

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валерий Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2021 08:46:11

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f44387a2985d2657b784ecf019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 ПСИХИАТРИЯ, НЕВРОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

| | | |
|--|---|------------------------------|
| Направление подготовки (специальность) | 32.05.01 | Медико-профилактическое дело |
| | | (код, наименование) |
| Форма обучения | очная | |
| | (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная) | |
| Срок освоения ОПОП | 6 лет | |
| | (нормативный срок обучения) | |
| Кафедра | Психиатрии и неврологии | |

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством образования и науки РФ « » 201 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России

« 17 апреля 2018 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии и неврологии от « 07 мая 2018 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор


подпись

(И.Г. Ульянов)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело от « 19 » 06 2018 г. Протокол № 5

Председатель УМС


подпись

(В.Б. Туркутюков)
ФИО

Разработчики:

К.м.н., доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

О.П. Бурлака
(инициалы, фамилия)

К.м.н., ассистент
(занимаемая должность)


(подпись)

О.В. Очнева
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Д.псих.н., профессор
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.А. Кравцова
(инициалы, фамилия)

К.м.н., доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

Т.Л. Волгина
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Психиатрия, неврология состоит в овладении знаниями психиатрии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики психических и неврологических болезней.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области психиатрии и неврологии;
- обучение студентов распознаванию патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения психиатрического и неврологического процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие психические и неврологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при психических и неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию психиатрическим и неврологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся психических и неврологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.34 Психиатрия, неврология относится к дисциплинам базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения;

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;

Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;

Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;

Умения: проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;

Навыки: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;

Дерматовенерология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;

Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|---|--------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОК 3 | Способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности | <ul style="list-style-type: none"> - учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения - морально-этические нормы; - правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача - международная и отечественная классификация психических и неврологических расстройств; - основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; - методы исследования, применяемые в психиатрии и неврологии; - профессиональные группы риска | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики - навыками информирования пациентов в различных возрастных группах в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» - иностранным языком в объеме, | Блиц-опрос, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|--------------------------|
| | | | возникновения психических и неврологических заболеваний; - основные особенности психогигиены - общей и специальной | | необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников | |
| 2 | ОПК-7 | Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками | основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности. | Руководить работой среднего и младшего медицинского персонала.. осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур. | использованием нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации) | Блиц-опрос, Тестирование |
| 3 | ПК-12 | Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости | - основные психические проявления в норме и патологии; - международная и отечественная | - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства; - оказать помощь в | - первичной диагностикой психических расстройств и расстройств поведения; | Блиц-опрос, Тестирование |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров</p> | <p>классификация психических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;- методы исследования, применяемые в психиатрии;- профессиональные группы риска возникновения психических заболеваний;- основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений;- основные особенности психогигиены - общей и специальной. |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ургентной ситуации и купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства;</p> <p>- определить показания для недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;</p> <p>- собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о больном, написать психический статус;</p> <p>- организовать удержание, транспортировку и надзор больному с суицидальными тенденциями или агрессивным поведением;</p> <p>- разграничивать соматические</p> | <p>- методикой оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи;</p> <p>- умением строить доверительные психотерапевтические отношения с больными различного профиля и их родственниками, корректировать патологическую реакцию на болезнь.</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>проявления различных психических расстройств и соматическую патологию;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф;- применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;- учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта. | | |
|--|--|--|

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело включает обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|---------------------------------------|---------------------------|--|
| 32.05.01 Медико-профилактическое дело | 7-9 | Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года, № 399н |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Население;

среда обитания человека;

физические и юридические лица;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Медицинская деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

Научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская деятельность.
2. Организационно-управленческая деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года, № 399н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

1. Трудовые функции специалиста в области медико-профилактического дела

| Трудовые функции | | | Трудовые действия |
|------------------|---|----------------------|--|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование |
| А | Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг | 7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Выдача санитарно-эпидемиологических заключений |
| | | | Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность |
| | | | Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции |
| | | | Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности |
| В | Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | 7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| | | | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека |
| С | Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | 7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| Д | Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность | 8 | Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) |
| | | | Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность |
| | | | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами |
| | | | Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Е | Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора) | 9 | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) |
|---|--|---|---|

