

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Василий Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb946cf787a2985d3657b784ecf019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«21» 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.45.2 СПЕЦПРАКТИКУМ – ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
« 19 » апреля 2018г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин

---

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

---

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС

  
(подпись)

В.В. Сварщик  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент  
кафедры общепсихологических дисциплин



Е.Е. Сапожникова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.45.2 Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей является обучение студентов навыкам практической работы с семьей. В рамках курса студенты знакомятся с классификацией тренингов, фазами групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы), с особенностями применения различных тренингов в психологической работе с семьей, с проблемами оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга, с классификацией методов изучения семьи, с методами социально-психологической диагностики, со специфическими методами психологии семьи, с методами изучения структуры семьи, с особенностями метода наблюдения как метода изучения семьи, с опросными методами, циркулярным и оценочным интервью, с проективными методами изучения семьи, а также с методами изучения семейной истории.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о системном семейном мышлении, необходимом для эффективного проведения тренинговой работы с семьей;
- обучение студентов основным положениям тренинговой работы с семьей;
- обучение студентов основным тренинговым приемам и упражнениям
- обучение студентов умению проводить специальные техники и приемы для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания;

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.2 Психология семьи относится к базовой части дисциплин.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология, психология семьи, психология личности, тренинг общения, общепсихологический практикум, психодиагностика, практикум по психодиагностике, проективные методы в клинической психологии, психогенетика. Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знает:</b> о возможности нестандартных ситуаций, понимает, что такое социальная и этическая ответственность <b>Умеет:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <b>Владеет:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			Собеседование/ устный опрос Дискуссия/работа в малых группах Доклад Эссе Написание психологических заключений
2.	ПК-2	Готовность выявлять и	<b>Знает:</b> способы выявления и анализа информации о потребностях и запросах			Собеседование/ устный опрос

		анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>клиента при работе с семейной ситуацией</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Владеет:</b> способами выявления и анализа информации о потребностях и запросах клиента в области семейной психологии и психологии супружеских взаимоотношений: семейном консультировании и психотерапии.</p>	<p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Написание психологических заключений</p>
3.	ПК-7	<p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b> этический кодекс психолога, основные техники и структуру психологического консультирования, основы психопрофилактики, закономерности личностного развития</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p>Собеседование/ устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Написание психологических заключений</p> <p>Проведение тренинга</p>
4.	ПК-10	<p>Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания.</p>	<p><b>Знает:</b> установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,</p>	<p>Собеседование/ устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> <p>Написание психологических заключений</p> <p>Проведение тренинга</p>

			популяризовать	
5.	ПСК-1.1	Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании.	<b>Знает:</b> организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. <b>Умеет:</b> применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. <b>Владеет:</b> способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	Собеседование/ устный опрос Доклад Дискуссия Написание психологических заключений Написание плана тренинга
6.	ПСК-1.4.	Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.	<b>Знает:</b> психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса. <b>Умеет:</b> применять знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса. <b>Владеет:</b> способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.	Собеседование/ устный опрос Дискуссия Написание психологических заключений Проведение тренинга
7.	ПСК-1.7.	Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	<b>Знает:</b> методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. <b>Умеет:</b> применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. <b>Владеет:</b> способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.	Дискуссия Написание психологических заключений

8.	ПСК-1.8.	<b>Способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями и социальных и религиозных субкультур.</b>	<b>Знает:</b> методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур. <b>Умеет:</b> использовать методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур. <b>Владеет:</b> способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.	Дискуссия Написание психологических заключений Проведение тренинга
----	----------	---	---	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

**2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	Семестр
		№ 7	№8
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	84	42	42
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	60	30	30
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	26	13	13
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	20	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	14	7	7
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	36	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	180	72
	ЗЕТ	5	2
			3

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6, ПК-2, ПК-7,	<b>Основные понятия и особенности при работе с семьей</b>	Психологические особенности молодых и немолодых семей
2.	ОК-6, ПК-7, ПК-10		Семейные роли и коммуникации
3.	ПК-2, ПК-7, ПК-10		Феноменология семейных конфликтов
4.	ОК-6, ПСК-1.1	<b>Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей</b>	Нетестовые методы при работе с семьей
5.	ОК-6, ПСК-1.4		Применение метода тестирования при работе с семьей
6.	ПСК-1.1, ПСК-1.7.		Использование проективного метода при работе с семьей
7.	ПСК-1.1 ПСК-1.8	<b>Тренинговые программы при работе с семьей</b>	Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми
8.	ПСК-1.4 ПСК-1.8		Тренинг при работе с семьей «Школа родителей»
9.	ПСК-1.4 ПСК-1.7		Тренинг по гармонизации полорольевых отношений в семье
10.	ПСК-1.1 ПСК-1.8		Тренинг для родителей: Тропинкой родительской мудрости

