

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:08:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d165784ee0191f8c7648b4


Приложение 4.15

к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 8-1/22-23 от «31» марта 2023 г.

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор


/Л.В. Транковская/
«31» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Направленность подготовки	Психологическое консультирование
Сфера профессиональной деятельности	03 Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023


При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин от «15» марта 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой




(подпись)

Кадыров Р.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** УМС по специальностям Факультета ординатуры и магистратуры от «28» марта 2023г. Протокол № 3/22-23

Председатель УМС



(подпись)

Скварник В.В.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

Капустина Т.В.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** состоит в формировании основ научно-исследовательской деятельности, выделении проблемы и формулировка запроса к средствам исследования, то есть к методическим приемам, измерительным и диагностическим процедурам и конкретным методикам исследования.

При этом *задачами* дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** являются:

1. Знакомство с основами психологического исследования, отработка навыков формулирования объекта, предмета, цели, задач и гипотезы психологического научного исследования.

2. Освоение психологических методов с позиции этапов исследования в психологии – организационных, эмпирических, методов обработки данных и интерпретационных методов;

3. Знакомство с методами наблюдения и самонаблюдения в психологии, овладение навыками ведения, обработки, интерпретации протоколов наблюдения;

4. Знакомство с методом беседы, овладение навыками ведения беседы, подготовка, проведение беседы;

5. Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностей, овладение практическими навыками планирования и проведения эксперимента;

6. Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений: тестирования, анкетирования, социометрии, овладение навыками их проведения и обработки полученных в ходе исследования данных;

7. Знакомство с особенностями использования и процедурой проведения вспомогательных методов в психологии: ассоциативного эксперимента, биографического метода, метода анализа процессов и продуктов деятельности;

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования в структуре ООП университета в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере 03 Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** относится к дисциплинам обязательной части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Отсутствуют, дисциплина идет в первом семестре

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных и общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных и общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₁ - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1 ₁ - анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования ИДК.ОПК-1 ₂ - оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы ИДК.ОПК-1 ₃ - организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на основе современной методологии

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
А/б. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам			
Тип и вид задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии заявленными проблемами	Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,	ИДК.ПК-1 ₂ - обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1 ₂ - выявляет и анализирует необходимую

		позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии	информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1 ₃ - демонстрирует умения осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования
--	--	--	---

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013			
А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии	ИДК.ПК-1 ₂ - обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1 ₂ - выявляет и анализирует необходимую информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1 ₃ - демонстрирует умения осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** направленность (профиль) профессиональной деятельности выпускника определена как 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Научно-исследовательский;

Консультативный;

Организационно-управленческий (администрирование)

Супервизорский

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Научно-исследовательский.

Вид: Выявление актуальных научных проблем в психологическом консультировании, применение знаний о различных теоретико-методологических концепциях анализа и технологиях психологического консультирования; распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками

Консультативный.

Вид: разработка и применение индивидуальных техник и технологий консультирования, оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам), планирование мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Организационно-управленческий (администрирование).

Вид: разработка стратегий в сфере управления организационными процессами и отношениями; разработка и реализация системы операционного управления персоналом и контроль работы структурного подразделения организации; распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками

Супервизорский.

Вид: организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования компетенций**:

1. Научно-исследовательский

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	62	62
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	46	46
<i>Выполнение практических работ по методам исследования в психологии</i>	24	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	30	30
Вид промежуточной аттестации	экзамен	6
ИТОГО: Общая трудоемкость (в том числе дистанционно)	час.	144
	ЗЕТ	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования** и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1; ОПК-1; ПК-1	I. Психологическое исследование: этапы, требования, виды	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву
2.	УК-1; ОПК-1; ПК-1		Требования к проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии
3.	УК-1; ОПК-1; ПК-1	II. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии	Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии
4.	УК-1; ОПК-1; ПК-1		Метод психологического эксперимента
5.	УК-1; ОПК-1; ПК-1-1		Психологическое тестирование
6.	УК-1; ОПК-1; ПК-1		Использование метода анкетирования в психологии
7.	УК-1; ОПК-1; ПК-1		Метод ассоциативного эксперимента и изучения процессов и продуктов деятельности и их применение в психологическом исследовании

3.2.2. Разделы учебной дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования**, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	4	0	8	10	22	Разминка, дискуссия по «ПОПС-формуле», Написание письменной самостоятельной работы с элементами тестирования, Кейс-метод
2.	1	Основные и вспомогательные методы исследования в психологии	10	0	40	36	86	Разминка, Работа в Малых группах, Ролевая игра, Кейс-метод, Свободно плавающая дискуссия, Групповое обсуждение, Проведение психологических исследований с помощью методов наблюдения, самонаблюдения, психологического эксперимента, психологического тестирования, анкетирования, ассоциативного эксперимента и их оценка согласно заданным критериям, Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера, Кейс-метод
3.	1	Промежуточная аттестация	0	0	0	0	36	Экзамен
		ИТОГО:	14	0	48	46	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
I. Психологическое исследование: этапы, требования, виды		
1.	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву	2
2.	Требования к проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии	2
II. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии		
3.	Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии	2
4.	Метод психологического эксперимента	2

5.	Психологическое тестирование	2
6.	Использование метода анкетирования в психологии	2
7.	Метод ассоциативного эксперимента и изучения процессов и продуктов деятельности и их применение в психологическом исследовании	2
Итого часов в семестре		14
Всего часов		14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
I. Психологическое исследование: этапы, требования, виды		
1.	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву	2
2.	Требования к проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии <i>Практическая подготовка – Анализ элементов психологического научного исследования</i>	6
II. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии		
3.	Метод наблюдения в психологии <i>Практическая подготовка – Отработка навыков проведения наблюдения. Работа с протоколов наблюдения</i>	6
4.	Самонаблюдение и интроспекция	2
5.	Метод психологического эксперимента	4
6.	Общая характеристика метода измерения в психологии	2
7.	Психологическое тестирование <i>Практическая подготовка – Написание психологического заключения</i>	8
8.	Использование метода анкетирования в психологии	4
9.	Метод ассоциативного эксперимента	6
10.	Метод изучения процессов и продуктов деятельности	6
11.	Решение кейс-задач	2
Итого часов в семестре		48
Всего часов		48