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|--|---------------------------------|-----------|-------|
| | | № 7 | № 8 |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 72/2 | 72 | |
| Лекции (Л) | 18/0,5 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), | 54/1,5 | 54 | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 36/1 | 36 | |
| <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i> | | | |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | | |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 16/0,4 | 16 | |
| <i>Подготовка презентаций (ПП)</i> | | | |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | 10/0,3 | 10 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 10/0,3 | 10 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | | |
| ... | | | |
| ... | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|----|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-3, ОПК-7, | Общие вопросы диагностики и лечения | Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Общие положения |

| | | | |
|-----|--------------------|-----------------------------------|--|
| | ПК-12 | психических расстройств | семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. |
| 2. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Расстройства ощущений и восприятия. Мышление и его расстройства. |
| 3. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. |
| 4. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии. |
| 5. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. |
| 6. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. |
| 7. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Эпилепсия. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества. |
| 8. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства). |
| 9. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. |
| 10. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. |
| 11. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | Общая и частная неврология | Чувствительность, движения, рефлексов и их расстройства. |
| 12. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. |
| 13. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Кора больших полушарий и вегетативная нервная система. Симптомы поражения. |
| 14. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Сосудистые заболевания головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика. |
| 15. | ОК-3, ОПК-7, ПК-12 | | Инфекционные и паразитарные, нейродегенеративные заболевания нервной системы |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля |
|---|------------|--|---|-------------------------|
|---|------------|--|---|-------------------------|

| | | | (в часах) | | | | | успеваемости |
|---|---|--|-----------|----|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 7 | Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств | 10 | | 34 | 18 | 62 | Тестирование блиц-опрос, ситуационная задача, написание реферата |
| 2 | | Общая и частная неврология | 8 | | 20 | 18 | 46 | Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача написание реферата |
| | | ИТОГО: | 18 | | 54 | 36 | 108 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины | Часы |
|--------------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр № 7 | | |
| 1. | Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. | 1 |
| 2. | Расстройства ощущений и восприятия. Мышление и его расстройства. | 1 |
| 3. | Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. | 1 |
| 4. | Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии. | 1 |
| 5. | Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. | 1 |
| 6. | Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. | 1 |
| 7. | Эпилепсия. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества. | 1 |
| 8. | Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства). | 1 |
| 9. | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. | 1 |
| 10. | Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. | 1 |
| 11. | Чувствительность, движения, рефлексов и их расстройства. | 2 |
| 12. | Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. | 2 |
| 13. | Кора больших полушарий и вегетативная нервная система. Симптомы поражения. | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 14. | Сосудистые заболевания головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | 1 |
| 15. | Инфекционные и паразитарные, нейродегенеративные заболевания нервной системы | 1 |
| | Итого часов в семестре | 18 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|-------------|--|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр № 7 | | |
| 1. | Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. | 3 |
| 2. | Расстройства ощущений и восприятия. Мышление и его расстройства. | 3 |
| 3. | Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. | 3 |
| 4. | Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии. | 3 |
| 5. | Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. | 3 |
| 6. | Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. | 4 |
| 7. | Эпилепсия. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества. | 4 |
| 8. | Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства). | 4 |
| 9. | Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. | 4 |
| 10. | Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. | 3 |
| 11. | Чувствительность, движения, рефлексов и их расстройства. | 4 |
| 12. | Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. | 4 |
| 13. | Кора больших полушарий и вегетативная нервная система. Симптомы поражения. | 4 |
| 14. | Сосудистые заболевания головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика. | 4 |
| 15. | Инфекционные и паразитарные, нейродегенеративные заболевания нервной системы | 4 |
| | Итого часов в семестре | 54 |

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------|---|--|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр № 7 | | | |
| 1. | Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств | Подготовка к текущему контролю, написание реферата | 18 |
| 2. | Общая и частная неврология | Подготовка к текущему контролю, написание реферата | 18 |
| | Итого часов в семестре | | 36 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 7

