небольшого количества кислорода может быть фатальным.</li> <li>4. Ещё более сложным является способ, которым аэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.</li> </ol>
В	4	<p>Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как аэробные микробы получают кислород из атмосферы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.</li> <li>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.</li> <li>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena.</li> <li>4. Their methods of living, however, are very complicated chemical phenomena.</li> </ol>
В	5	<p>Различают два класса микроорганизмов в соответствии с их потребностями в кислороде: аэробные и анаэробные. Но некоторые бактерии образуют промежуточную группу. Объясните на примере из текста задачи, почему</p>

	<p>вышеуказанная группа не рассматривается как самостоятельная</p> <p>1. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments.</p> <p>2. The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms.</p> <p>3. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical.</p> <p>4. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.</p>
--	--

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык №\_1\_

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms. This element in a free state is for many microbes absolutely essential. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical. Thus two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic. But some bacteria form an intermediate group capable of

		flourishing in both aerobic and anaerobic environments. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena. Even more complicated is the manner in which anaerobic microbes obtain their oxygen supply in an environment where the presence of free oxygen might be fatal.
В	1	<p>Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих словосочетаний: <i>‘для жизни и роста бактериальных форм’</i>; <i>‘способную процветать как в аэробной, так и в анаэробной среде’</i></p> <p>1. in the life and growth of bacterial forms  2. bacterial forms in the life and growth of  3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments  4. aerobic and anaerobic environments capable of flourishing in both</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>1. in the life and growth of bacterial forms  3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <p>1. in the life and growth of bacterial forms  3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments</p>
P1	Хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <p>1. in the life and growth of bacterial forms  2. bacterial forms in the life and growth of  3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>1. in the life and growth of bacterial forms  2. bacterial forms in the life and growth of</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>2. bacterial forms in the life and growth of  4. aerobic and anaerobic environments capable of flourishing in both</p>
В	2	<p>Определите из текста задачи (одним предложением), для какой группы организмов атмосферный свободный кислород крайне враждебен</p> <p>1. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the</p>

		<p>other anaerobic.</p> <p>2. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other.</p> <p>3. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one anaerobic and the other.</p> <p>4. ... two classes of microorganisms are now recognized as one aerobic and the other anaerobic.</p>
Э	-	<p>Правильный ответ на вопрос</p> <p>1. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic.</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <p>1. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <p>2. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>3. ... two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one anaerobic and the other.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>4. ... two classes of microorganisms are now recognized as one aerobic and the other anaerobic.</p>
В	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>'Even more complicated is the manner in which anaerobic microbes obtain their oxygen supply in an environment where the presence of free oxygen might be fatal'</i></p> <p>1. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.</p> <p>2. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие кислорода может быть фатальным.</p> <p>3. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие небольшого количества кислорода может</p>

		<p>быть фатальным.</p> <p>4. Ещё более сложным является способ, которым аэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.</p>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос</p> <p>1. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <p>1. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <p>2. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие кислорода может быть фатальным.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>3. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие небольшого количества кислорода может быть фатальным.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>4. Ещё более сложным является способ, которым аэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.</p>
B	4	<p>Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как аэробные микробы получают кислород из атмосферы</p> <p>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.</p> <p>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.</p> <p>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena.</p> <p>4. Their methods of living, however, are very complicated chemical phenomena.</p>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос</p> <p>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.</p>

		3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena.
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <p>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.</p> <p>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <p>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.</p> <p>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.</p> <p>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.</p> <p>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.</p> <p>4. Their methods of living, however, are very complicated chemical phenomena.</p>
B	5	<p>Различают два класса микроорганизмов в соответствии с их потребностями в кислороде: аэробные и анаэробные. Но некоторые бактерии образуют промежуточную группу. Объясните на примере из текста задачи, почему вышеуказанная группа не рассматривается как самостоятельная</p> <p>1. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments.</p> <p>2. The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms.</p> <p>3. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical.</p> <p>4. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.</p>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос</p> <p>1. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments.</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.</p>

		Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>

У		Текст задачи: The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: <i>‘которые находятся в тканевых культурах и в яйцах с зародышами’</i> ; <i>‘ряд фильтруемых вирусов был обнаружен с помощью электронного микроскопа’</i> 1. found in tissue cultures and in embryonated eggs 2. found in embryonated eggs 3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope 4. by the electron microscope found a number of filtrable viruses
В	2	Определите из текста задачи (одним предложением), каким способом можно культивировать вирусы 1. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. 2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures. 3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in embryonated eggs. 4. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells.
В	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>‘Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue’</i> 1. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках, часто в клетках определённой ткани. 2. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках. 3. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в клетках определенной ткани. 4. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в некоторых клетках.
В	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), что из себя представляют вирусы и как их можно обнаружить 1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule. 2. They are the smallest infectious agents, some forms being

		<p>little more than the size of a molecule.</p> <p>3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope.</p> <p>4. A number of filtrable viruses have been revealed by the optical microscope.</p>
B	5	<p>Объясните на примерах из текста задачи, почему вирусы можно культивировать только в присутствии живых клеток, и какие заболевания вызывают фильтруемые вирусы</p> <p>1. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies.</p> <p>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.</p> <p>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.</p> <p>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever.</p>

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	A/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	B/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и

		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: <i>‘которые находятся в тканевых культурах и в яйцах с зародышами’</i> ; <i>‘ряд фильтруемых вирусов был обнаружен с помощью электронного микроскопа’</i> 1. found in tissue cultures and in embryonated eggs 2. found in embryonated eggs 3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope 4. by the electron microscope found a number of filtrable viruses
Э		Правильный ответ 1. found in tissue cultures and in embryonated eggs 3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. found in tissue cultures and in embryonated eggs 3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope
P1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. found in tissue cultures and in embryonated eggs 2. found in embryonated eggs 3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. found in tissue cultures and in embryonated eggs 2. found in embryonated eggs
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.

		<p>2. found in embryonated eggs</p> <p>4. by the electron microscope found a number of filtrable viruses</p>
B	2	<p>Определите из текста задачи (одним предложением), каким способом можно культивировать вирусы</p> <p>1. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.</p> <p>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures.</p> <p>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in embryonated eggs.</p> <p>4. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells.</p>
Э	-	<p>Правильный ответ на вопрос</p> <p>1. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <p>1. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <p>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in embryonated eggs.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>4. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells.</p>
B	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>'Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue'</i></p> <p>1. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках, часто в клетках определённой ткани.</p> <p>2. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках.</p> <p>3. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в клетках определенной ткани.</p> <p>4. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом</p>

		существовании в некоторых клетках.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках, часто в клетках определённой ткани.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках, часто в клетках определённой ткани.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в клетках определенной ткани.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в некоторых клетках.
В	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), что из себя представляют вирусы и как их можно обнаружить 1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule. 2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule. 3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope. 4. A number of filtrable viruses have been revealed by the optical microscope.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule. 3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule. 3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the

		electron microscope.
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule.</li> <li>2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule.</li> <li>3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope.</li> </ol> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule.</li> <li>2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule.</li> </ol>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule.</li> <li>4. A number of filtrable viruses have been revealed by the optical microscope.</li> </ol>
B	5	<p>Объясните на примерах из текста задачи, почему вирусы можно культивировать только в присутствии живых клеток, и какие заболевания вызывают фильтруемые вирусы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies.</li> <li>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.</li> <li>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.</li> <li>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever.</li> </ol>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.</li> <li>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever.</li> </ol>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.</p>

		<p>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <p>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.</p> <p>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <p>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.</p> <p>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.</p> <p>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.</p> <p>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>1. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies.</p> <p>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.</p>

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка \_\_\_\_\_ Перевод предложений 'Все существующие микроорганизмы можно разделить на две основные группы – аэробные и анаэробные. Для жизни и роста аэробные микроорганизмы должны иметь свободный кислород из атмосферы. Однако известно, что свободный кислород неблагоприятен для развития анаэробных микроорганизмов' с русского языка на английский из шести составляющих

