

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.10.2021 09:29:31  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	37.05.01 Клиническая психология
	(код, наименование)
<b>Специализация</b>	специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
<b>Форма обучения</b>	очная
	(очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ОПОП</b>	5л 6м
	(нормативный срок обучения)
<b>Институт/кафедра</b>	иностранных языков

Владивосток, 2019

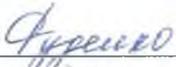
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. № 1181.

2) Рабочий учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», одобренный ученым советом вуза от 22.03.2019 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «18» июня 2019 г. Протокол № 11.

зав. кафедрой

  
подпись

(Е.Е. Руденко)  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС от «18» 06 2019 г. Протокол № 5.

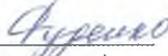
Председатель УМС

  
подпись

(В.В. Саварин)  
(инициалы, фамилия)

**Разработчики:**

заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Е.Е. Руденко  
(инициалы, фамилия)

доцент  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ж.Н. Макушева  
(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины – достижение уровня владения общепрофессиональной компетенцией, а именно владением иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются

- формирование умений давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам;
- формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- овладение культурой мышления и способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.3 Иностранный язык относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Английский язык, школьный курс

*Знания:* систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

*Умения:* планирование своего речевого и неречевого поведения.

*Навыки:* выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

#### Биология, школьный курс

*Знания:* клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной

биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

#### Химия, школьный курс

*Знания:* химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

*Умения:* сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

*Навыки:* составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций.

#### История, школьный курс

*Знания:* основные понятия и проблемы отечественной истории.

*Умения:* применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

*Навыки:* работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной (ОПК) компетенции:

п/№	Номер/ индекс компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>ОПК-2</b>	<b>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности	общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарём иностранные термины, предложения и тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач	вопросы, тесты

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Медицинский психолог

### **2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### **2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

#### **2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины**

- научно-исследовательская деятельность.

### **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2

		<b>часов</b>	<b>часов</b>
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>188</b>	104	84
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	188	104	84
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>136</b>	76	60
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	-	-	-
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	-
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	53	38	15
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	34	19	15
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	49	19	30
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	-	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	(З)	-
	экзамен (Э)	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>360</b>	180
	ЗЕТ	<b>10</b>	5

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	<b>ОПК-2</b>	Модуль I At the Institute	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education

			in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education
2.		Модуль II Anatomy	The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy
3.		Модуль III Physiology of the Human Body	Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System
4.		Модуль IV Medical Institutions	Policlinics. Hospitals
5.		Модуль V Diseases	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases
6.		Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	Reading and Translation of Foreign Professional Texts

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Модуль I At the Institute	-	-	16	12	28	вопросы; тесты
2.	1	Модуль II Anatomy	-	-	40	30	70	
3.	1	Модуль III Physiology of the Human Body	-	-	40	30	70	
4.	1	Модуль IV Medical Institutions	-	-	8	4	12	
5.	2	Модуль V Diseases	-	-	8	4	12	
6.	2	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	-	76	56	132	
<b>ИТОГО:</b>			-	-	<b>188</b>	<b>136</b>	<b>324</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

*В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрены*

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№ занятия	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы	
		Семестр № 1	Семестр № 2
1	2	3	4
1.	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination	4	-
2.	Our Future Profession. My Working Day	4	-
3.	Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain	4	-
4.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Education	4	-
5.	The Skeleton	4	-
6-7.	The Muscles	8	-
8-9.	The Cardiovascular System	8	-
10-11.	The Respiratory System	8	-
12.	The Digestive System	4	-
13.	We Study Anatomy	4	-
14.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy	4	-
15-16.	Physiology of the Cardiovascular System	8	-
17-18.	Physiology of the Respiration	8	-
19-24.	Physiology of the Nervous System	24	-
25.	Policlinics. Hospitals	4	-
26.	Policlinics. Hospitals	4	-
1.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract	-	4

2.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases	-	4
3-8.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	24
9-14.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	24
15-20.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts		24
21.	Credit	-	4
<b>Итого</b>		<b>104</b>	<b>84</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

*В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрен*

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
<b>Семестр № 1</b>			
1.	Модуль I At the Institute Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	38 19 19
	Итого часов в семестре		76
<b>Семестр № 2</b>			
2.	Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	15 15 30
	Итого часов в семестре		60

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

*В соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрена*

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Pacific State Medical University

2. My Future Profession as Clinical Psychologist
3. Polyclinics
4. Work of an In-patient Department
5. One of the Famous Scientists of Clinical Psychology
6. The Structure of the Human Body
7. One of the Diseases of the Nervous System
8. Physiology of the Nervous System

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Модуль I At the Institute	тест	1	1
2.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Skeleton	тест	1	1
3.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Muscles	тест	1	1
4.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Cardiovascular System	тест	1	1
5.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Respiratory System	тест	1	1
6.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Digestive System	тест	1	1
7.	2	ТК	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases	тест	1	1

8.	2	ТК	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	тест	1	1
9.	2	ПК	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	вопросы	1	-