1. Профилактика наследственно-дегенеративных заболеваний в популяции.
2. Вегетативные дисфункции при поражении надсегментарных вегетативных центров.
3. Детский церебральный паралич.
4. Центральный паралич. Условия возникновения.
5. Периферический паралич. Условия возникновения.
6. Последствия черепно-мозговой травмы.
7. Принципы диагностики опухолей головного мозга.
8. Рассеянный склероз. Классификация.
9. Особенности неврологических осложнений при ВИЧ-инфекции.
10. Особенности психологического обследования неврологического пациента.
11. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Кататонический синдром. Синдромы деперсонализации и дереализации. Дистормофобия и дистормомания.
12. Синдромы нарушенного сознания. Общие признаки. Оглушение, сопор, кома. Делирий. Онейроид. Аменция. Сумеречное состояние сознания.
13. Алкоголизм. Критерии отграничения от бытового пьянства. Стадии развития алкоголизма. Принципы лечения алкоголизма.
14. Алкогольные психозы. Клиника. Лечение. Нарушение отдельных сфер психической деятельности при алкоголизме.
15. Наркомании и токсикомании.
16. Типы течения шизофрении.
17. Симптомы нарушения отдельных сфер психической деятельности при шизофрении.
18. Дистормофобические и дистормоманические расстройства у больных шизофренией.
19. Лечение и социальная реабилитация больных шизофренией.
20. Эпилепсия. Судорожные пароксизмы. Эквиваленты эпилептических припадков. Принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные препараты.
21. Травматическая церебрастения. Клиника, лечение.
22. Травматическая энцефалопатия.
23. Неврозы. Причины и условия возникновения. Классификация.
24. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь).

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту.

1. Исследование болевой и температурной чувствительности.
2. Исследование суставно-мышечной, вибрационной и тактильной чувствительности.
3. Исследование глубоких рефлексов.
4. Исследование рефлексов новорожденных: Моро, Бабкина, Куссмауля, опоры и автоматической ходьбы.
5. Безусловные рефлексы новорожденных и детей первого года жизни: Робинзона, Моро, Таланта, Ландау, шейных и лабиринтных тонических рефлексов.

6. Исследование рефлексов орального автоматизма.
7. Исследование патологических стопных рефлексов (разгибательной и сгибательной групп).
Особенности патологических стопных рефлексов у детей.
8. Методика исследования активных движений; мышечная сила, её оценка.
9. Методы исследования функции мозжечка (атония, атаксия статическая и динамическая, асинергия).
10. Исследование брюшных, подошвенных, кремастерных рефлексов.
11. Исследование сердечно-сосудистых рефлексов (глазо-сердечные, орто- и клиностатические).
12. Синдром расстройства чувствительности при поражении задних рогов спинного мозга.
13. Синдромы расстройства чувствительности по корешковому и невральному типу.
14. Синдром поражения передних рогов спинного мозга.
15. Синдром поражения медиальной петли.
16. Синдром поражения внутренней капсулы.
17. Апраксия и её виды (идеаторная, моторная, конструктивная).
18. Синдром Вендеровича.
19. Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая). Астереогноз.
20. Синдром поражения теменной доли.
21. Синдром поражения лобной доли.
22. Синдром поражения височной доли.
23. Синдром поражения затылочной доли.
24. Симптомы периферического и центрального паралича лицевого и подъязычного нервов.
25. Периферический паралич и его признаки.
26. Центральный паралич и его признаки.
27. Альтернирующий паралич и его признаки.
28. Перинатальная энцефалопатия. Этиология. Патогенез, классификация. Синдромы поражения центральной нервной системы.
29. Детский церебральный паралич. Периоды его развития. Клинические формы заболевания. Лечение.
30. Родовые поражения плечевого сплетения, шейного отдела позвоночника и спинного мозга.
31. Эпилепсия, этиология, клиника, современное лечение.
32. Внутричерепные сосудистые повреждения на разных этапах жизни. Диагностика, этиология, патогенез. Клиника, лечение, факторы риска их развития.
33. Внутриутробная инфекция (цитомегаловирусная, герпетическая инфекции). Сифилис новорожденных (экологический фактор)
34. Сифилис нервной системы у новорожденных детей.
35. Полиомиелит. Этиология, пути распространения. Классификация. Паралитические и апаралитические формы. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
36. Эпидемический энцефалит Экономо. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
37. Менингококковый гнойный менингит (менингококковая инфекция, гнойный менингит). Клиника, особенности современного течения, атипичные формы, лечение.
38. Вторичные гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, отогенный; лечение, профилактика гнойных менингитов.
39. Серозные менингиты у детей. Лимфоцитарный хромоменингит. Энттеровирусные менингиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика Роль экологических факторов в распространении инфекции.
40. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
41. Делирий и онейроид, особенности клинических проявлений.
42. Аменция, клиническая характеристика.
43. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы.
44. Синдром Кандинского - Клерамбо.
45. Корсаковский синдром.