<b>С</b>	32.04.01	Общественное здравоохранение	
<b>К</b>	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>К</b>	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	
<b>К</b>	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	
<b>Ф</b>	А/01.7	Статистический учет в медицинской организации	
<b>ТД</b>	Проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения		
<b>Ф</b>	В/01.7	Организация статистического учета в медицинской организации	
<b>ТД</b>	Сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту 'Все существующие микроорганизмы'	1 балл	-1 балл
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту 'можно разделить на две основные группы – аэробные и анаэробные'	1 балл	-1 балл
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту 'Для жизни и роста аэробные микроорганизмы'	1 балл	-1 балл
4.	Прописать четвертую составляющую, соответствующую русскому варианту 'должны иметь свободный кислород из атмосферы'	1 балл	-1 балл
5.	Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту 'Однако известно, что свободный кислород'	1 балл	-1 балл
6.	Прописать шестую составляющую, соответствующую русскому варианту 'неблагоприятен для развития анаэробных микроорганизмов'	1 балл	-1 балл
7.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту 'для жизни и роста', 'неблагоприятен для развития'	2 балла	-2 балла
8.	Озвучить предложения	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

## Тестовые задания по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p><b>1. A second characteristic of viruses is their ____.</b>          А) refusal to multiply on artificial media          Б) refusal to artificial media          В) refusal to multiplied on artificial media          Г) refusal to multiply on</p> <p><b>2. The name pneumococcus is derived from the fact that they are frequently seen as ____.</b>          А) the cause of pneumonia          Б) infectious encephalitis          В) grouped as spirochaetes          Г) a genus called Vibrio</p> <p><b>3. The method of transmission of pneumonia is chiefly through droplets of infected saliva and nasal ____.</b>          А) and pulmonary mucus, and by inhalation of infected dust          Б) and pulmonary mucus          В) and by inhalation of infected dust</p>

		<p>Г) and pulmonari mucus, and by inhalations of infected dust</p> <p><b>4. Like any other scientific work, advances in industrial hygiene depend on ____.</b>  A) research studies  Б) researches studies  B) medical research  Г) the best types of work</p> <p><b>5. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, ____ are examples of biological investigations in this field.</b>  A) noise and radiant energy, and the physiological reactions to work  Б) noise and the physiological reactions to work  B) radiant energy, and the physiological reactions to work  Г) noise and radiant energy</p> <p><b>6. The causative relationship of specific microorganisms for infectious diseases was established and the part played by ____.</b>  A) carriers, common water and food supplies, and animal reservoirs, in transmission was gradually elucidated  Б) carriers, common water and food supplies, and animal reservoirs, in transmission were gradually elucidated  B) carriers, common water was gradually elucidated  Г) animal reservoirs, in transmission was gradually elucidated</p> <p><b>7. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as ____.</b>  A) the temperature of the air or radiant energy  Б) the temperatures of the air or radiant energy  B) the temperature of the airs or radiant energy  Г) the temperature of the air or radiants energy</p>
И		<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b></p>
Т		<p><b>8. Bacterial contamination of the air may be ____ by some general methods:</b>  A) controlled  Б) mechanical ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors  B) mechanicals ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors  Г) developed  Правильные ответы: А, Б</p> <p><b>9. All the respiratory ____ may be conveyed through the air, either directly by inhalation of the expelled droplets of an infected patient, or indirectly through the inhalation of air which has been contaminated by the movement of</b>  A) diseases  Б) infected clothing or by the agitation of dust in a room</p>

