



При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:  
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «23» апреля 2018. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «19» июня 2018г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

**Разработчики:**

Доцент  
кафедры клинической психологии



Н.В. Хайманова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.42 Практикум по психосоматике: закрепить знания о клинико-психологических проявлениях различных психосоматических расстройств и о методах психологической интервенции в соматической клинике..

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с основами психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных.
- Ознакомить студентов с методами клинико-психологического интервьюирования, биографическим (анамнестическим) и психодиагностическими методами, используемыми в соматической клинике.
- Познакомить студентов с основными клиническими проявлениями психосоматических и соматоформных расстройств.
- Ознакомить студентов с закономерностями психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.
- Сформировать у студентов умения писать заключения по результатам клинико-психологического обследования больного

Обучить студентов правилам составления программы психодиагностического обследования, консультирования и психокоррекции больных с различными психосоматическими и соматоформными расстройствами

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.43 Практикум по психосоматике относится к базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психосоматика»

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает:</b> Особенности протекания психических процессов. <b>Умеет:</b> Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала. <b>Владеет:</b> Проективными методами исследования личности.			Контрольная работа Экзамен
2.	ОПК-1	Способность решать задачи	<b>Знает:</b> основные методы, способы и средства			Контрольная

		<p><b>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b></p>	<p>получения, хранения, переработки информации</p> <p><b>Умеет:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задачи профессиональной деятельности, учитывать требования информационной безопасности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>работа Экзамен</p>
3.	ПК-1	<p><b>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</b></p>	<p><b>Знает:</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей</p> <p><b>Владеет:</b> приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки оценки соотношения теории и эмпирических данных; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен</p>
4.	ПК-2	<p><b>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</b></p>	<p><b>Знает:</b> правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинко-практической сферах деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p>	<p>Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен</p>

			<b>Владеет:</b> разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	
5.	ПК-3	<b>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культурпальных и индивидуально-психологических характеристик</b>	<b>Знает:</b> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений. <b>Умеет:</b> выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. <b>Владеет:</b> методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений научно-исследовательских задач клинического психолога.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
6.	ПК-4	<b>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и</b>	<b>Знает:</b> основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению. <b>Умеет:</b> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, оценивать динамику в различных сферах психического	Технология Блиц-опрос Контрольная работа

		<b>предлагаемых рекомендаций</b>	функционирования человека. <b>Владеет:</b> методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.	
7.	<b>ПК-5</b>	<b>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</b>	<b>Знает:</b> правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности. <b>Умеет:</b> использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. <b>Владеет:</b> разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
8.	<b>ПК-6</b>	<b>Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</b>	<b>Знает:</b> особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике <b>Умеет:</b> подобрать и применить методы психокоррекционной работы с психосоматическим больным <b>Владеет:</b> навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен
9.	<b>ПК-7</b>	<b>Готовность и способность</b>	<b>Знает:</b> новые методы и подходы улучшения	Технология Блиц-опрос

		<p><b>осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</b></p>	<p>психического и физического здоровья; концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование. методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья; влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье; разрабатывать и проводить психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения.</p> <p><b>Владеет:</b> разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.</p>	<p>Контрольная работа Экзамен</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### **2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и

восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с



работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

**2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :**

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

**3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 9
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
Лекции (Л)	40	40
Практические занятия (ПЗ),	64	64
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<i>Критический анализ текстов, фильмов</i>	16	16
<i>Самостоятельная работа с литературой, написание конспекта</i>	24	24
<i>Написание психосоматического заключения</i>	26	26
<i>Подготовка к текущему и промежуточному контролю</i>	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен(Э)	
	36	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>6</b>

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Раздел 1. Клинико-психологический метод	Клинико-психологический метод в психосоматике
2.	ОК-1; ПК-1; ПК-3;		Клинико-психологическое интервьюирование.

	ПК-4		
3.	ОК-1; ПК-3; ПК-4		Биографический (анамнестический) метод
4.	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Раздел II. Экспериментально-психологический метод в психосоматике.	Метод естественного эксперимента в клинике: психотерапевтические группы
5.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3;		Стандартизованные методы исследования личности
6.	ОПК-1 ПК-2;		Симптоматические опросники.
7.	ОПК-1 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психосоматическое заключение
8.	ОК-1 ПК-2; ПК-4; ПК-5	Раздел III. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля.
9.	ПК-5 ПК-7		Ознакомление с содержанием и процессуальными характеристиками отдельных психотерапевтических подходов и техник.
10.	ОК-1 ПК-6 ПК-7		Ознакомление с работой психолога в учреждениях здравоохранения разного типа

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	9	<b>I.</b> Клинико-психологический метод	8	0	20	20	48	Решение ситуационных задач
2)	9	<b>II.</b> Экспериментально-психологический метод в психосоматике	20	0	24	26	70	Психосоматическое заключение

3)	9	<b>III. Основные психотерапевтическ ие подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам</b>	12	0	20	30	62	Тестовый контроль
4)	9	<b>Экзамен</b>					36	Собеседование по экзаменационным вопросам, экзамен
		<b>ИТОГО:</b>	40	0	64	76	216	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 9		
1.	Клинико-психологический метод в психосоматике	2
2.	Биографический (анамнестический) метод	2
3.	Экспериментально-психологический метод в психосоматике	6
4.	Мультимодальный опросник Лазаруса и диагностическая модель выдвижения терапевтических гипотез Оудсхоорна	2
5.	Стандартизованные методы исследования личности в соматической клинике	8
6.	Проективные методы исследования личности и их применение в психосоматике	10
7.	Психодиагностика и клиническая оценка депрессивных состояний в соматической клинике	10
	Итого в семестре:	40