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 1			
1.	I. Психологическое исследование: этапы, требования, виды	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10
2.	II. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии	подготовка к занятиям, выполнение практических заданий: «Методика наблюдения за психическим феноменом», «Скрытое наблюдение», выполнение практического задания	36

		«Дневник самонаблюдения», практического задания «Составление экспериментального плана и проведение эксперимента», выполнение практического задания «Написание психологического заключения», выполнение практического задания «Составление анкеты и проведение анкетирования», «Проведение ассоциативного эксперимента, «Анализ результатов методом контент-анализа» и индивидуального проекта «Анализ личности режиссера» исследования в психологии, подготовка к текущему контролю	
Итого часов в семестре			46
Всего часов			46

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрено рабочей программой

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Текущий	I. Психологическое исследование: этапы, требования, виды	Разминка, «Займи позицию», Кейс-метод, Анализ научной статьи	-	-
2.	1	Текущий	II. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии	Разминка, Работа в Малых группах, Ролевая игра, Кейс-метод, Свободно плавающая дискуссия, Групповое обсуждение, Проведение психологических	-	-

				исследований с помощью методов наблюдения, самонаблюдения, психологического эксперимента, психологического тестирования, анкетирования, ассоциативного эксперимента и их оценка согласно заданным критериям, Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера, Кейс-метод		
3.	1	Промежуточный	Все разделы	Тестирование (приложение 2)	20	4
4.				Экзамен	2	17

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Разминки по темам Письменная самостоятельная работа с элементами тестирования по темам, Ролевая игра, Работа в малых группах в рамках темы «Метод психологического эксперимента», Проведение психологических исследований с помощью методов наблюдения, самонаблюдения, беседы и психологического эксперимента, Дискуссия по методике эстафеты, Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера» Методика «Дерево решений
для промежуточной аттестации (ПА)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, зачет

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общепсихологический практикум: учебник	В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Рубцова	М.: Юрайт, 2019. - 675 с.	Неогр. д. URL: https://urait.ru	
2.	Психологическое заключение : 2-е издание учебное пособие для вузов	Капустина Т.В. Асриян О. Б., Кадыров Р.В.,	М.: Юрайт, 2019	Неогр. д.	

3.	Общепсихологический практикум: учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева.	М.: Юрайт, 2019. - 507 с.	Неогр. д. URL: https://urait.ru/
----	---	--	---------------------------	---

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум - 2-е изд., испр. и доп.	Рамендик, Д. М.	М.: Юрайт, 2019. - 274 с.-	Неогр. д. URL: https://urait.ru	
2.	Практическая психология : учебник [Электронный ресурс] /	Абрамова Г.С.	М.: Прометей, 2018.	Неогр. д. URL: http://www.studentlibrary.ru/	
3.	Психодиагностика	Глуханюк Н.С.	М.: Академия, 2011	5	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) [http:// http://elibrary.ru](http://http://elibrary.ru)

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-005 «Аудитория групповой работы», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=63,0 кв.м, № 8 на плане 9 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 32 посадочных места; мультимедийное оборудование «SHARP»-1 шт., доска магнитно-маркерная (настенная), – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; портреты ученых-психологов – 18шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал №

44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Система онлайн-тестирования INDIGO
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Office Pro Plus 2013
5. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		I	II
1.	Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании		+
2.	Клиническая психология и патопсихология		+
3.	Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования		+
4.	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	+	+
5.	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	+	+
6.	Защита выпускной квалификационной работы	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии семьи в деятельности психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, ролевые игры, «Займи позицию», выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и написание психологических интерпретаций, заключений и психологического портрета личности.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	Открытые: Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием магистрантов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на

	<p>Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p>	<p>освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p>
	<p>Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p>Открытые: Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие</p>

	<p>войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p>Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>	<p>самостоятельно о опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурном у росту и социальной ответственности</p>
<p>Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p>Открытые: Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p> <p>Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничение понятий «методология», «метод», «методика». 2. Всеобщие, общенаучные и специальные методы. 3. Количественные и качественные методы обработки результатов психологического исследования 4. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. 5. Организационные методы в психологии: сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы. 6. Интерпретационные методы в психологии: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы. 7. Этапы психологического исследования. Понятие актуальности, научной новизны и практической значимости научного исследования. Информационный поиск и его этапы. Виды психологического научного исследования. 8. Понятие о предмете, объекте, целях и задачах психологического исследования. 9. Гипотеза: принцип фальсифицируемости и верифицируемости, классификации. 10. Генеральная совокупность, экспериментальная и контрольная группы в психологическом исследовании. Основные критерии формирования экспериментальных групп. 11. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. Научное и житейское наблюдение. 12. Предмет, объект, типы целей и программа наблюдения. Способы минимизации эффекта присутствия наблюдателя в процессе наблюдения. 13. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Единицы наблюдения и способы их фиксации (регистрации). Понятие «категориальная оценочная шкала», типы категориальных шкал и их использование при составлении карточек и протоколов наблюдения. 14. Виды наблюдения и их характеристика. 15. Ошибки личностного и психологического происхождения,

возникающие в ходе наблюдения (гала-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, стереотипы первого впечатления, ошибки контраста и подобия, ошибка близости). Примеры их возникновения в процессе наблюдения.

16. Методы самонаблюдения и интроспекции: сходства и различия, область применения, роль в психологии. Понятие саморефлексии и самоанализа.

17. Метод эксперимента и его роль в психологии, специфика психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Этические принципы проведения эксперимента на человеке

18. Специфика психологического эксперимента. Экспериментальные переменные. Способы контроля внешних переменных.