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	<p><i>Choose the right variant</i> The autonomic nervous system is involved in the regulation of the visceral organs and their secretions and in ____.</p> <p>A) the control of smooth muscles Б) the control of skeletal muscles B) the control of cardiac muscles Г) the control of other muscles</p> <p><i>Choose the right variant</i> The autonomic nervous system consists of two main divisions: the sympathetic and ____.</p> <p>A) the parasympathetic Б) the sympathetic. B) the motor Г) the different</p> <p><i>Choose the right variant</i> The doctors should appraise “social” disorders correctly. For example, information received by society produces a certain psycho-therapeutic effect. In recent years, news reports have turned into an endless string of catastrophes. In either case, it is an extreme which produces a bad effect on ____.</p> <p>A) the mind Б) the life B) the society Г) the nature</p> <p><i>Choose the right variants</i> Distress is closely linked with efforts to overcome ____, to solve routine and professional problems. It is a good companion in any productive activity and presents no</p> <p>A) difficulties</p>
----------------------------	--

- Б) danger
  - В) problems
  - Г) questions
- Правильные ответы: А, Б

*Choose the right variants*

Psychoanalysis may be sometimes called a “therapy”. In those cases where a person senses that something isn't quite right, but can't dig through to the heart of the matter on his own. A patient is suffering from high blood pressure, is taking strong medicines, they work for a week or so, but then the pressure is there again. We tried \_\_\_\_\_, and it turns out this person has been gifted verbally from childhood. He becomes intoxicated on his own words. He has perfect diction, a total command of rhetoric. He is talking all the time and can almost never stop to listen. It's practically impossible for him to empathize with other people. Studies have shown that continuous talking causes the body to release certain hormones which

- А) psychoanalytical therapy
- Б) raise blood pressure
- В) toes
- Г) fingers

Правильные ответы: А, Б

*Match the expressions from the left column to the right column*

1) subjected to	А) подверженный чему-либо
2) insecurity	Б) ненадёжность
3) social disadaptation	В) склонный к чему-либо
	Г) социальная дезадаптация

Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г

*Match the expressions from the left column to the right column*

1) subjected to	А) подверженный чему-либо
2) insecurity	Б) ненадёжность
3) social disadaptation	В) склонный к чему-либо
	Г) социальная дезадаптация

Правильные ответы: 1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г

для промежуточного контроля (ПК)

1. Чтение и письменный перевод аутентичного текста по специальности с английского на русский язык объемом 2500 печатных знаков (со словарем).
2. Пересказ на русском языке английского текста по

специальности объемом 1500 печатных знаков (без словаря).

3. Беседа по заданной теме.

*Пример текста на первый вопрос*

### **Can Panic Attacks Kill You?**

Refusal: a large number of kids just say no to school  
School refusal describes the disorder of a child who refuses to go to school on a regular basis or has problems staying in school. It's difficult to pinpoint exactly how many kids experience school refusal. A common statistic cited by organizations that advocate for increased mental health awareness say school refusal affects 2 to 5 percent of school-age children. In fact, the rate at which student are affected ranges from 1 to 28 percent in different studies.

School personnel who keep a close eye on attendance records may see that something is wrong and reach out to families to see if available resources at the district can help get kids to class, but absences caused by school refusal are likely to be considered "excused."

Children with school refusal may complain of physical symptoms shortly before it is time to leave for school or repeatedly ask to visit the school nurse. If the child is allowed to stay home, the symptoms quickly disappear, only to reappear the next morning. In some cases a child may refuse to leave the house.

Common physical symptoms include headaches, stomachaches, nausea, or diarrhea. But tantrums, inflexibility, separation anxiety, avoidance, and defiance may show up, too. Starting school, moving, and other stressful life events may trigger the onset of school refusal. Other reasons include the child's fear that something will happen to a parent after he is in school, fear that she won't do well in school, or fear of another student.

Often a symptom of a deeper problem, anxiety-based school refusal affects 2 to 5 percent of school-age children. It commonly takes place between the ages of five and six and between ten and eleven, and at times of transition, such as entering middle and high school.

Children who suffer from school refusal tend to have average or above-average intelligence. But they may develop serious educational or social problems if their fears and anxiety keep them away from school and friends for any length of time.

*Пример текста на второй вопрос*

### **The Future of Clinical Psychology**

What neuroscience promises and the implications for clinicians & patients today

Clinical psychology's progress is dwarfed by other fields'

advances. For example, a century ago, a person might be institutionalized for predicting that today, people would carry a device in their pocket that can video-call anyone wirelessly for free (Skype,) watch thousands of techno-marvel movies (NetFlix,) and instantly search much of the world's information.

Toward discovering the core causes of mental illness. Substantial progress has been made in understanding mental illnesses' root cause. For example, two genes that regulate glutamate transmission appear to cause major depression. Glutamate transportation may also be key to repetitive disorders such as OCD (Obsessive compulsive disorder), autism and Tourette's Syndrome. Poor coordination among synapses may cause schizophrenia and other psychoses. Intelligence may have roots in a newly-found gene cluster.