46. Астенический синдром, клинические варианты.
47. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура. Клинические особенности депрессивного синдрома при различных нозологических формах.
48. Маниакальный синдром, его особенности при различных заболеваниях.
49. Кататонический синдром, психопатологическая структура его классических проявлений.
50. Психические нарушения при острых инфекциях и при СПИДе.
51. Сифилис мозга, клиника, патологическая анатомия, диагностика.
52. Прогрессивный паралич, клинические проявления, серологическая диагностика, патологическая анатомия.
53. Лечение прогрессивного паралича и сифилиса мозга.
54. Психические нарушения при неинфекционных заболеваниях и при лучевой болезни.
55. Предмет и задачи наркологии. Критерии определения алкоголизма. Этиология и патогенез алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
56. Алкоголизм, симптоматика на различных стадиях алкоголизма.
57. Белая горячка (закономерности клиники и течения).
58. Алкогольный галлюциноз: клиника, течение, вопросы дифференциальной диагностики.
59. Бредовые формы алкогольных психозов (алкогольный параноид, алкогольный бред ревности).
60. Методы противоалкогольной терапии.
61. Лечение алкогольных психозов.
62. Патологическое опьянение, клиника, дифференциальный диагноз.
63. Наркомании. Формы, условия формирования. Лечение и профилактика.
64. Токсикомании, определение, классификация, общие принципы лечения и предупреждения.
65. Лекарственные психозы.
66. Психические нарушения в остром периоде травмы черепа.
67. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы.
68. Эпилепсия. Клиника пароксизмальных расстройств.
69. Эпилепсия. Структура эпилептической деменции и характерологических изменений.
70. Лечение эпилепсии.
71. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Методы купирования.
72. Шизофрения, основная психопатологическая симптоматика.
73. Типы течения и ремиссии при шизофрении.
74. Методы терапии шизофрении.
75. Маниакально-депрессивный психоз, основные закономерности течения, клинические варианты, терапия.
76. Основные клинические проявления психических нарушений при церебральном атеросклерозе.
77. Пресенильные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика различных форм инволюционных психозов.
78. Сенильный психоз, закономерности клиники, течения. Патологоанатомические изменения при сенильных психозах.
79. Психотропные средства, их классификация, значение в терапии психических заболеваний.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля ¹ | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|----------------------------|---|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 7 | ВК ТК | Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств | Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача | 20 | 20 |
| | | | | | 3 | 15 |
| 2. | | ТК ПК | Общая и частная неврология | Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача | 20 | 20 |
| | | | | написание реферата | 3 | 15 |

3.4.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | 1. Количество нейронов у путей чувствительности 1) Два. 2) Один. 3) Три. 4) Четыре |
| | 2. Где расположены первые нейроны чувствительных путей 1) В задних рогах спинного мозга. 2) В межпозвоночном спинальном ганглии. 3) В передних рогах спинного мозга. 4) В задних столбах. |
| | 3. К какой системе относится красное ядро 1) Экстрапирамидная система 2) Двигательная система 3) Вегетативная нервная система 4) Ретикулярная формация |
| | 4. Частым признаком делирия являются все перечисленные симптомы, кроме одного: А. Психомоторное возбуждение. Б. Нарушение аллопсихической ориентировки. В. Страх. Г. Персеверации. Д. Парэйдоллии. |
| | 5. При аменции реже всего наблюдается один из перечисленных признаков: А. Несистематизированные бредовые идеи. Б. Навязчивые действия. В. Аффект ужаса. Г. Интенсивное психомоторное возбуждение. Д. Симптом обирания. |
| | 6. Какой симптом является наиболее важным для диагностики депрессии: |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>А. Психомоторная заторможенность</p> <p>Б. Бредовые идеи.</p> <p>В. Высказывания больного о своей несостоятельности, ущербности.</p> <p>Г. Замедление речи.</p> <p>Д. Печальное выражение лица.</p> |
| для текущего контроля (ТК) | <p>1. Нормотензивная гидроцефалия характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Атаксией 2) Нарушением памяти 3) Недержанием мочи 4) Широкими желудочками мозга 5) Всё вышеуказанное верно <p>2. Сущность понятия «кома» определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нарушение спонтанного дыхания 2) Расстройством глотания и фонации 3) Отсутствием спонтанной речи 4) Утратой сознания <p>3. Для острых травматических гематом характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Платибазия 2) Синдром Брунса 3) Синдром Фостер-Кеннеди 4) Пульсирующий экзофтальм <p>Наличие «светлого» промежутка</p> |
| | <p>1. Бред- это</p> <p>А) неправильное суждение или умозаключение, неподдающееся коррекции</p> <p>В) кратковременное, психогенно обусловленное, сильное чувство, сопровождающееся разрушительными действиями</p> <p>С) снижение высших чувств и извращение низших</p> <p>Д) длительное, сильное чувство, сопровождающееся созидательной деятельностью</p> |
| | <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деперсонализация. Деаризация. 2. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств. 3. Признаки помрачения сознания. |
| | <p><u>Решите задачу.</u> Больной А. в психиатрическую больницу поступил по направлению СМП. В отделении многоречив, испуганно оглядывается по сторонам, говорит, что его преследует группа художников, которые просвечивают его тело специальными лучами. Поставьте синдромальный диагноз.</p> |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p>1. При инсульте в бассейне средней мозговой артерии возможны синдромы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Центральный гемипарез 2) Сенсомоторная афазия 3) Гемипарестезия 4) Все вышеуказанное <p>2. У больного 40 лет через две недели после перенесенного ОРЗ появилось онемение в стопах и слабость в них. Мышечная слабость быстро прогрессировала и распространилась на руки, изменился голос, стало трудно глотать. При обследовании: вялый</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>тетрапарез, отсутствие глубоких рефлексов, гипалгезия по типу «носков» и «перчаток», синдром Ласега. Дисфагия, дисфония. Глоточный рефлекс отсутствует.</p> <p>1) Топический диагноз:</p> <p>А. поражение мышц Б. поражение нервно-мышечных синапсов В. поражение периферических нервов Г. поражение кортикоспинальных трактов Д. поперечное поражение шейного отдела спинного мозга</p> <p>2) Нозологический диагноз:</p> <p>А. острый полимиозит Б. миастения В. острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия Гийена-Барре Г. рассеянный склероз Д. опухоль продолговатого мозга</p> <p>3) Наиболее информативные параклинические исследования:</p> <p>А. МРТ спинного мозга Б. ЭЭГ В. Исследование скорости проведения по нервам</p> <p>4) Лечение</p> <p>А. прозерин Б. преднизолон В. плазмаферез Г. витамины группы В Д. иммуноглобулин</p> |
| | <p>3. Тупая травма локтя может вызвать:</p> <p>1) Свисание кисти 2) Слабость короткой отводящей мышцы большого пальца 3) «Когтистую лапу» 4) Супинацию руки 5) Ограниченную пронацию предплечья</p> |
| | <p><u>Решите задачу.</u> Больной А., 19 лет, осмотрен в инфекционном отделении, где находился по поводу гриппозной инфекции. Состояние остается крайне тяжелым, температура 40 градусов. В контакт вступает с трудом, на фоне ухудшения состояния стал предъявлять жалобы на чувство страха. Изменилось поведение. Указывает на цветные шторы окон, видит причудливых животных, которые дразнят его, перемещаются в хаотическом порядке. В какой психической сфере преимущественно обнаруживаются расстройства.</p> |
| | <p>Что не характерно для шизофрении.</p> <p>А. Наличие негативной симптоматики. Б. Симптом нарушения мышления. В. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Г. Судорожные синдромы.</p> |
| | <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Биполярное расстройство: критерии 2. Деменция альцгеймеровского типа. 3. Шизофрения: критерии.</p> |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Нервные болезни: учебник для студентов мед. вузов [Электронный ресурс] | М.М. Одинака | СПб : СпецЛит, 2014. - 543 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru | Неогр.д. | - |
| 2 | Психиатрия и медицинская психология | Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -895 с. | 25 | - |
| 3 | Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов [Электронный ресурс] | М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев | М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. Режим доступа: http://books-up.ru/ | Неогр.д. | - |
| 4 | Никифоров, А. С. Общая неврология [Электронный ресурс] | А. С. Никифоров, Е. И. Гусев | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru | Неогр.д. | - |
| 5 | Клиническая диагностика неврологии. Руководство для врачей [Электронный ресурс] | М. М. Одинак, Д. Е. Дыскин | СПб: СпецЛит, 2010. - 532 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru | Неогр.д. | - |