19. Личностные ошибки, которые могут возникать в ходе эксперимента по С. Розенцвейгу. Эффект Плацебо, Эффект Хоторна, Эффект Аудитории, Эффект Пигмалиона: общая характеристика, примеры возникновения в ходе эксперимента, методические приёмы для их контроля.

20. Метод измерения и его роль в научной и практической психологии. Типы измерительных шкал. Виды психологического измерения и их использование в психологическом исследовании: методы ранжирования, парных сравнений, абсолютной оценки, выбора.

21. Метод тестирования и его роль в научной и практической психологии. Психодиагностика и тестология как составляющие метода тестирования. Понятие надежности и валидности психологического теста, их виды. Достоинства и недостатки метода.

22. Возникновение и история развития метода тестирования. Классификация психологических тестов. Тесты и опросники: сходства и различия.

23. Область применения психологического тестирования. Процедура его проведения. Профессионально-этические принципы психолога при проведении психологического тестирования

24. Метод анкетирования, его специфические особенности, роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода.

25. Анкета: понятие, структура, разделы и их характеристика. Анкетный вопрос, его функции. Основные требования к формулировке вопросов анкеты.

26. Классификация вопросов анкеты: по форме, по содержанию, по функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения.

27. Ассоциативный эксперимент, его роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. Виды ассоциативного эксперимента

28. Понятие ассоциации, ассоциативного поля. Виды ассоциации: по сходству, по смежности, по контрасту, причинно-следственные и их примеры. История исследования ассоциаций.

29. Метод анализа процессов и продуктов деятельности: общая характеристика метода, условия организации проведения, виды. Достоинства и недостатки метода. Область применения.

30. Контент-анализ как основной и вспомогательный метод в

		психологии: общая характеристика, роль в научной и практической психологии, этапы проведения.
--	--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. Общенаучным методом принято считать:</p> <p>а) метод анализа;</p> <p>*б) метод эксперимента;</p> <p>в) интроспекцию;</p> <p>г) психологическое тестирование</p> <p>2. К каким методам относятся методы научного анализа и синтеза?</p> <p>*а) к всеобщим;</p> <p>б) к общенаучным;</p> <p>в) к специальным;</p> <p>г) к качественным</p> <p>3. Метод, предполагающий длительное и систематическое изучение одного и того же объекта:</p> <p>*а) лонгитюдный;</p> <p>б) генетический;</p> <p>в) структурный</p> <p>г) сравнительный;</p> <p>4. Вид наблюдения, при котором наблюдаемые не знают, что за ними ведётся наблюдение:</p> <p>а) непосредственное;</p> <p>*б) скрытое;</p> <p>в) неформализованное;</p> <p>г) невключенное</p> <p>5. Способ регистрации единиц наблюдения, в котором описываются не только действия исследуемого, но и действия наблюдателя:</p> <p>а) регистрационный бланк;</p> <p>б) карточка;</p> <p>в) протокол;</p> <p>*г) дневник</p> <p>6. Средством управления процесса наблюдения, обеспечивающим избирательность, видение одних предметов и отнесение в фон других, является:</p> <p>*а) цель наблюдения;</p>

- б) объект наблюдения;
в) единица наблюдения
г) предмет наблюдения;
7. Что из нижеперечисленного не является этапом телефонной беседы?
а) введение в диалог;
*б) отражение чувств;
в) исследование решений и альтернатив;
г) завершение диалога
8. Какой специфический вид беседы является стандартизированным?
*а) интервью;
б) автобиографическая беседа;
в) клиническая беседа;
г) телефонная беседа
9. Что из нижеперечисленного относится к техникам рефлексивного слушания при ведении беседы?
а) сочувствие;
б) гала-эффект;
*в) резюмирование
г) сопереживание
10. Что из нижеперечисленного является формой эмпатии?
а) отражение чувств;
б) рефлексивное слушание;
в) нереплексивное слушание;
*г) сочувствие
11. Вид интервью, которое используется на стадии пилотажного исследования:
а) основное;
б) групповое;
*в) предварительное;
г) контрольное
12. Что из нижеперечисленного является способом контроля внешних переменных?
а) гала-эффект;
б) рефлексивное слушание;
в) эффект Плацебо;
*г) создание константных условий
13. Что из нижеперечисленного является в эксперименте дополнительной переменной?
*а) пол испытуемых;
б) управляемые особенности испытуемых;
в) длительность выполнения предъявляемого задания;
г) балансировка
14. Что из нижеперечисленного является в эксперименте зависимой переменной?
а) сложность заданий;
*б) темп выполнения предъявляемого задания
в) возраст и пол испытуемых;
г) индивидуально-личностные характеристики испытуемых
15. При каком способе контроля внешних переменных обязательным условием является введение контрольной группы в эксперимент?
а) элиминация;

- б) создание константных условий;
*в) балансировка;
г) рандомизация
16. Эффект, возникающий в ходе эксперимента, при котором участники исследования ведут себя так, как ожидают от них экспериментатор:
- а) эффект Розенталя
б) эффект «Плацебо»
в) эффект «аудитории»
*г) эффект Хоторна
17. Эффект, возникающий в ходе эксперимента, при котором присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого:
- а) эффект «Плацебо»
*б) эффект «аудитории»
в) гала-эффект
г) эффект Розенталя
18. Методический приём в эксперименте, при котором исследователь не осведомлен о том, какая группа является экспериментальной и контрольной:
- а) метод независимого измерения зависимых параметров;
б) метод скрытого эксперимента;
*в) «двойной слепой метод»;
г) метод обмана
19. Вид эксперимента, направленный на установление фактического состояния к моменту эксперимента:
- а) формирующий;
б) лабораторный;
*в) констатирующий;
г) естественный
20. В какой шкале измерения можно сказать, во сколько одно значение отличается от другого?
- а) в номинальной;
б) в порядковой;
в) в шкале интервалов;
*г) в шкале отношений
21. Какой вид измерительной шкалы чаще всего используется в психологии?
- а) номинальная;
*б) порядковая;
в) шкала интервалов;
г) шкала отношений
22. В какой измерительной шкале присутствует упорядоченность и интервальность, но нет нулевой точки?
- а) в номинальной;
б) в порядковой;
*в) в шкале интервалов;
г) в шкале отношений
23. Что является итогом квалифицированной интерпретации результатов психологического тестирования с учетом многих привходящих факторов?
- а) психологический тест;