Ever better instrumentation will accelerate progress. For example, it is now possible to measure neural activity in moving animals at the single-cell level. Scanning electron microscopes can detect sub-atomic particles. So what? A disease that we label today as "depression, 'anxiety,' "schizophrenia," or "autism" will likely come to be understood as mere umbrella terms, with molecular and environmental causes specific to the individual. Molecular advances like those above pave the way for individualized medicine, whether for mental illness or bodily disease, for example, heart disease, cancer, and diabetes. Ethical frontiers. Ethics debates will continue to parallel the science research. For example, bioethicists are already debating whether augmentation should be allowed, encouraged, or prohibited. For example, if it becomes possible for gene therapy to raise the likely intelligence of a fertilized egg, should parents have the right to elect that? Do the benefits to the child, parents, and society outweigh the liabilities? Could adequate safeguards be provided? To ensure broad access, should Medicaid, which provides health care for the poor, cover the treatment? No doubt, as science progresses, new ethical issues will be explored. In the meantime. While full cures may be only under development, remember that even today's standard treatments for example, cognitive-behavioral therapy, electro-convulsive therapy, and deep brain stimulation have greatly improved many people's lives. Clinical psychology's being only in its adolescence offers us another silver lining: It can temper our hubris.

### **3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.5.1. Основная литература**

<b>п/№</b>	<b>Наименование,</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Выходные данные, электронный адрес</b>	<b>Кол-во экз. (доступов)</b>
------------	----------------------	-----------------	---	-------------------------------

	тип ресурса	/редактор		В БИЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html</a>	Неогр.д.	
2.	Английский язык для психологов	Ваганова Т.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 64 с.: ил. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278869</a>	Неогр.д.	
3.	Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс)	Беляева Е.А.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435523">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435523</a>	Неогр.д.	
4.	Английский язык (электронный ресурс)	Кулешова М.В., Ошлыков И.Ю., Саликаева О.В., Стасюк Н.А.	Томск: Издательство СибГМУ, 2016. – 183 с. – URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/anglijskij-yazyk-5056257/">https://www.books-up.ru/ru/book/anglijskij-yazyk-5056257/</a>	Неогр.д.	
5.	Английский язык для медиков (электронный ресурс)	Муравейская М.С., Орлова Л.К.	М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html</a>	Неогр.д.	
6.	Psychology. Test=Психология. Тесты (электронный ресурс)	Бочарова Г.В., Степанова М.Г.	Москва: Флинта, 2017. – 159 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103344</a>	Неогр.д.	
7.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432188">https://biblio-online.ru/bcode/432188</a>	Неогр.д.	

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БИЦ	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2002. – 336 с.	46	
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2003. – 320 с.	277	
3.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2006. – 320 с.	41	
4.	Англо-русский толковый медицинский словарь/English-russian explanatory medical dictionary: около 8000 терминов (электронный ресурс)	Ривкин В.Л., Луцевич О.Э., Хасаншин Е.А.	М.: Медпрактика- М, 2012. – 332 с. – URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/">https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/</a>	Неогр.д.	
5.	Англо-русский медицинский словарь (электронный ресурс)	Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. – 496 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a>	Неогр.д.	
6.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. – 336 с. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html</a>	Неогр.д.	

**3.5.3. «Базы данных, информационные справочные и поисковые системы» включает следующие материалы:**

*Ресурсы библиотеки*

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

*Ресурсы открытого доступа*

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов»  
<https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, а также имеются помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий имеются экраны (телевизоры).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийный комплект	Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Проектор SanyoPLC-WXU300 мультимедийный с потолочным подвесом	Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelPentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Экран Draper Luma 175*234 см настенный	Телефонно-микрофонная гарнитура для лингафонного кабинета

### **3.7 Перечень информационных технологий программного обеспечения и информационно-справочных систем, используемых для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **Список программного обеспечения**

1. Kaspersky Endpoint Security
2. ABBYY FineReader
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Windows 10
5. Microsoft Office Pro Plus 2013
6. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

### **3.8. Образовательные технологии**

-

### **3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Б1.В.ОД.16 Функциональная анатомия центральной нервной системы	Модуль II Anatomy Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
2.	Б1.В.ОД.3 Физиология центральной нервной системы	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
3.	Б1.В.ОД.14 Неврология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
4.	Б1.В.ОД.15 Психиатрия	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
5.	Б1.Б.21 Расстройства личности	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
6.	Б1.Б.23 Нейропсихология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
7.	Б1.Б.25 Клиническая психофизиология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из практических занятий (188 ч.) и самостоятельной работы обучающихся (136 час.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, для освоения практических умений, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою

деятельность с учётом результатов этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде оформления ответов: для устного собеседования обучающихся и на тестовые задания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к фондам Библиотечно-информационного центра (БИЦ) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Самостоятельная работа способствует формированию навыков постоянного повышения своего профессионального уровня.

Текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяется при ответах: для устного собеседования обучающихся и на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.