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	<b>Основные понятия и особенности при работе с семьей</b>	8	0	12	14	34	Собеседование/ устный опрос Доклад Дискуссия/работа в малых группах Эссе



2.	7-8	<b>Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей</b>	10	0	22	24	56	Собеседование/ устный опрос Доклад Дискуссия/работа в малых Написание психологических заключений
3.	8	<b>Тренинговые программы при работе с семьей</b>	10	0	22	22	54	Собеседование / устный опрос Доклад Дискуссия/работа в малых Проведение тренинга Тест
4.	8	Экзамен	0	0	0	0	36	Экзаменационные билеты
		<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№7 семестра</b>		
<b>I. Основные понятия и особенности при работе с семьей</b>		
1.	Психологические особенности молодых и немолодых семей	2
2.	Семейные роли и коммуникации	2
3.	Феноменология семейных конфликтов	2
<b>II. Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей</b>		
4.	Нетестовые методы при работе с семьей	4
5.	Применение метода тестирования при работе с семьей	4
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>14</b>
<b>№8 семестра</b>		
6.	Использование проективного метода при работе с семьей	4
<b>III. Тренинговые программы при работе с семьей</b>		
7.	Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми	4
8.	Тренинг при работе с семьей «Школа родителей»	2
9.	Тренинг по гармонизации полорольевых отношений в семье	2
10.	Тренинг для родителей: Тропинкой родительской мудрости	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>14</b>
<b>Всего часов</b>		<b>28</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№7 семестра</b>		

<b>I. Основные понятия и особенности при работе с семьей</b>		
1.	Психологические особенности молодых и немолодых семей	4
2.	Семейные роли и коммуникации	4
3.	Феноменология семейных конфликтов	4
<b>II. Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей</b>		
4.	Нетестовые методы при работе с семьей	8
5.	Применение метода тестирования при работе с семьей	8
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>28</b>
<b>№ 8 семестра</b>		
6.	Использование проективного метода при работе с семьей	6
<b>III. Тренинговые программы при работе с семьей</b>		
7.	Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми	6
8.	Тренинг при работе с семьей «Школа родителей»	5
9.	Тренинг по гармонизации полоролевых отношений в семье	5
10.	Тренинг для родителей: Тропинкой родительской мудрости	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>28</b>
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>

### 3.2.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лабораторных занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>Не предусмотрено</b>		
-	-	-

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ 7 семестра</b>			
<b>I. Основные понятия и особенности при работе с семьей</b>			
1.	Психологические особенности молодых и немолодых семей	подготовка к занятиям, подготовка докладов	4
2.	Семейные роли и коммуникации	подготовка к занятиям, подготовка эссе	4
3.	Феноменология семейных конфликтов	подготовка к занятиям, подготовка рефератов	6
<b>II. Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей</b>			
4.	Нетестовые методы при работе с семьей	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	8
5.	Применение метода тестирования при работе с семьей	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	8
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>30</b>
<b>№8 семестра</b>			
6.	Использование проективного метода при работе с семьей	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	8
<b>III. Тренинговые программы при работе с семьей</b>			
7.	Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми	подготовка к занятиям, подготовка к проведению тренинга	4

8.	Тренинг при работе с семьей «Школа родителей»	проведение тренинга, подготовка к проведению тренинга	6
9.	Тренинг по гармонизации полоролевых отношений в семье	проведение тренинга, подготовка к проведению тренинга	6
10.	Тренинг для родителей: Тропинкой родительской мудрости	проведение тренинга, подготовка к проведению тренинга	6
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>30</b>
<b>Всего часов</b>			<b>60</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Психология и психотерапия ревности и измены.
2. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
3. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
4. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
5. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
6. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
7. Подготовка молодежи к семейной жизни.
8. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
9. Семья как источник психической травматизации личности.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества
  2. Современная семья и ее особенности
  3. Семья как система. Свойства семейной системы.
  4. Иерархия семейной системы.
  5. Границы семьи.
  6. Принцип гомеостаза семейной системы.
  7. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
  8. Семейные коалиции.
  9. Семейные мифы, секреты.
  10. Понятия семейного союза.
  11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений
  12. Нарушения механизмов интеграции семьи
  13. Цели и задачи семейной психотерапии.
  14. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей
  15. Методы и техники семейной психотерапии.
  16. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью.
  17. Циркулярная природа взаимовлияния в семейной системе.
  18. Генограмма семьи.
  19. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
  20. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.
  21. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений
  22. Проблемные зоны материнства.
  23. Семейные паттерны взаимодействия.
  24. Понятия семейного сценария.
  25. Семейные стереотипы.
  26. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Бендлер, П. Вацлавик).
  27. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила
  28. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта.
- Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность

29. Метод наблюдения при работе с семьей;
30. Метод беседы и интервью при работе с семьей;
31. Метод анкетирования при работе с семьей;
32. Психологический тренинг при работе с семьей.
33. Тестовые методики для работы с детьми;
34. Тестовые методики для работы со взрослыми;
35. Тесты для исследования семейных взаимоотношений
36. Методика «Кинетический рисунок семьи»
37. Методика «Незаконченные предложения» и ее применение при работе с семьей;
38. Методика «Семья животных»
39. Цели и задачи тренинга по работе с семьей
40. Шаги реализации тренинга по работе с семьей
41. Логика построения групповых тренинговых занятий с семьей

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий	Основные понятия и особенности при работе с семьей	Контрольная работа Собеседование Блиц-опрос	3	3
2.	7-8	Текущий	Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей	Написание психологических заключений	-	-
3.	8	Текущий	Тренинговые программы при работе с семьей	Собеседование Проведение тренингов	-	-
4.	8	Промежуточный контроль	Разделы 1-3	Собеседование Тест Понятийный диктант	30	2

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

##### 7-8 семестры

для текущего контроля (ВК)	Комплексное тестирование остаточных знаний по психологическим дисциплинам, необходимых для усвоения данной дисциплины
для текущего контроля	Блиц-опросы: «Основные понятия и особенности при работе с семьей»
	Блиц-опросы: «Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей»

для текущего контроля	Блиц-опросы: Тренинговые программы при работе с семьей
для промежуточного контроля (ПК)	Экзаменационный тест: «Спецпрактикум – тренинг по работе с семьей»

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Андреева, Т.В. Психология семьи: учеб. пособие для вузов.-3-е изд.-336 с.	Т.В. Андреева	- СПб.: Питер, 2014	2	2
2.	Психология семьи : учеб. для вузов / - 2-е изд., стер. - 240 с.	под ред. Е. Г. Сурковой.	- М. : Академия, 2015.	2	
3.	Психология семьи : учеб. пособие. - 304 с.	Мандель Б. Р.	- М. : ФЛИНТА, 2015.	ЭБС «Консультан т студента»	
4.	Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата.- 343 с.	Суслова, Т. Ф.	— Москва : Издательство Юрайт, 2017.	— <a href="http://bibli-online.ru/bcode/399299">http://bibli-online.ru/bcode/399299</a>	

#### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие. – 182 с.	Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.	— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>	

2.	Психология семейных отношений - 264 с	Литвинова, А. В.	- Москва : ФЛИНТА, 2015.	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519718.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519718.html</a>	
----	---------------------------------------	------------------	--------------------------	--	--

### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

#### Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

#### **Наименование программного обеспечения:**

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Pro Plus 2013
3. CorelDRAW Graphics Suite
4. 1С: Университет
5. Math Type Mac Academic
6. Math Type Academic
7. Диагностика «Мотивация обучения в вузе»
8. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
9. INDIGO
10. Microsoft Windows 10
11. Гарант

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Практикум по психотерапии и консультированию	+		+
2.	Психология семьи	+	+	

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на изучение основ тренинговых программ при работе с семьей. Большой акцент сделан на работу не только с детьми, но и их родителями, что является не маловажной составляющей при осуществлении тренинговых программ. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии в деятельности клинического психолога и тренера.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты творческих работ; написание планов и программ тренинговых работ, написание психологических заключений.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, презентаций, творческих работ, написания психологических заключений и включает подготовку по основным темам дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психодиагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности Клинической психологии. Для самостоятельной работы студентов и методические указания для преподавателей кафедры общепсихологических дисциплин.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, доклады, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа (а именно проведение тренингов) с семьей способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.  
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	1	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</i>                      Дополнения, касающиеся списка литературы 2018 г в:                      1.5.1. Основная литература:                      Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учеб. пособие для акад. бакалав. / Г. Г. Филиппова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210, [4] с.                      3.5.2. Дополнительная литература:  <i>Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.</i></p>	<p><i>Ежегодно</i></p> <p>16</p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».                      2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».                      3. ФГОС ВО</p>	
<p>3. В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа</p>		<p><i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
 Заведующий кафедрой общепсихологических дисциплин  
 К. психол. наук, доцент

Р.В. Кадыров