- б) психологическое тестирование;
в) психодиагностика;
*г) психологический диагноз
24. Этический принцип, заключающийся в знании психологом основных практических процедур психодиагностики и правильном их использовании:
- а) принцип ответственности;
б) принцип благополучия исследуемого;
*в) принцип компетентности;
г) принцип профессиональной кооперации
25. Этический принцип, заключающийся в организации работы с целью создания у исследуемого благоприятного впечатления о психологической диагностике:
- а) принцип благополучия исследуемого;
б) принцип морально-позитивного эффекта исследования;
в) принцип компетентности;
*г) принцип квалифицированной пропаганды психологии
26. Вид психологического измерения, в котором все объекты представляются исследуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака:
- а) метод абсолютной оценки;
*б) метод ранжирования;
в) метод парных сравнений;
г) метод выбора
27. Что из нижеперечисленного является опросником?
- *а) методика СМИЛ;
б) методика Векслера для диагностики интеллекта;
в) методика «Таблицы Шульте» для диагностики внимания;
г) методика «Исключение лишнего» для диагностики мышления
28. Чем характеризуется тест в узком его понимании?
- *а) часто ограничен во времени;
б) не имеет правильных ответов;
в) исследует психические свойства;
г) исследует психические состояния
29. Что из нижеперечисленного является тестом в узком его понимании?
- а) методика Г. Айзенка для исследования типа темперамента;
*б) методика «Кубики Кооса» для диагностики мышления
в) методика СМИЛ
г) Восьмицветовая методика М.Люшера
30. Характеристика психологического теста, отражающая устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов
- а) надежность-согласованность;
*б) надежность-устойчивость;
в) критериальная валидность;
г) конструктивная валидность
31. Какой вид вопросов ставится в самом начале анкеты?
- а) вопрос о личности (пол, возраст и т.д.);
б) основной вопрос;
в) шкалированный вопрос;
*г) контактный вопрос

32. Данная функция анкетного вопроса связана с его измерительными возможностями, построением шкал и индексов, формируемых на базе блоков вопросов:

- а) индикаторная;
- *б) инструментальная
- в) коммуникативная;
- г) гностическая

33. К какому виду анкетного вопроса можно отнести данный вопрос: «О чем вы мечтаете?»

- а) альтернативный;
- *б) открытый;
- в) вопрос о личности;
- г) полужакрытый

34. Данный вид социогаммы показывает комбинацию связей с наиболее удобным расположением членов группы по результатам выборов:

- *а) произвольная;
- б) мишеневая;
- в) логограммная;
- г) социоматрица

35. Данный способ обработки социометрических данных заключается в построении социогаммы:

- а) табличный;
- *б) графический;
- в) индексологический;
- г) все способы обработки социометрических данных

36. Социогамма, располагающая на плоскости членов группы так, чтобы это моделировало их деятельность в помещении:

- а) социоматрица;
- б) произвольная;
- *в) логограммная;
- г) мишеневая

37. К какому виду социометрического критерия относится вопрос: «Кого бы ты пригласил на свой день рождения в последнюю очередь?»

- а) одностороннему;
- б) деятельностному
- в) положительному;
- *г) отрицательному

38. В каком виде ассоциативного эксперимента исследуются семантические гнезда?

- а) в свободном;
- *б) цепной;
- в) направленный;
- г) во всех видах ассоциативного эксперимента

39. Каким видом ассоциации является слово «студент» по отношению к слову «преподаватель»?

- а) ассоциация по сходству;
- б) ассоциация по контрасту;
- *в) ассоциация по смежности;
- г) причинно-следственная ассоциация

40. Каким видом ассоциации является слово «боль» по отношению к

слову «удар»?

- а) ассоциация по сходству;
- б) ассоциация по контрасту;
- в) ассоциация по смежности;
- *г) причинно-следственная ассоциация

41. Кто ввел понятие «ассоциация»?

- а) Аристотель;
- *б) Дж. Локк;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К.Г. Юнг

42. Общий объем продуцируемых ассоциаций за единицу времени в цепном ассоциативном эксперименте является:

- а) периферией ассоциативного поля;
- б) ядром ассоциативного поля;
- *в) объектом ассоциативного эксперимента;
- г) предметом ассоциативного эксперимента

43. Очень близкие взаимоотношения в геносоциограмме обозначаются:

- а) двумя линиями;
- *б) тремя линиями;
- в) четырьмя линиями
- г) зигзагом;

44. То, что создает сам человек вокруг себя сообразно своим вкусам и привязанностям, планам и притязаниям, в биографическом методе называют:

- а) стиль жизни;
- б) образ жизни;
- *в) собственная среда развития;
- г) жизненная позиция

45. Какой источник биографических данных является наиболее объективным?

- а) дневник;
- б) автобиография;
- в) биографическая анкета;
- *г) архивные документы

46. Метод психологического исследования, в котором исследователь анализирует дневниковые записи, архивные материалы, производственные документы, продукты трудовой или учебной деятельности, называют

- а) праксиметрический метод;
- *б) метод анализа продуктов деятельности;
- в) метод анализа процессов и продуктов деятельности;
- г) архивный метод

47. Контент-анализ может выступать:

- а) только вспомогательным методом в психологии;
- б) только основным методом в психологии;
- в) основным и вспомогательным методом в психологии;
- *г) основным, вспомогательным и параллельным методом в психологии

48. Предметом исследования темы психологического исследования «Образ матери у детей, оставшихся без попечения родителей», является:

	<p>а) дети, оставшиеся без попечения родителей; б) образ матери в) образ матери у детей; *г) образ матери у младших школьников, оставшихся без попечения родителей</p> <p>49. Объектом исследования темы психологического исследования «Образ будущего у геймеров», является: а) образ будущего у геймеров; *б) образ будущего; в) геймеры; г) подростки, увлекающиеся компьютерными играми</p> <p>50. На каком этапе психологического исследования проводится теоретический анализ литературы согласно объекту и предмету исследования? *a) на подготовительном; б) на исследовательском; в) на этапе обработки данных г) на интерпретационном</p>
--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Типовые ситуационные задачи по дисциплине **Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

Ситуационная задача по дисциплине №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Тема вашего научного исследования «Отношение к здоровью у студентов ТГМУ». Составьте план проведения исследования.
В	1	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?
В	2	Кто в вашей работе будет генеральной совокупностью и выборкой?
В	3	Каким образом в своем исследовании вы будете использовать критерии формирования экспериментальных групп?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Тема вашего научного исследования «Отношение к здоровью у студентов ТГМУ». Составьте план проведения исследования.
В	1	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?
Э		План исследования: 1. Подготовительный этап, на котором будет определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, осуществляться литературный обзор по теме исследования,

		<p>подбираться методы и методики для проведения эмпирического исследования отношения к здоровью у студентов ТГМУ. На данном этапе будут использованы теоретические методы, которые не относятся к классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>2. Исследовательский этап: на данном этапе будет проведено собственно эмпирическое исследование. Будет использован сравнительный метод (организационная группа методов по Ананьеву), в ходе которого будет сравнивать отношение к здоровью у студентов разных специальностей: «Лечебное дело», «Клиническая психология» и «Фармация» и т.д. и на разных курсах обучения. Также будут использованы метод тестирования, метод ассоциативного эксперимента и составленная специально для данного исследования авторская анкета с примерным названием «Отношение к здоровью».</p> <p>3. Этап обработки данных, на данном этапе будут использованы количественные статистические методы и контент-анализ для обработки ассоциативного эксперимента.</p> <p>4. На интерпретационном этапе следует использовать комплексный метод, поскольку он позволит рассмотреть категорию «отношение», изучив с разные его компоненты с позиции разных методов, которые были использованы в исследовании.</p>
P2	отлично	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.</p>
P1	Хорошо /удовлетворительно	<p>Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p>
P0	неудовлетворительно	<p>Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</p>
B	2	<p>Кто в вашей работе будет генеральной совокупностью и выборкой?</p>
Э		<p>В данной работе генеральной совокупностью будут абсолютно все студенты, обучающиеся в данный момент в ТГМУ на всех специальностях». Для того чтобы результаты исследования можно было распространить на всю генеральную совокупность, необходимо исследовать по 30 человек с каждой специальности и с каждого курса, ну или хотя бы с 1,3 и 5 курсов.</p>
P2	отлично	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.</p>
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными</p>

		затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	3	Каким образом в своем исследовании вы будете использовать критерии формирования экспериментальных групп?
Э		Содержательному критерию будем следовать, подобрав выборку, исходя из плана нашего исследования (1 этапа); Критерию эквивалентности – если студенты в разных экспериментальных группах были примерно одного возраста, и в них было равное количество юношей и девушек. Критерию репрезентативности будем следовать, если экспериментальные группы будут представлять генеральную совокупность, то есть та группа, что была указана при ответе на вопрос №2.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
A	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Тема вашего научного исследования «Когнитивные функции у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».
В	1	Составьте план проведения исследования.
В	2	Выделите предмет, объект, цель исследования и сформулируйте гипотезу.
В	3	Какого типа гипотезу вы сформулировали и почему?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Тема вашего научного исследования «Когнитивные функции у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».
В	1	Составьте план проведения исследования.
Э		План исследования: 1. Подготовительный этап, на котором будет определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, осуществляться литературный обзор по теме исследования, подбираться методы и методики для проведения эмпирического исследования когнитивных функций у детей младшего школьного возраста с ЗПР. 2. Исследовательский этап: на данном этапе будет проведено собственно эмпирическое исследование. 3. Этап обработки данных, на данном этапе будут использованы количественные статистические методы для выявления различий в группах. 4. На интерпретационном этапе следует использовать структурный метод для описания самих объектов исследования и их взаимосвязи друг с другом.

P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	2	Выделите предмет, объект, цель исследования и сформулируйте гипотезу.
Э		Объект исследования: когнитивные функции; Предмет исследования: когнитивные функции у младших школьников с задержкой психического развития Цель: получить психологическую характеристику когнитивных функций младших школьников с задержкой психического развития Гипотеза: когнитивные функции у детей младшего школьного возраста с ЗПР отличаются от когнитивных функций младших школьников с нормальным развитием.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	3	Какого типа гипотезу вы сформулировали и почему?
Э		Данная гипотеза относится к гипотезам типа А, указывающих на наличие какого-либо факта. В данном случае, этот факт о наличии различий между младшими школьниками с ЗПР и детей младшего школьного возраста с развитием в норме.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
A	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Тема вашего научного исследования «Копинг-стратегии у наркозависимых с травмой раннего возраста». Составьте план проведения исследования.
В	1	Составьте план проведения исследования
В	2	Выделите предмет, объект, цель исследования
В	3	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Тема вашего научного исследования «Копинг-стратегии у наркозависимых с травмой раннего возраста». Составьте план проведения исследования.
В	1	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?
Э		План исследования: 1. Подготовительный этап, на котором будет определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, осуществляться литературный обзор по теме исследования, подбираться методы и методики для проведения эмпирического исследования отношения к здоровью у студентов ТГМУ. 2. Исследовательский этап: на данном этапе будет проведено собственно эмпирическое исследование. 3. Этап обработки данных, на данном этапе будут использованы количественные статистические методы. 4. На интерпретационном этапе следует использовать генетический метод, поскольку он позволит рассмотреть копинг-стратегий с учетом онтогенетического развития (наличие/отсутствие наркотической зависимости, наличие/отсутствие конкретных травм раннего возраста).
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Выделите предмет, объект, цель исследования
Э		Объект исследования: копинг-стратегии; Предмет исследование: копинг-стратегии у лиц с наркотической зависимостью с травмой раннего возраста. Цель: получить психологическую характеристику копинг-стратегий у