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 9		
1.	Составление программы психодиагностического исследования психосоматического больного с обоснованием целесообразности ее применения.	8
2.	Разбор истории болезни психосоматического больного. Обсуждение задач собственно психологической работы с больным.	12
3.	Работа студентов с больными малыми группами: 1 студент ведет интервьюирование, 3 наблюдают, записывают замечания, затем происходит	12

	обсуждение в группе. Каждый студент должен поработать в активной роли и в роли супервизора.	
4.	Самостоятельная работа каждого студента с больным по программе психодиагностики.	12
5.	Супервизия индивидуальная	10
6.	Супервизия групповая	10
	<b>Итого часов:</b>	<b>64</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
<b>9 семестр</b>			
1.	Клинико-психологический метод	написание эссе, подготовка к занятиям	<b>20</b>
2.	Экспериментально-психологический метод в психосоматике.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	<b>26</b>
3.	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	<b>30</b>
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>76</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение и характеристика клинико-психологического метода исследования.
2. Клинико-психологического интервью
3. Биографический (анамнестический) метод
4. Клинико-психологическое наблюдение.
5. Клинико-экспериментальный метод.
6. Проективные методы психодиагностики, используемые в психосоматике
7. Метод диагностики ВКБ
8. Методы психодиагностики депрессии в клинике.
9. Психодиагностика алекситимии.
10. Мультиmodalный опросник Лазаруса.
11. Модель выдвижения терапевтических гипотез Оудсхорна.
12. Гиссенский опросник соматических жалоб.
13. Тест ЛЮБИ
14. Вербальный фрустрационный тест
15. Нестандартизованные патопсихологические методы: принцип функциональных проб.
16. Исследование актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации
17. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой клинике.
18. Особенности интерпретации данных клинико-психологического исследования в психосоматике.
19. Методики психодиагностики тревожности

20. Методики психодиагностики индивидуально-психологических особенностей личности пациентов.
21. Личностные особенности пациентов, страдающих психосоматическими расстройствами.
22. Психологический анамнез.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	9	Текущий контроль	Клинико-психологический метод	Блиц-опрос, поня-тийный диктант	10	4
2.	9	Промежуточный контроль	Экспериментально-психологический метод в психосоматике.	Психосоматическое заключение	2	По количеству студентов
3.	9	Промежуточный контроль	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Экзамен	3	-

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств: 9 семестр

для текущего контроля (ТК)	<p>Блиц-опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое психологический эксперимент?</li> <li>2. Назовите основные вопросы клинико-психологического интервьюирования.?</li> <li>3. Что такое раппорт?</li> </ol>
	Понятийный диктант: нозогения, соматогения, симпатикотония.
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Экзамен: собеседование по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Методы психодиагностики депрессии в клинике.</li> <li>2. Методика диагностики алекситимии.</li> <li>3. Вербальный фрустрационный тест</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы психосоматики	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2012.- 140 с.	35	-

2.	Психосоматика в клинике внутренних болезней: учеб.-метод. пособие	Н.А. Кравцова, Е. В. Киняйкина	Владивосток : ТГМУ, 2015. – 146 с.	1	-
----	---	--------------------------------	------------------------------------	---	---

### 1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / Ф. Александер; пер. с англ. А.М. Боковинова, В.В. Старовойтова; под научн. ред. С.Л. Шишкина	Александр Ф.	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-
	Психосоматика	Беялов Ф.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 339 с.	2	-
	Психологические детерминанты развития психосоматических расстройств. Патогенный психосоматический фенотип	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2013.- 223 с.	3	

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

#### Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С: Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

#### **Базы данных, информационные справочные и поисковые системы**

##### **Ресурсы БИЦ**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

##### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов»  
<https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психологическая супервизия	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.Б.43 Практикум по психосоматике.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: практических занятий в клинике и тренингов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемной визуализации, игрового проектирования, ролевых игр, дебатами, использованием методики мозгового штурма, ситуации-кейс, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает чтение и конспектирование текстов, критический анализ текстов, фильмов, написание автобиографических эссе, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов Б1.Б.43 Практикум по психосоматике и методические указания для преподавателей Б1.Б.43 Практикум по психосоматике.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание эссе, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами.



Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется блиц-опросом, написанием понятийных диктантов, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы психосоматики	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2012.- 180 с.	35	-
2.	Психосоматика в клинике внутренних болезней: учеб.-метод. пособие	Н.А. Кравцова, Е. В. Киняйкина	Владивосток : ТГМУ, 2015. – 146 с.	1	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
3	Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / Ф. Александер; пер. с англ. А.М. Боковикова, В.В. Старовойтова; под научн. ред. С.Л. Шишкина	Александер Ф.	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-
4	Психосоматика	Белялов Ф.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 339 с.	2	
5	Психологические детерминанты развития психосоматических расстройств. Патогенный психосоматический фенотип	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2013.- 223 с.	3	

**Дополнения, касающиеся изменения названия вуза**  
**Рабочие программы УМКД по ФГОС**  
**Лист регистрации изменений**  
**Лист изменений**

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<p><i>Для рабочих программ 2014, 2015, 2016 года.</i></p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p><i>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</i></p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p><i>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</i>  <i>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении</i></p>	

*Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

*Или*

*2.1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1258 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры».*

*2.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).*

*2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06. 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления*

		<i>образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.</i> <i>3.ФГОС ВО</i> <i>4.ФГОС СПО</i>	
--	--	--	--