	<p>В) infected clothings or by the agitations of dust in a room  Г) infection  Правильные ответы: А, Б</p> <p><b>10. The water-carried discharges of the human body together with the ____ from household and factory are</b>  А) liquid wastes  Б) called sewage  В) called dysentery  Г) other diseases  Правильные ответы: А, Б</p> <p><b>11. The discharges themselves consist chiefly of feces and urine, but they include also washings and ____ from</b>  А) secretions  Б) the skin, mouth, and nose  В) acute diarrhea  Г) other substances  Правильные ответы: А, Б</p> <p><b>12. Water is a vehicle for certain ____ such as</b>  А) infections  Б) cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract  В) cholera, typhoid fevers and other diseases  Г) other diseases  Правильные ответы: А, Б</p> <p><b>13. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the ____, such as</b>  <b>А) industrial atmosphere</b>  Б) the temperature of the air or radiant energy  В) the temperatures of the air or radiant energy  Г) the temperature of the airs or radiant energy  Правильные ответы: А, Б</p> <p><b>14. ____ medicine began with</b>  А) Preventive  Б) the first primitive idea of contagion  В) the firsts primitive idea of contagion  Г) General  Правильные ответы: А, Б</p> <p><b>15. Biological, chemical, medical, and engineering ____ form an</b>  А) research  Б) important phase of industrial hygiene  В) importants phase of industrial hygiene  Г) other work  Правильные ответы: А, Б</p>
И	<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b></p>

Т

<b>16.</b>	
1) poisonous	A) ядовитый
2) initial	Б) первоначальный
3) the reaction	В) отравляющий
	Г) реакция
Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г	
<b>17.</b>	
1) палочковидные бактерии	A) the rod-shaped bacteria
2) развитие	Б) the development
3) мембрана	В) the bacilli
	Г) the membrane
Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г	
<b>18.</b>	
1) фагоциты	A) the phagocytes
2) клетка	Б) the cell
3) метод	В) the microbe cell destroyers
	Г) the method
Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г	
<b>19.</b>	
1) кокки	A) the cocci
2) в данном случае	Б) in this case
3) прийти к выводу	В) the spherical bacteria
	Г) to come to the conclusion
Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г	
<b>20.</b>	
1) вирусология	A) the virology
2) эксперименты в лаборатории	Б) the experiments in a laboratory
3) основатель вирусологии	В) the branch of microbiology
	Г) the founder of virology
Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г	

#### Шкала оценивания

«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» – 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык

## Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи:
		Bacteria and their toxins are antigens. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. The use of the unmodified living organism as an antigen would be dangerous, but fortunately the organism or its products can be so modified that whilst no longer dangerous the antigenic power is retained. In passive immunisation the subject receives antibodies. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated. Passive immunisation, therefore, involves the injection of immune sera.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: 'путём введения небольших доз соответствующего антигена'; 'инъекции иммунных сывороток'

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. by injecting small doses of the appropriate antigen</li> <li>2. of the appropriate antigen by injecting small doses</li> <li>3. the injection of immune sera</li> <li>4. the injection sera of immune</li> </ol>
B	2	<p>Определите из текста задачи (одним предложением), что стимулируют антигены</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens.</li> <li>2. They stimulate the production of bacteria which neutralize the effect of antigens.</li> <li>3. They stimulate the production of toxins which neutralize the effect of antigens.</li> <li>4. They stimulate the production of antibodies.</li> </ol>
B	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>'In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen'</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения небольших доз соответствующего антигена.</li> <li>2. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения больших доз соответствующего антигена.</li> <li>3. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения определённых доз соответствующего антигена.</li> <li>4. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения некоторой дозы соответствующего антигена.</li> </ol>
B	4	<p>Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как воспроизводится естественный процесс при активной иммунизации, и что получает субъект при пассивной иммунизации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting some doses of the appropriate antigen.</li> <li>2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen.</li> <li>3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen.</li> <li>4. In passive immunisation the subject receives antibodies.</li> </ol>
B	5	<p>Объясните на примерах из текста задачи, почему пассивная иммунизация включает инъекции иммунных сывороток</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In passive immunisation the subject receives antibodies.</li> <li>2. In passive immunisation the subject receives antigens.</li> <li>3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated.</li> <li>4. The animal is bled and the serum separated.</li> </ol>

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.03 Деловой язык №\_1\_

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Bacteria and their toxins are antigens. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. The use of the unmodified living organism as an antigen would be dangerous, but fortunately the organism or its products can be so modified that whilst no longer dangerous the antigenic power is retained. In passive immunisation the subject receives antibodies. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated. Passive immunisation, therefore, involves the injection of immune sera.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: 'путём введения небольших доз соответствующего антигена'; 'инъекции иммунных сывороток'