		наркозависимых с травмой раннего возраста.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	3	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?
Э		<p>1. Подготовительный этап, на котором будет определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, осуществляться литературный обзор по теме исследования, подбираться методы и методики для проведения эмпирического исследования отношения к здоровью у студентов ТГМУ. На данном этапе будут использованы теоретические методы, которые не относятся к классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву.</p> <p>2. Исследовательский этап: на данном этапе будет проведено собственно эмпирическое исследование. Будет использован сравнительный метод (организационная группа методов по Ананьеву), в ходе которого будет сравниваться копинг-стратегии у наркозависимых с травмой раннего возраста и людей без наркотической зависимости. Также будут использованы метод тестирования и составленная специально для данного исследования авторская анкета с примерным названием «Я в стрессовой ситуации», метод беседы с элементами биографического метода для получения биографических данных о каждом респонденте и, вероятно, метод наблюдения с заранее составленным протоколом наблюдения.</p> <p>3. Этап обработки данных, на данном этапе будут использованы количественные статистические методы.</p> <p>4. На интерпретационном этапе следует использовать генетический метод, поскольку он позволит рассмотреть копинг-стратегий с учетом онтогенетического развития (наличие/отсутствие наркотической зависимости, наличие/отсутствие конкретных травм раннего возраста).</p>
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными

		затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
A	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №4

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	37.04.01 Психология
H	- Психологическое консультирование
K	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
K	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
K	ПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
I	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	Наблюдатель-исследователь С. провел научное наблюдение за лектором ВУЗа во время лекционного занятия. Перед тем как наблюдать, он по телефону сообщил об этом лектору, сказав ему, в какой именно день придет и назвав ложную цель исследования – пронаблюдать за особенностями речи лектора (когда на самом деле, он собирался наблюдать за взаимодействием лектора с аудиторией). В назначенный день за 5 минут до лекции лектор случайно наступил на ногу наблюдателю, а во время проведения лекции, выгнал студента, у которого зазвонил телефон. В результатах наблюдения было получено, что по отношению к студентам лектор проявляет холодность, он не чуток и не восприимчив к аудитории, принципиален, высокомерен, заиклен на том, что он говорит, при этом исследователь отметил творческий подход к проведению лекции.
В	1 Какие ошибки и эффекты возникли в процессе наблюдения у С., способствующие искажению результатов? По каким признакам вы это определили?
В	2 Что сделал наблюдатель и что ему нужно было сделать, чтобы проконтролировать возникновение этих эффектов и не исказить результаты исследования?
В	3 Какие виды наблюдения он использовал?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Наблюдатель-исследователь С. провел научное наблюдение за лектором ВУЗа во время лекционного занятия. Перед тем как наблюдать, он по телефону сообщил об этом лектору, сказав ему, в какой именно день придет и назвав ложную цель исследования – пронаблюдать за особенностями речи лектора (когда на самом деле, он собирался наблюдать за взаимодействием лектора с аудиторией). В назначенный день за 5 минут до лекции лектор случайно наступил на ногу наблюдателю, а во время проведения лекции, выгнал студента, у которого зазвонил телефон. В результатах наблюдения было получено, что по отношению к студентам лектор проявляет холодность, он не чуток и не восприимчив к аудитории, принципиален, высокомерен, зациклен на том, что он говорит, при этом исследователь отметил творческий подход к проведению лекции.
В	1	Какие ошибки и эффекты возникли в процессе наблюдения у С., способствующие искажению результатов? По каким признакам вы это определили?
Э		Возникла ошибка первого впечатления, поскольку лектор наступил на ногу наблюдателю, что могло исказить результаты наблюдения. Возник гала-эффект, ввиду того, что лектор выгнал студента на лекции за зазвонивший телефон, вероятно, наблюдатель расценил это как принципиальность, а следом за этой характеристикой описал высокомерие, отсутствие чуткости и восприимчивости аудитории, холодность лектора. Вероятно, мог иметь место эффект Пигмалиона, который мог возникнуть на фоне происшествия перед лекцией (т.е. на фоне стереотипа первого впечатления). Тогда, возможно, наблюдатель выдвинул гипотезу о том, что лектор не очень дружелюбно взаимодействует с аудиторией и пытался это подтвердить в ходе наблюдения.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	2	Что сделал наблюдатель и что ему нужно было сделать, чтобы проконтролировать возникновение этих эффектов и не исказить результаты исследования?
Э		Наблюдатель сообщил ложную цель, тем самым поведение лектора в ходе наблюдения не создало эффекта Хоторна. Вероятно, следовало перенести бы наблюдение на другой день, чтобы снизить эффект от стереотипа первого впечатления, либо попросить другого наблюдателя провести наблюдение. Чтобы избежать гала-эффекта, либо уменьшить его действие, наблюдателю нужно было попытаться его отследить.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	3	Какие виды наблюдения он использовал?
Э		Открытое, эпизодическое, невключенное, кратковременное, непосредственное
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его

		обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №5

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01 Психология
Н	- Психологическое консультирование
К	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Я могу прочитать всё по вашему лицу!»: Эксперимент проводился Экманом и Фризенем. Цель эксперимента – проверить гипотезу о том, что представители культуры, не знающие письменности и максимально изолированные от более развитых культур, будут идентифицировать по соответствующим выражениям лиц те же самые эмоции, что и представители современных западных и восточных культур. 40 фотографий разных людей, включая мужчин и женщин, мальчиков и девочек, были использованы как образцы выражения шести эмоций – счастья, печали, гнева, удивления, отвращения и страха. Каждая фотография была идентифицирована 70% участников исследования. Сам эксперимент проводился командами, состоящими из одного члена исследователей группы и одного члена местного племени, который объяснял испытуемому задачу и переводил истории. Экспериментаторы показывали три фотографии с различными выражениями лица и читали краткое описание эмоциональной сцены, которая соответствовала одной из трех фотографий. Каждый испытуемый имел дело с разными наборами фотографий, так что ни одна фотография не демонстрировалась для сравнения дважды. Следует отметить, что выборка была репрезентативной, а переводчики прошли тщательную подготовку.
В	1 Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
В	2 Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал? Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?
В	3 Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых?
В	4 Какими приемами мог воспользоваться экспериментатор, чтобы не допустить их

