

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.10.2021 09:25:49  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«21» 06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	37.05.01 Клиническая психология
	(код, наименование)
<b>Специализация</b>	специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
<b>Форма обучения</b>	очная
	(очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ОПОП</b>	5л 6м
	(нормативный срок обучения)
<b>Институт/кафедра</b>	иностранных языков

Владивосток, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181.

2) Рабочий учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», одобренный ученым советом вуза от 22.03.2019 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «18» июня 2019 г. Протокол № 11

зав. кафедрой

  
подпись

(Е.Е. Руденко)  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС от « 18 » 06 2019 г.  
Протокол № 5.

Председатель УМС

  
подпись

(В.В. Саварский)  
(инициалы, фамилия)

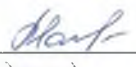
**Разработчики:**

заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Е.Е. Руденко  
(инициалы, фамилия)

доцент  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ж.Н. Макушева  
(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины – достижение уровня владения общепрофессиональной компетенцией, а именно владением иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются

- формирование умений давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам;
- формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- овладение культурой мышления и способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.3 Иностранный язык относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Английский язык, школьный курс

*Знания:* систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

*Умения:* планирование своего речевого и неречевого поведения.

*Навыки:* выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

#### Биология, школьный курс

*Знания:* клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам

моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

#### Химия, школьный курс

*Знания:* химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

*Умения:* сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

*Навыки:* составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций.

#### История, школьный курс

*Знания:* основные понятия и проблемы отечественной истории.

*Умения:* применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

*Навыки:* работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной (ОПК) компетенции:

п/№	Номер/ индекс компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>ОПК-2</b>	<b>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности	общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарём иностранные термины, предложения и тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач	вопросы; тесты

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Медицинский психолог

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

### 2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

- научно-исследовательская деятельность.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>188</b>	104	84

Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	188	104	84
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>136</b>	76	60
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	-	-	-
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	-
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	53	38	15
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	34	19	15
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	49	19	30
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	-	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	(З)	-
	экзамен (Э)	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>360</b>	180
	ЗЕТ	<b>10</b>	5

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	<b>ОПК-2</b>	Модуль I At the Institute	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education
2.		Модуль II Anatomy	The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study



			Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy
3.		Модуль III Physiology of the Human Body	Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System
4.		Модуль IV Medical Institutions	Policlinics. Hospitals
5.		Модуль V Diseases	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases
6.		Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	Reading and Translation of Foreign Professional Texts

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Модуль I At the Institute	-	-	16	12	28	вопросы, тесты
2.	1	Модуль II Anatomy	-	-	40	30	70	
3.	1	Модуль III Physiology of the Human Body	-	-	40	30	70	
4.	1	Модуль IV Medical Institutions	-	-	8	4	12	
5.	2	Модуль V Diseases	-	-	8	4	12	
6.	2	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	-	76	56	132	
<b>ИТОГО:</b>			-	-	<b>188</b>	<b>136</b>	<b>324</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

*В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрены*

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ занятия	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы	
		Семестр № 1	Семестр № 2

1	2	3	4
1.	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination	4	-
2.	Our Future Profession. My Working Day	4	-
3.	Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain	4	-
4.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Education	4	-
5.	The Skeleton	4	-
6-7.	The Muscles	8	-
8-9.	The Cardiovascular System	8	-
10-11.	The Respiratory System	8	-
12.	The Digestive System	4	-
13.	We Study Anatomy	4	-
14.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy	4	-
15-16.	Physiology of the Cardiovascular System	8	-
17-18.	Physiology of the Respiration	8	-
19-24.	Physiology of the Nervous System	24	-
25.	Policlinics. Hospitals	4	-
26.	Policlinics. Hospitals	4	-
1.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract	-	4
2.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases	-	4
3-8.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	24
9-14.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	24

15-20.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts		24
21.	Credit	-	4
<b>Итого</b>		<b>104</b>	<b>84</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