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. by injecting small doses of the appropriate antigen</li> <li>2. of the appropriate antigen by injecting small doses</li> <li>3. the injection of immune sera</li> <li>4. the injection sera of immune</li> </ol>
Э		<p>Правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. by injecting small doses of the appropriate antigen</li> <li>3. the injection of immune sera</li> </ol>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. by injecting small doses of the appropriate antigen</li> <li>3. the injection of immune sera</li> </ol>
P1	Хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. by injecting small doses of the appropriate antigen</li> <li>2. of the appropriate antigen by injecting small doses</li> <li>3. the injection of immune sera</li> </ol> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. by injecting small doses of the appropriate antigen</li> <li>2. of the appropriate antigen by injecting small doses</li> </ol>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. of the appropriate antigen by injecting small doses</li> <li>4. the injection sera of immune</li> </ol>
B	2	<p>Определите из текста задачи (одним предложением), что стимулируют антигены</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens.</li> <li>2. They stimulate the production of bacteria which neutralize the effect of antigens.</li> <li>3. They stimulate the production of toxins which neutralize the effect of antigens.</li> <li>4. They stimulate the production of antibodies.</li> </ol>
Э	-	<p>Правильный ответ на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens.</li> </ol>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens.</li> </ol>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. They stimulate the production of bacteria which neutralize the effect of antigens.</li> </ol>

		<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. They stimulate the production of toxins which neutralize the effect of antigens.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. They stimulate the production of antibodies.</p>
B	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>'In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen'</i></p> <p>1. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения небольших доз соответствующего антигена. 2. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения больших доз соответствующего антигена. 3. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения определённых доз соответствующего антигена. 4. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения некоторой дозы соответствующего антигена.</p>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос 1. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения небольших доз соответствующего антигена.</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения небольших доз соответствующего антигена.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения больших доз соответствующего антигена. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения определённых доз соответствующего антигена.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p>

		4. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения некоторой дозы соответствующего антигена.
В	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как воспроизводится естественный процесс при активной иммунизации, и что получает субъект при пассивной иммунизации 1. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting some doses of the appropriate antigen. 2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. 3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen. 4. In passive immunisation the subject receives antibodies.
Э		Правильный ответ на вопрос 2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. 4. In passive immunisation the subject receives antibodies.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. 4. In passive immunisation the subject receives antibodies.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. 3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen. 4. In passive immunisation the subject receives antibodies. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. 3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting some doses of the appropriate antigen. 3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen.
В	5	Объясните на примерах из текста задачи, почему пассивная иммунизация включает инъекции иммунных сывороток 1. In passive immunisation the subject receives antibodies. 2. In passive immunisation the subject receives antigens.

		3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated. 4. The animal is bled and the serum separated.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. In passive immunisation the subject receives antibodies. 3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. In passive immunisation the subject receives antibodies. 3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. In passive immunisation the subject receives antibodies. 2. In passive immunisation the subject receives antigens. 3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. In passive immunisation the subject receives antibodies. 2. In passive immunisation the subject receives antigens.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. In passive immunisation the subject receives antigens. 4. The animal is bled and the serum separated.

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык № 2\_

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами

Ф	A/01.7	<p><b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации</p> <p><b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения</p>
Ф	B/01.7	<p><b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации</p> <p><b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи:
		<p>Edward Jenner introduced vaccination in 1796. The procedure was based upon the following observation. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.</p>
В	1	<p>Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: <i>‘заразились коровьей оспой от инфицированных животных’, ‘повторная вакцинация с интервалом в годы’</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contracted cowpox from infected animals</li> <li>2. cowpox from infected animals contracted</li> <li>3. re-vaccination at intervals of years</li> <li>4. re-vaccination at intervals of months</li> </ol>
В	2	<p>Определите из текста задачи (несколькими предложениями), какие наблюдения подтвердил Эдвард Дженнер и как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox.</li> <li>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure.</li> <li>3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</li> <li>4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</li> </ol>