		возникновения?
В	5	Какой вид эксперимента использовали экспериментаторы?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Я могу прочитать всё по вашему лицу!»: Эксперимент проводился Экманом и Фризенем. Цель эксперимента – проверить гипотезу о том, что представители культуры, не знающие письменности и максимально изолированные от более развитых культур, будут идентифицировать по соответствующим выражениям лиц те же самые эмоции, что и представители современных западных и восточных культур. 40 фотографий разных людей, включая мужчин и женщин, мальчиков и девочек, были использованы как образцы выражения шести эмоций – счастья, печали, гнева, удивления, отвращения и страха. Каждая фотография была идентифицирована 70% участников исследования. Сам эксперимент проводился командами, состоящими из одного члена исследователей группы и одного члена местного племени, который объяснял испытуемому задачу и переводил истории. Экспериментаторы показывали три фотографии с различными выражениями лица и читали краткое описание эмоциональной сцены, которая соответствовала одной из трех фотографий. Каждый испытуемый имел дело с разными наборами фотографий, так что ни одна фотография не демонстрировалась для сравнения дважды. Следует отметить, что выборка была репрезентативной, а переводчики прошли тщательную подготовку.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
Э		НП: Предъявление трех фотографий с различными выражениями лица и краткого описания эмоциональной сцены, которая соответствовала одной из трех фотографий ЗП: Правильность или неправильность соотнесения описания (текста) с одной из трех фотографий
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

		Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	2	Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал?
Э		Уровень изолированности от развитых культур – как дополнительная переменная, которую учитывали экспериментаторы, подбирая максимально изолированных. Подготовленность переводчиков – дополнительная переменная, которую учли экспериментаторы, тщательно его подготовив. Пол и возраст людей на фотографиях – как побочная переменная, которая также была учтена, так как использовались фотографии людей разного возраста и пола.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	3	Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?
Э		Та интонация, с которой был зачитан текст, могла натолкнуть на правильный ответ. Возраст испытуемых, которым предъявлялась фотография. Неизвестно фотографии людей какого возраста были предоставлены испытуемым с какой возрастной категорией. Какие именно три эмоции предъявлялись каждому испытуемому.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым

		теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	4	Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых? Какими приемами мог воспользоваться экспериментатор, чтобы не допустить их возникновения?
Э		Испытуемые могли ответить наугад. Контролировать возможность ответа наугад.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	5	Какой вид эксперимента использовали экспериментаторы?
Э		Естественный, констатирующий, так как проводился в естественных условиях, и нужно было констатировать факт.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его

		обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Оценка двух сортов томатного сока»: В эксперименте участвовал один испытуемый, женщина 22 лет. За последние два года у неё сложилось мнение, что самым вкусным сортом томатного сока (из поступающих в продажу) является «Дж. Дж. Риттенхауз». Но недавно она попробовала сорт «Бадди'н'Билл», который показался ей более приятным на вкус. Было куплено три упаковки (по 6 штук) стандартных банок томатного сока этих двух компаний, куплены одновременно. Перед употреблением каждая банка, по крайней мере, один день находилась в холодильнике. Холодильник с температурным контролем был отрегулирован на 3°. Использовались одинаковые чистые стеклянные прямостенные высокие стаканы, поставленные в холодильник накануне вечером. Каждое утро, между 7.15 и 7.30, испытуемая (почистив зубы и тщательно прополоскав рот) доставала из холодильника банку томатного сока, взбалтывала ее содержимое и наливала сок в стакан, который тоже с вечера находился в холодильнике. Затем она медленно, в течение примерно 45 секунд, выпивала сок. После этого она производила оценку сока по 5-балльной шкале: (1) совсем плохой—жидкий или с «несвежим» привкусом; (2) неплохой — ничего неприятного нет, но не очень вкусный; (3) хороший — приятный вкус, но по аромату ничего необычного; (4) отличный — необычайный аромат сразу же после принятия; (5) экстраординарный — высшая степень наслаждения от томатного сока. Кроме этого, испытуемая давала свободное описание своих вкусовых ощущений, отмечая, был ли сок сладким, острым и т. п. Опыты проводились ежедневно в течение 36 дней.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
В	2	Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал?

В	3	Какой эффект мог возникнуть в ходе проведения эксперимента и как исследователь его контролировала?
В	4	Какой вид психологического измерения был использован испытуемой? Какие категориальные оценочные шкалы она для этого использовала? Обоснуйте свой ответ.

Оценочный лист к ситуационной задаче № 6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы.</p> <p>Ход эксперимента «Оценка двух сортов томатного сока»:</p> <p>В эксперименте участвовал один испытуемый, женщина 22 лет. За последние два года у неё сложилось мнение, что самым вкусным сортом томатного сока (из поступающих в продажу) является «Дж. Дж. Риттенхауз». Но недавно она попробовала сорт «Бадди'н'Билл», который показался ей более приятным на вкус. Было куплено три упаковки (по 6 штук) стандартных банок томатного сока этих двух компаний, куплены одновременно. Перед употреблением каждая банка, по крайней мере, один день находилась в холодильнике. Холодильник с температурным контролем был отрегулирован на 3°. Использовались одинаковые чистые стеклянные прямостенные высокие стаканы, поставленные в холодильник накануне вечером. Каждое утро, между 7.15 и 7.30, испытуемая (почистив зубы и тщательно прополоскав рот) доставала из холодильника банку томатного сока, взбалтывала ее содержимое и наливала сок в стакан, который тоже с вечера находился в холодильнике. Затем она медленно, в течение примерно 45 секунд, выпивала сок. После этого она производила оценку сока по 5-балльной шкале: (1) совсем плохой—жидкий или с «несвежим» привкусом; (2) неплохой — ничего неприятного нет, но не очень вкусный; (3) хороший — приятный вкус, но по аромату ничего необычного; (4) отличный — необычайный аромат сразу же после принятия; (5) экстраординарный — высшая степень наслаждения от томатного сока. Кроме этого, испытуемая давала свободное описание своих вкусовых ощущений, отмечая, был ли сок сладким, острым и т. п. Опыты проводились ежедневно в течение 36 дней.</p>
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
Э		<p>НП: Питье сока каждое утро</p> <p>ЗП: Оценка выпитого сока по шкале от «совсем плохой» до «экстраординарный»</p>
Р2	отлично	<p>Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.</p>

P1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	2	Какие в эксперименте можно выделить внешние переменные, и как исследователь их контролировал?
Э		Срок годности, температура в холодильнике, время приема, чистота стакана, чистка зубов и тщательное полоскание рта были идентичны на протяжении всего эксперимента. Использовался такой способ контроля внешних переменных как создание константных условий.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	3	Какой эффект мог возникнуть в ходе проведения эксперимента и как исследователь его контролировала?
Э		Мог возникнуть эффект Пигмалиона, но исследователь использовала двойной слепой метод, она не знала, какой именно фирмы сок пьет по утрам.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными

		затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	4	Какой вид психологического измерения был использован испытуемой? Какие категориальные оценочные шкалы она для этого использовала? Обоснуйте свой ответ.
Э		Она использовала метод абсолютной оценки с использованием континуальной шкалы. Поскольку каждый раз она присуждала оценки за каждый выпитый стакан от 1 до 5 – от совсем плохого до экстраординарного. Шкала также была неполная, одного измерения и регистрировалась на основе сути исследуемого вопроса и его логики.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
A	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №7

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01 Психология
Н	- Психологическое консультирование
К	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Вторжение в очередь»: В описанном ниже эксперименте исследователи изучали вторжение в 129 очередей, спонтанно возникавших у железнодорожных касс, тотализаторов и в других точках Нью-Йорка. Средняя длина очереди составляла 6 человек, исключая экспериментальный персонал. Характер вторжений: Ассистент спокойно приближался к точке между третьим и четвертым участником очереди и говорил безразличным тоном: «Простите, я хотел бы здесь встать». Прежде чем кто-либо успевал отреагировать, нарушитель (или нарушительница) втискивался в очередь и становился лицом к ее началу. Если нарушителя-экспериментатора настойчиво убеждали покинуть очередь, он подчинялся. В противном случае нарушитель оставался в очереди в течение одной минуты, а затем уходил. Нарушителями выступали аспиранты — три женщины и двое мужчин. Наблюдатель располагался неподалеку и фиксировал физические, вербальные и невербальные реакции на вторжение.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
В	2	Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал? Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?
В	3	Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых?
В	4	Какой вид эксперимента использовал экспериментатор?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 7

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Вторжение в очередь»:

		В описанном ниже эксперименте исследователи изучали вторжение в 129 очередей, спонтанно возникавших у железнодорожных касс, тотализаторов и в других точках Нью-Йорка. Средняя длина очереди составляла 6 человек, исключая экспериментальный персонал. Характер вторжений: Ассистент спокойно приближался к точке между третьим и четвертым участником очереди и говорил безразличным тоном: «Простите, я хотел бы здесь встать». Прежде чем кто-либо успевал отреагировать, нарушитель (или нарушительница) втискивался в очередь и становился лицом к ее началу. Если нарушителя-экспериментатора настойчиво убеждали покинуть очередь, он подчинялся. В противном случае нарушитель оставался в очереди в течение одной минуты, а затем уходил. Нарушителями выступали аспиранты — три женщины и двое мужчин. Наблюдатель располагался неподалеку и фиксировал физические, вербальные и невербальные реакции на вторжение.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
Э		НП: Приближение ассистента в очередь между третьим и четвертым участником со словами: «Простите, я хотел бы здесь встать» ЗП: Физические, вербальные и невербальные реакции на вторжение
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?
Э		Пол и возраст тех людей, которые стояли в очереди; Время суток; Спешка или отсутствие спешки каждого человека, стоящего в очереди.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	3	Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых? Обоснуйте.
Э		Эффект аудитории, поскольку на возмущение или на его отсутствие могли повлиять рядом стоящие люди.
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B	4	Какой вид эксперимента использовал экспериментатор?
Э		Естественный
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
O	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно

		выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №8

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Какие психологические тесты можно отнести к разным видам психологического измерения? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ.
В	1	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения метод абсолютной оценки?
В	2	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод ранжирования?
В	3	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод выбора?
В	4	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод парных сравнений?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 8

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
Н	-	Психологическое консультирование
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
К	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Какие психологические тесты можно отнести к разным видам психологического измерения?

		измерения? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ.
В	1	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения метод абсолютной оценки?
Э		- Шкала тревожности Спилбергера-Ханина, где нужно выбрать, насколько высказывание характерно для респондента в рамках заданной шкалы от 1 до 4. - Методика «12 архетипов» К. Пирсон и Х.Марр (соотношение высказывания по шкале от 1 до 5, от «почти никогда» до «почти всегда»);
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод ранжирования?
Э		- Восьмицветовой тест М. Люшера, где необходимо выбрать цвета по степени их приятности для респондента в данный момент; - Тест М. Рокича «Оценка терминальных и инструментальных ценностей» (Где нужно проранжировать представленные ценности по степени их важности для респондента от 1 до 18 как для инструментальных, так и для терминальных)
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод выбора?

Э		- Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла (необходимо выбрать ответ из трех предложенных a,b,c). - Тест «Матрицы Равена» (необходимо выбрать из 8 ответов один правильный, исходя из логики задания).
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод парных сравнений?
Э		- Полная версия Цветового теста М. Люшера, где нужно выбрать из двух цветов наиболее предпочтительный субтесты 5-8); - Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (предъявляются два высказывания характерны двум типам профессий, из которых нужно выбрать более предпочтительный, даже если ни одно из них в полной мере не подходит для респондента).
P2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
P0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не

		обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора- состави теля	Капустина Татьяна Викторовна