*В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрен*

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
<b>Семестр № 1</b>			
1.	Модуль I At the Institute Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	38 19 19
	Итого часов в семестре		76
<b>Семестр № 2</b>			
2.	Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	15 15 30
	Итого часов в семестре		60

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

*В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрена*

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Pacific State Medical University
2. My Future Profession as Clinical Psychologist
3. Polyclinics
4. Work of an In-patient Department
5. One of the Famous Scientists of Clinical Psychology
6. The Structure of the Human Body
7. One of the Diseases of the Nervous System

## 8. Physiology of the Nervous System

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Модуль I At the Institute	тест	1	1
2.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Skeleton	тест	1	1
3.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Muscles	тест	1	1
4.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Cardiovascular System	тест	1	1
5.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Respiratory System	тест	1	1
6.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Digestive System	тест	1	1
7.	2	ТК	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases	тест	1	1
8.	2	ТК	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	тест	1	1

9.	1-2	ПК	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	вопросы	1	-
----	-----	----	--	---------	---	---

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><i>Choose the right variant</i> The autonomic nervous system is involved in the regulation of the visceral organs and their secretions and in ____.</p> <p>A) the control of smooth muscles Б) the control of skeletal muscles B) the control of cardiac muscles Г) the control of other muscles</p> <p><i>Choose the right variant</i> The autonomic nervous system consists of two main divisions: the sympathetic and ____.</p> <p>A) the parasympathetic Б) the sympathetic. B) the motor Г) the different</p> <p><i>Choose the right variant</i> The doctors should appraise “social” disorders correctly. For example, information received by society produces a certain psycho-therapeutic effect. In recent years, news reports have turned into an endless string of catastrophes. In either case, it is an extreme which produces a bad effect on ____.</p> <p>A) the mind Б) the life B) the society Г) the nature</p> <p><i>Choose the right variants</i> Distress is closely linked with efforts to overcome ____, to solve routine and professional problems. It is a good companion in any productive activity and presents no</p> <p>A) difficulties Б) danger B) problems Г) questions Правильные ответы: А, Б</p> <p><i>Choose the right variants</i></p>
-----------------------------------	---

Psychoanalysis may be sometimes called a “therapy”. In those cases where a person senses that something isn't quite right, but can't dig through to the heart of the matter on his own. A patient is suffering from high blood pressure, is taking strong medicines, they work for a week or so, but then the pressure is there again. We tried \_\_\_\_\_, and it turns out this person has been gifted verbally from childhood. He becomes intoxicated on his own words. He has perfect diction, a total command of rhetoric. He is talking all the time and can almost never stop to listen. It's practically impossible for him to empathize with other people. Studies have shown that continuous talking causes the body to release certain hormones which

A) psychoanalytical therapy

Б) raise blood pressure

В) toes

Г) fingers

Правильные ответы: А, Б

*Match the expressions from the left column to the right column*

1) subjected to	А) подверженный чему-либо
2) insecurity	Б) ненадёжность
3) social disadaptation	В) склонный к чему-либо
	Г) социальная дезадаптация

Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г

*Match the expressions from the left column to the right column*

1) subjected to	А) подверженный чему-либо
2) insecurity	Б) ненадёжность
3) social disadaptation	В) склонный к чему-либо
	Г) социальная дезадаптация

Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г

для промежуточного контроля (ПК)

1. Чтение и письменный перевод аутентичного текста по специальности с английского на русский язык объемом 2500 печатных знаков (со словарем).

2. Пересказ на русском языке английского текста по специальности объемом 1500 печатных знаков (без словаря).

3. Беседа по заданной теме.

*Пример текста на первый вопрос*

### **Stress And Illness**

In many stressful situations, the body's responses can improve our performance — we become more energetic, more alert, and better able to take effective action. But when

stress is encountered continually, the body's reactions are more likely to be harmful than helpful to us. As will be seen later in this unit, the continual speeding up of bodily reactions and the production of stress-related hormones seem to make people more susceptible to heart disease. And stress reactions can reduce the disease-fighting effectiveness of the body's immune system, thereby increasing susceptibility to illnesses ranging from colds to cancer.

Other diseases that can result at least in part from stress include arthritis, asthma, migraine headaches, and ulcers. Workers who experience the greatest degree of job pressures have been found to be especially likely to suffer from a large number of illnesses. Moreover, many studies have shown that people who have experienced major changes in their lives are at unusually high risk for a variety of illnesses.

Many sorts of events can be stressors, including disasters such as hurricanes or tornadoes, major life events such as divorce or the loss of a job, and daily hassles such as having to wait in line at the supermarket when you need to be somewhere else in ten minutes. What all these events have in common is that they interfere with or threaten our accustomed way of life.

The Canadian physiologist Hans Selye has been the most influential researcher and writer on stress. Selye has proposed that both humans and other animals react to any stressor in three stages. These physical changes were identified by Selye as the General Adaptation Syndrome (GAS), a three-stage process representing the attempts of the body to cope with the demands of adjusting to change.

In the alarm stage of the GAS the body mobilizes its resources to combat the stressor. The outer layer, or cortex, of the adrenal glands enlarge and become hyperactive, the thymus and lymph nodes shrink, and bleeding ulcers may appear in the stomach and upper intestines. If the stressor continues to assault the body and the organism survives, the body enters the second, or resistance, stage of the GAS. During resistance physiological reactions stabilize as the body attempts to adapt to the stressor. The resistance stage is in many ways the opposite of the alarm stage. The adrenal cortex shrinks and lymph nodes return to normal size. However, the organism is also more sensitive to stressors as physiological arousal remains high. If this high level of arousal continues, bodily resources are eventually depleted and the exhaustion stage of the GAS is entered. The organism becomes fatigued and less able to deal with stressors. All of us cycle through the alarm and resistance stages repeatedly throughout life as we attempt to deal with commonly encountered stressors. However, the exhaustion phase is entered only when stressors are unremitting, uncontrollable, and/or extremely intense.

*Пример текста на второй вопрос*

### **We Have a Choice about Autism**

One day, my son was playing with a United States map puzzle. He repeatedly dropped the puzzle pieces that were in the shape of individual states onto the floor and got close to the floor to listen to the sounds they made. I joined him in his play and I experimented with a variation on the game. I grabbed a few of the pieces and held them behind my back. I dropped one behind me and asked him, "What state is this?" Instantly, he replied, "Wyoming." I was stunned. I did it again, with a different state. "And what state is this?" "Arizona," he said. I continued with other pieces, and he answered each one correctly. All the while, I watched him in awe, my son, who, nine years earlier, was diagnosed with severe autism. Over the years, I have discovered that my child lives in a much different world than my own. His senses are unimaginably heightened. He experiences sounds and color and light in ways that we cannot even fathom. He sees and hears beauty in the world that I may never see myself. I know this because I watch him with curiosity and an intense desire to understand him and his world. He has perfect pitch, which means he can hear a group of notes played simultaneously on the piano and he can name each one from the other room instantaneously.

I believed that autism was something to be feared. Since then, however, I have learned that this just isn't true. I used to want him to be normal more than anything. After several years, I chose to approach autism from a new mindset. I acknowledged that my little boy was different, but I recognized that he is not a tragedy. I realized that my beliefs about autism are the single most important factor for his success and well-being.

I realized that attitude is everything. This doesn't mean I have abandoned my desires for him. I still want him to form meaningful connections and to communicate and make friends and to experience the beauty of human relationships. But because of what I have chosen, I show up now from a place of love. Not fear. The really incredible paradox I have witnessed since changing my attitude is that all of the "fixing" that I used to think I had to do is fixing itself. He is connecting and communicating and empathizing with his family and others in profound ways. And he is happy, really happy. There is a better way for us to approach autism. We can drop the fear and embrace love and acceptance. We can find the positive, whether it means marveling at our child's discernment of a puzzle piece dropped on the floor or something else entirely. We don't have to give up what we want for our children, and we will almost certainly get it much quicker when we approach autism this way. We will have a much more rewarding experience as well. My son has shown me that there is a better way to live and be in this world. He has redefined what I understand to be "normal."



### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html</a>	Неогр. д.	
2.	Английский язык для психологов	Ваганова Т.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 64 с.: ил. – – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278869</a>	Неогр. д.	
3.	Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс)	Беляева Е.А.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435523">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435523</a>	Неогр. д.	
4.	Английский язык (электронный ресурс)	Кулешова М.В., Ошлыкова И.Ю., Саликаева О.В., Стасюк Н.А.	Томск: Издательство тво СибГМУ, 2016. – 183 с. – URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/anglijskij-yazyk-5056257/">https://www.books-up.ru/ru/book/anglijskij-yazyk-5056257/</a>	Неогр. д.	
5.	Английский язык для медиков (электронный ресурс)	Муравейская М.С., Орлова Л.К.	М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html</a>	Неогр. д.	
6.	Psychology. Test=Психология. Тесты (электронный ресурс)	Бочарова Г.В., Степанова М.Г.	Москва: Флинта, 2017. – 159 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103344</a>	Неогр. д.	
7.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432188">https://biblio-online.ru/bcode/432188</a>	Неогр. д.	

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БИЦ	На кафед ре
1	2	3	4	5	6
1.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2002. – 336 с.	46	
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2003. – 320 с.	277	
3.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2006. – 320 с.	41	
4.	Англо-русский толковый медицинский словарь/English-russian explanatory medical dictionary: около 8000 терминов (электронный ресурс)	Ривкин В.Л., Луцевич О.Э., Хасаншин Е.А.	М.: Медпрактика-М, 2012. – 332 с. – URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/">https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/</a>	Неогр. д.	
5.	Англо-русский медицинский словарь (электронный ресурс)	Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a>	Неогр. д.	
6.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html</a>	Неогр. д.	

**3.5.3. «Базы данных, информационные справочные и поисковые системы» включает следующие материалы:**

*Ресурсы библиотеки*

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

*Ресурсы открытого доступа*

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>  
 13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>  
 14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, а также имеются помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий имеются экраны (телевизоры).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийный комплект	Персональный компьютер преподавателя: процессор Intel Celeron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Проектор Sanyo PLC-WXU300 мультимедийный с потолочным подвесом	Персональный компьютер преподавателя: процессор Intel Pentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Экран Draper Luma 175*234 см настенный	Телефонно-микрофонная гарнитура для лингфонного кабинета

### 3.7 Перечень информационных технологий программного обеспечения и информационно-справочных систем, используемых для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

#### Список программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security
2. ABBYY FineReader
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Windows 10
5. Microsoft Office Pro Plus 2013
6. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингфонный кабинет

### 3.8. Образовательные технологии

-

### 3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Б1.В.ОД.16 Функциональная анатомия центральной нервной системы	Модуль II Anatomy Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
2.	Б1.В.ОД.3 Физиология центральной нервной системы	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
3.	Б1.В.ОД.14 Неврология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
4.	Б1.В.ОД.15 Психиатрия	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
5.	Б1.Б.21 Расстройства личности	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
6.	Б1.Б.23 Нейропсихология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
7.	Б1.Б.25 Клиническая психофизиология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из практических занятий (188 ч.) и самостоятельной работы обучающихся (136 час.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, для освоения практических умений, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде оформления ответов: для устного собеседования обучающихся и на тестовые задания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к фондам Библиотечно-информационного центра (БИЦ) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Самостоятельная работа способствует формированию навыков постоянного повышения своего профессионального уровня.

Текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяется при ответах: для устного собеседования обучающихся и на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.