В	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>'Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct'</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось.</li> <li>2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на десять лет, не подтвердилось.</li> <li>3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось.</li> <li>4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось.</li> </ol>
В	4	<p>Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), почему убеждение Дженнера в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.</li> <li>2. Subsequent variolation was successful.</li> <li>3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.</li> <li>4. Variolation is inoculation with modified smallpox.</li> </ol>
В	5	<p>Объясните на примере из текста задачи, зачем необходима повторная вакцинация с интервалом в годы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.</li> <li>2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health.</li> <li>3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power.</li> <li>4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health.</li> </ol>

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык №\_2\_

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Edward Jenner introduced vaccination in 1796. The procedure was based upon the following observation. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: 'заразились коровьей оспой от инфицированных животных', 'повторная вакцинация с

		<p><i>интервалом в годы'</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contracted cowpox from infected animals</li> <li>2. cowpox from infected animals contracted</li> <li>3. re-vaccination at intervals of years</li> <li>4. re-vaccination at intervals of months</li> </ol>
Э		<p>Правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contracted cowpox from infected animals</li> <li>3. re-vaccination at intervals of years</li> </ol>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contracted cowpox from infected animals</li> <li>3. re-vaccination at intervals of years</li> </ol>
P1	Хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contracted cowpox from infected animals</li> <li>2. cowpox from infected animals contracted</li> <li>3. re-vaccination at intervals of years</li> </ol> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contracted cowpox from infected animals</li> <li>2. cowpox from infected animals contracted</li> </ol>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. cowpox from infected animals contracted</li> <li>4. re-vaccination at intervals of months</li> </ol>
B	2	<p>Определите из текста задачи (несколькими предложениями), какие наблюдения подтвердил Эдвард Дженнер и как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox.</li> <li>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure.</li> <li>3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</li> <li>4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</li> </ol>
Э	-	<p>Правильный ответ на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure.</li> <li>4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</li> </ol>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос:</p>

		<p>при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. 4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox. 3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.</p>
B	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>'Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct'</i></p> <p>1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось. 2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на десять лет, не подтвердилось. 3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось.</p>

		4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на десять лет, не подтвердилось. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось.
B	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), почему убеждение Дженнера в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 2. Subsequent variolation was successful. 3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. 4. Variolation is inoculation with modified smallpox.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1

		<p>ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.</li> <li>2. Subsequent variolation was successful.</li> <li>3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.</li> </ol> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.</li> <li>2. Subsequent variolation was successful.</li> </ol>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Subsequent variolation was successful.</li> <li>4. Variolation is inoculation with modified smallpox.</li> </ol>
B	5	<p>Объясните на примере из текста задачи, зачем необходима повторная вакцинация с интервалом в годы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.</li> <li>2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health.</li> <li>3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power.</li> <li>4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health.</li> </ol>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.</li> </ol>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.</li> </ol>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health.</li> </ol> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки</p>

		«удовлетворительно»: 3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health.

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык №\_3\_

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	A/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	B/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Текст задачи:
		The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it. They are invasive. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result. In lobar pneumonia for example great numbers

		<p>of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.</p>
B	1	<p>Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: <i>‘вызывают болезнь, проникая в ткань и разрушая её’</i>; <i>‘большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется’</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produce disease is by entering tissue and destroying it</li> <li>2. by entering tissue and destroying it produce disease is</li> <li>3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists</li> <li>4. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations</li> </ol>
B	2	<p>Определите из текста задачи (одним предложением) всегда ли удаётся быстро и как можно лучше реагировать на присутствие возбудителей заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result.</li> <li>2. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function.</li> <li>3. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents.</li> <li>4. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.</li> </ol>
B	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>‘In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists’</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.</li> <li>2. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.</li> <li>3. При крупозной пневмонии, например, большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока</li> </ol>

		инфекционный процесс сохраняется. 4. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений.
В	4	Опишите из текста задачи (одним предложением), какие ещё бактерии, помимо пневмококка, известны своей инвазивной способностью 1. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers. 2. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers. 3. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers. 4. Besides the pneumococcus, the tubercle bacillus are known for their invasive powers.
В	5	Объясните на примере из текста задачи (несколькими предложениями), почему при крупозной пневмонии пациент быстро погибает от инфекции 1. The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it. 2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists. 3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. 4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection.