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|-----------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Клиническая психология подростков | Н.А. Кравцова | Владивосток: Медицина | 5 | - |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------|---|
| | | | ДВ, 2010.- 140 с. | | |
| 2 | Психиатрия : учебник [Электронный ресурс] | Н.Г. Незнанов | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 496 с. Режим доступа: http://www. studentlibra ry.ru/ | Неогр.д. | - |
| 3 | Психиатрия: нац. рук. | Т.Б. Дмитриева,В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов; отв.ред. Ю.А. Александровский. | М.:ГЭОТА Р- Медиа,200 9.-992 с. | 3 | - |
| 4 | Петрухин, А.С. Неврология : видеопрактикум | Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013.Режи м доступа: http://www. studmedlib. ru | Неогр.д. | - |
| 4 | Аутоиммунные заболевания в неврологии [Электронный ресурс] | В. В. Пономарев | М. : ГЭОТАР- Медиа - Минск: Белорусск ая наука, 2010. - 259 с. - Режим доступа: http://biblio club.ru | Неогр.д. | - |
| 5 | Практикум по неврологии : учебное пособие [Электронный ресурс] | Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др. | М. : Российски й университ ет дружбы народов, 2013. – 192 с. Режим доступа: http://biblio club.ru | Неогр.д. | - |
| 6 | Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] | Т. А. Скоромец, А. П. Скоромец, А. А. Скоромец. | СПб: "Политехн ика", 2012. - 627 с. - Режим доступа: http://biblio | Неогр.д. | - |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|
| | | | club.ru | | |
|--|--|--|---------|--|--|

Ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На базе практической подготовки используются палаты, лабораторное и инструментальное оборудование, 3 учебные комнаты для работы студентов, 2 лекционных зала.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам

дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симмуляционного центра, который включает в себя систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAC-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем; манекен-тренажёр Оживлённая Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”; голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздухопроводов для «Оживлённой Анны»; манекен-тренажёр Ребёнок; модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором; тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT; голова для обучения интубации; тренажёр интубации новорождённого; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажёр дренирования плевральной полости; тренажёр пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажёр крикотираеотомии; тренажёр для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибриллятор LIFEPAC 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAC 1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAC CR Trainer; аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAC; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и

информационно-справочных систем.

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT
- 13 Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
- 14 Диагностика и коррекция стресса
- 15 Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
- 16 Мониторинг трудовых мотивов
- 17 Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
- 18 INDIGO
- 19 Microsoft Windows 10
- 20 Гарант
- 21 Консультант+

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Инфекционные болезни | + | + | | | | | |
| 2 | Внутренние болезни | + | + | | | | | |
| 3 | Хирургические болезни | + | + | | | | | |
| 4 | Онкология | + | + | | | | | |
| 5 | Травматология | + | + | | | | | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психиатрии, неврологии

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по психиатрии, неврологии и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с психическими расстройствами: обследование больного, обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний; написание реферата.

СРС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психиатрия, неврология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют психический и неврологический статус.

Написание реферата способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в итоговую государственную аттестацию выпускников.