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.03 Деловой английский язык №\_3\_

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.04.01	Общественное здравоохранение
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
К	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
Ф	А/01.7	<b>Трудовая функция:</b> статистический учет в медицинской

		организации <b>Трудовые действия:</b> проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
Ф	В/01.7	<b>Трудовая функция:</b> организация статистического учета в медицинской организации <b>Трудовые действия:</b> сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it. They are invasive. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: <i>‘вызывают болезнь, проникая в ткань и разрушая её’</i> ; <i>‘большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется’</i> 1. produce disease is by entering tissue and destroying it 2. by entering tissue and destroying it produce disease is 3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists 4. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations
Э		Правильный ответ 1. produce disease is by entering tissue and destroying it 3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.

		<p>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produce disease is by entering tissue and destroying it</li> <li>3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists</li> </ol>
P1	Хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produce disease is by entering tissue and destroying it</li> <li>2. by entering tissue and destroying it produce disease is</li> <li>3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists</li> </ol> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produce disease is by entering tissue and destroying it</li> <li>2. by entering tissue and destroying it produce disease is</li> </ol>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. by entering tissue and destroying it produce disease is</li> <li>4. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations</li> </ol>
B	2	<p>Определите из текста задачи (одним предложением) всегда ли удаётся быстро и как можно лучше реагировать на присутствие возбудителей заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result.</li> <li>2. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function.</li> <li>3. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents.</li> <li>4. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.</li> </ol>
Э	-	<p>Правильный ответ на вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result.</li> </ol>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result.</li> </ol>

P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>4. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.</p>
B	3	<p>Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: <i>'In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists'</i></p> <p>1. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.</p> <p>2. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.</p> <p>3. При крупозной пневмонии, например, большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.</p> <p>4. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений.</p>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос</p> <p>1. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и большая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах</p>

		лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <p>2. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>3. При крупозной пневмонии, например, бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>4. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений.</p>
B	4	<p>Опишите из текста задачи (одним предложением), какие ещё бактерии, помимо пневмококка, известны своей инвазивной способностью</p> <p>1. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.</p> <p>2. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.</p> <p>3. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.</p> <p>4. Besides the pneumococcus, the tubercle bacillus are known for their invasive powers.</p>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос</p> <p>1. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.</p> <p>1. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p>

		<p>2. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>3. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>4. Besides the pneumococcus, the tubercle bacillus are known for their invasive powers.</p>
B	5	<p>Объясните на примере из текста задачи (несколькими предложениями), почему при крупозной пневмонии пациент быстро погибает от инфекции</p> <p>1. The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it.</p> <p>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.</p> <p>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.</p> <p>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection.</p>
Э		<p>Правильный ответ на вопрос</p> <p>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.</p> <p>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection.</p>
P2	отлично	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»:</p> <p>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.</p> <p>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.</p>

		<p>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:</p> <p>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.</p> <p>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.</p> <p>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection.</p> <p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.</p> <p>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:</p> <p>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.</p> <p>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.</p> <p>1. The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it.</p> <p>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.</p>

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка \_\_\_\_\_ Перевод предложений 'Любые мельчайшие вирулентные микроорганизмы могут вторгнуться в человеческий организм. Не всегда местные защитные средства человеческого организма способны полностью уничтожить вторгшиеся микроорганизмы. Известно, что в этом случае может возникнуть местное или общее заражение' с русского языка на английский из шести составляющих

<b>С</b>	32.04.01	Общественное здравоохранение	
<b>К</b>	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>К</b>	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	
<b>К</b>	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	
<b>Ф</b>	А/01.7	Статистический учет в медицинской организации	
<b>ТД</b>	Проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения		
<b>Ф</b>	В/01.7	Организация статистического учета в медицинской организации	
<b>ТД</b>	Сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту 'Любые мельчайшие вирулентные микроорганизмы'	1 балл	-1 балл
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту 'могут вторгнуться в человеческий организм'	1 балл	-1 балл
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту 'Не всегда местные защитные средства человеческого организма'	1 балл	-1 балл
4.	Прописать четвертую составляющую, соответствующую русскому варианту 'способны полностью уничтожить вторгшиеся микроорганизмы'	1 балл	-1 балл
5.	Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту 'Известно, что в этом случае'	1 балл	-1 балл
6.	Прописать шестую составляющую, соответствующую русскому варианту 'может возникнуть местное или общее заражение'	1 балл	-1 балл
7.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту 'могут вторгнуться в человеческий организм', 'способны полностью уничтожить вторгшиеся микроорганизмы'	2 балла	-2 балла
8.	Озвучить предложения	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

### Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка \_\_\_\_\_ Перевод предложений ‘Большинство микроорганизмов вызывают заболевания, когда проникают в ткань и разрушают её. Если исследовать под микроскопом альвеолы лёгкого человека с крупозной пневмонией, можно выявить большое количество пневмококков. Пока болезнь сохраняется, лёгкое может быть значительно повреждено из-за образовавшихся в нём уплотнений’ с русского языка на английский из шести составляющих

<b>С</b>	32.04.01	Общественное здравоохранение	
<b>К</b>	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>К</b>	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	
<b>К</b>	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	
<b>Ф</b>	A/01.7	Статистический учет в медицинской организации	
<b>ТД</b>	Проведение анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения		
<b>Ф</b>	B/01.7	Организация статистического учета в медицинской организации	
<b>ТД</b>	Сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Большинство микроорганизмов вызывают заболевания’	1 балл	-1 балл
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘когда проникают в ткань и разрушают её’	1 балл	-1 балл
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Если исследовать под микроскопом альвеолы лёгкого человека с крупозной пневмонией’	1 балл	-1 балл
4.	Прописать четвертую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘можно выявить большое количество пневмококков’	1 балл _____	-1 балл
5.	Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Пока болезнь сохраняется лёгкое может быть значительно повреждено’	1 балл	-1 балл
6.	Прописать шестую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘из-за образовавшихся в нём уплотнений’	1 балл	-1 балл
7.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘исследовать под микроскопом альвеолы лёгкого человека с крупозной пневмонией’, ‘лёгкое может быть значительно повреждено из-за образовавшихся в нём уплотнений’	2 балла	-2 балла
8.	Озвучить предложения	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

### Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка \_\_\_\_\_ Перевод предложений 'Выдающийся русский учёный И.И. Мечников провёл множество исследований, прежде чем пришёл к выводу, что лейкоциты могут улавливать и уничтожать определённые микробы. И.И. Мечников назвал их фагоцитами или разрушителями микробных клеток' с русского языка на английский из трёх составляющих \_\_\_\_\_

<b>С</b>	32.04.01	Общественное здравоохранение	
<b>К</b>	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>К</b>	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	
<b>К</b>	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	
<b>Ф</b>	А/01.7	Статистический учет в медицинской организации	
<b>ТД</b>	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде		
<b>Ф</b>	В/01.7	Организация статистического учета в медицинской организации	
<b>ТД</b>	Сбор и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения с использованием статистических методов, информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту 'Выдающийся русский учёный И. И. Мечников провёл множество исследований'	2 балла	-2 балла
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту 'прежде чем пришёл к выводу, что лейкоциты могут улавливать и уничтожать определённые микробы'	2 балла	-2 балла
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту 'И.И. Мечников назвал их фагоцитами или разрушителями микробных клеток'	2 балла	-2 балла
4.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту 'провёл множество исследований', 'могут улавливать и уничтожать определённые микробы', 'назвал их фагоцитами или разрушителями микробных клеток'	2 балла	-2 балла
5.	Озвучить предложения	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения