

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.12.2021 10:01:36

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb44e58ca295ca515b4ee0c5d4a7b4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«21»

06

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2018

- При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
 2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «23» апреля 2018. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «19» июня 2018г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

Разработчик:

Старший преподаватель

кафедры клинической психологии

(занимаемая должность)

М.В. Яворская
(подпись)

Яворская М.В.

(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза являются усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивности, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачами освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями многообразных форм профессиональной деятельности психолога на стыке психиатрии, клинической и юридической психологии;
- изучение причинно-следственной связи между совершением деяния, когнитивными функциями подозреваемого или его индивидуально-психологическими особенностями;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в судебной практике.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теории личности в клинической психологии»:

Знания: предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности.

Умения: формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие теории личности в клинической психологии;

Навыки: понятийным аппаратом основных теорий личности. Приемами анализа основных личностных теорий. Интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности. Приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

«Личностные расстройства»:

Знания: закономерностей психического развития человека в онтогенезе, основные причины формирования личностных расстройств.

Умения: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии личностных расстройств, для решения научных и практических задач.

Навыки: владеть навыками диагностики в психологии личностных расстройств.

«Патопсихология»:

Знания: основных понятий патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний. Истории становления патопсихологии как особой области знания. Основной феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях. Основных патопсихологических синдромов нарушений познавательной деятельности личности больных с различной психической патологией. Деонтологических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи

психически больным. Теоретических и методических основ различных видов медико-психологической экспертизы.

Умения: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии. Применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач. Составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики. Опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

Навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации. Понятийного аппарата, приемов и методов патопсихологии и смежных областей психологии. Интерпретативных схем и принципов анализа, применяемых в патопсихологии.

«Психиатрия»:

Знания: предмета и задач психиатрии, место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Иметь представление о признаках психических расстройств, понятии психопатологического синдрома.

Умения: уметь соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.

Навыки: владеть навыками проведения дифференциальной диагностики при различных формах психических заболеваний: шизофрения, МДП, психогении, психопатии, токсикомании, психозы.

«Нейропсихология»:

Знания: предмета и задач нейропсихологии, её место среди других дисциплин. Иметь представление о механизмах психических расстройств, понятии нейропсихологического синдрома.

Умения: анализировать связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования, соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.

Навыки: выявление нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.

«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»:

Знания: проблем психического дефекта и его компенсации. Стадий психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичных и вторичных нарушений в детском и подростковом возрасте. Закономерностей аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.

Умения: диагностировать патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте для создания оптимальной коррекции при нарушении психического развития.

Навыки: дифференциальной диагностики в норме и при нарушении психического развития в детском и подростковом возрасте.

«Психология отклоняющегося поведения»:

Знания: основных теоретических положений психологии зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Теоретических основ профилактики, психотерапии и реабилитации больных. Клинической картины и клинико-психологической динамики формирующейся зависимости от алкоголя и различных наркотических веществ. Основных направлений психодиагностики и терапии при зависимости. Основных направлений профилактики зависимости.

Умения: моделировать программы профилактики зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

Навыки: психокоррекции зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

«Психологическая профилактика зависимого поведения»:

Знания: основных теорий, причин возникновения зависимого поведения.

Умения: проводить психологическую диагностику зависимого поведения.

Навыки: диагностировать склонность к зависимому поведению в детском и юношеском возрасте с целью профилактики.

«Практикум по нейропсихологии»:

Знания: основных методов дифференциальной диагностики высших психических функций.

Умения: составлять оптимальный план психокоррекционных мероприятий при поражении высших психических функций.

Навыки: проведения диагностики высших психических функций для определения нормы и патологии с целью восстановления и реабилитации поврежденной функции.

«Практикум по патопсихологии»:

Знания: теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска специфической информации с обязательной ссылкой на эту информацию. Ставить самостоятельно практические и исследовательские задачи. Составлять программы диагностического исследования больных с психическими расстройствами. Определять структуру дефекта, факторы риска, вероятность адаптации и дезадаптации поведения.

Навыки: подбора методик для патопсихологического обследования. Проведения патопсихологического исследования в рамках различных видов экспертизы. Анализа результатов исследований, формулировка экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

«Практикум по детской клинической психологии»:

Знания: принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности в разные возрастные периоды.

Умения: проводить психологическую диагностику у детей с различной психопатологией.

Навыки: определять структуру и глубину дефекта в детском возрасте при различной психопатологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Номер/ | Содержание | В результате изучения учебной дисциплины |
|---|--------|------------|--|
|---|--------|------------|--|

| п/ п | индекс компетен ции | компетенции (или ее части) | обучающиеся должны: | | | | Оценоч ные средства |
|---------|---------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | ОК-1 | Способность аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики | основные концепции построения устной и письменной речи для установления доверительного контакта и диалога с людьми | самостоятельно использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики с индивидом, семьей и группами людей | построением устной и письменной речи, способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики | технология блиц-опрос контрольная работа зачет | |
| 2. | ОК-5 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основные нормы права в жизнедеятельности психолога | самостоятельно использовать правовые нормы в различных сферах жизнедеятельности | Учетом правовых норм при построении профессиональной деятельности | технология блиц-опрос контрольная работа зачет | |
| 3. | ПК-2 | готовностью инициировать психологическое исследование: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и | определение области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии | инициировать психологическое исследование: в области прикладной психологии с проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей | навыками психологических исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей с выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии | технология блиц-опрос контрольная работа зачет | |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|--|
| | | прикладной психологии | | | | |
| 4. | ПК-3 | <p>умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования</p> | <p>законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> | <p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;</p> | <p>процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.</p> | <p>технология блиц-опрос контрольная работа реферативное сообщение зачет</p> |
| 5. | ПК-4 | <p>владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> | <p>методы и приёмы интерпретации результатов психологического исследования с обязательной проверкой данных теории и полученных эмпирическим путём результатов</p> | <p>анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования путём соотнесения теории и эмпирических данных, заполнять отчетную документацию, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> | <p>знаниями интерпретации полученных данных в соответствии с проверкой и оценкой соотношения теории и эмпирических результатов, обобщая полученные данные в виде научных публикация и выступлений</p> | <p>технология блиц-опрос контрольная работа зачет</p> |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|----------------------------------|
| 6. | ПК-8 | умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации | основные правила подбора дифференциальных психологических методик | определить причинно-следственную связь между индивидуальными когнитивными и личностными особенностями личности и совершенным деянием | навыками интерпретации диагностических методик развернутого структурированного психологического заключения | технология опроса, тест-контроль |
|----|------|---|---|--|--|----------------------------------|

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестр № 7 |
|--|-----------------------------|-------------|
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 60 | 60 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ), | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 48 | 48 |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 14 | 14 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i> | 14 | 14 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i> | 10 | 10 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачёт | зачёт |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|----------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1 ОК-5 ПК-2 | Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы. | Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств. |
| 1. | ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы | Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСПЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСПЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | | деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к делу материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. |
| 2. | ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. |
| 3. | ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе | Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда. |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», виды учебной деятельности и формы контроля

| п/ № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте» | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----|----|----|-----|--|
| 1. | 7 | Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы | 4 | 6 | 10 | 18 | Контрольная работа, доклады, письменное тестирование, презентации. |
| 2. | 7 | Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы | 4 | 8 | 12 | 24 | Контрольная работа, доклады письменное тестирование, презентации. |
| 3. | 7 | Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе | 8 | 12 | 12 | 32 | Блиц-опрос, письменное тестирование, презентации. |
| 4. | 7 | Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе | 8 | 12 | 14 | 34 | Контрольная работа, Реферативные сообщение |
| | | ИТОГО: | 24 | 36 | 48 | 108 | Индивидуальное собеседование , зачет. |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» | Часы |
|--------------|---|------|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 7 | | |
| 1. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. | 1 |
| 2. | Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 2 |
| 3. | Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 1 |
| 4. | Экспериментально-психологическое исследование. | 2 |
| 5. | Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 2 |
| 6. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. | 2 |
| 7. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта. | 2 |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. | 2 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| 9. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого). | 2 |
| 10. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. | 2 |
| 11. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. | 1 |
| 12. | Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. | 2 |
| 13. | Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. | 2 |
| Итого часов в семестре | | 24 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

| /№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» | Часы |
|------------------------|---|------|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 5 | | |
| 1. | Общие проблемы судебно-психологической экспертизы. | 3 |
| 2. | Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 3 |
| 3. | Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 3 |
| 4. | Экспериментально-психологическое исследование. | 4 |
| 5. | Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. | 3 |
| 6. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). | 6 |
| 7. | Судебно-психологическая экспертиза аффекта. | 3 |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. | 6 |
| 9. | Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление | 3 |
| 10. | Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. | 3 |
| Итого часов в семестре | | 36 |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № | Наименование раздела учебной | Виды СРС | Всего |
|---|------------------------------|----------|-------|
|---|------------------------------|----------|-------|

| п/п | дисциплины (модуля) | | часов |
|------------------------|--|---|-------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| № семестра 5 | | | |
| 1. | Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы | Виды психологического воздействия и психологического насилия | 12 |
| 2. | Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы | Образ медицинского психолога, проводящего судебно-психологические исследования. Имидж. Основные качества, необходимые для работы психолога в экспертизе. | 12 |
| 3. | Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе | Индивидуально-психологические особенности обвиняемых в уголовном процессе. | 10 |
| 4. | Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе | Индивидуально-психологические особенности лиц в гражданском процессе | 14 |
| Итого часов в семестре | | | 48 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 7

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
12. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического давления.
13. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического воздействия.
14. Судебно-психологическая экспертиза определения специальных техник, воздействующих на психическую сферу человека.
15. Судебно-психологическая экспертиза рекламы.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № | № | Виды контроля | Наименование | Оценочные средства |
|---|---|---------------|--------------|--------------------|
|---|---|---------------|--------------|--------------------|

| п/п | семестра | | раздела учебной дисциплины (модуля) | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во вариантов ответов |
|-----|----------|--|--|--|---------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 7 | Текущий контроль | Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы | Тестовый контроль | 10 | 4 |
| 2. | 7 | Текущий контроль Промежуточный контроль | Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы | Тестовый контроль Реферат Устный опрос | 10 | 4 |
| 3. | 7 | Промежуточный контроль | Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе | Тестовый контроль Блиц-опрос | 10 | 4 |
| 4. | 7 | Текущий контроль | Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе | Тестовый контроль устный опрос | 10 | 4 |

3.4.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | Реферат: «Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога» |
| | Ситуационные тесты – анализ конкретной судебно-психологической экспертизы |
| для промежуточного контроля (ПК) | Тестовый контроль по использованию психологических знаний в практике судебной экспертизы |
| | Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины судебно-психологической экспертизы» |
| | Зачет: написание психологического заключения |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|--------------|-----------|--------------------|--------------------|--------------|
| | | | | в биб- | на кафедре в |

| | | | | лиотеке | электронном варианте |
|----|--|---|--|---------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика | Коченов М.М. | М: Генезис 2010. | 2 | 1 |
| 2. | Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие | / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. | М.: Генезис, 2009. | 4 | 1 |
| 3. | Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособ. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – | Нагаев В.В. | М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2003. | 1 | 1 |
| 4. | Юридическая психология: | Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова. | М.: Юрайт, 2011. | 3 | 1 |
| 5. | Юридическая психология | Романов В.В. | Учебник. М.: Юрайт, 2010. | 3 | 1 |
| 6. | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: | Сафуанов Ф.С. | Научно-практическое пособие. М.: Смысл, Гардарика, 2006. | 1 | 1 |
| 7. | Юридическая психология: | Под ред. Т.Н. Курбатовой. | Хрестоматия СПб.: Питер, 2001. | 2 | 1 |

3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|---|----------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Юридическая психология | Васильев В.Л. | СПб., 2000 | 1 | |
| 2. | Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением | Дозорцева Е.Г. | М., 2004. | 1 | |
| 3. | Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. | Метелица Ю.Л. | М., 1990. | 1 | |
| 4. | Юридическая | Еникеев М.И. | М., 2000. | 4 | |

| | психология | | | | |
|----|---|--|-----------|---|--|
| 5. | Судебно-психологическая экспертиза в практике органов военной юстиции | Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В. | М., 1982. | 1 | |
| 6. | Клиническая психология в экспертной практике | Сафуанов Ф.С. | М., 2006. | 1 | |
| 7. | Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. | Сахнова Т.В. | М., 1997. | 2 | |

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы БиЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
15. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
16. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
17. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
18. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
19. БД Scopus <https://www.scopus.com>
20. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
21. Springer Nature <https://link.springer.com/>
22. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
23. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные классы, оснащенные мультимедийной и видео техникой; экспериментально практические базы в учреждении центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, осуждённых по решению суда (на основе договоров о сотрудничестве).

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT

3.8. Разделы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|-----|---|---|
| 1. | Нейропсихологическая диагностика в системе судебно-трудовой экспертизы | 1,2,3,4 |
| 2. | Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии | 1,2,3,4 |
| 3. | Диагностика и экспертиза аффективных расстройств | 1,2,3,4 |
| 4. | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса | 1,2,3,4 |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса,

дискуссий, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют их к защите.

Написание реферативного сообщения способствует формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с людьми с различными формами поведения. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий и промежуточный контроль усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений.

В конце изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» проводится контроль знаний в виде зачёта.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

**Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы**

3.5.1. Основная литература

| п / № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|--------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| | | | | в биб-лиотеке | на кафедре в электронно й версии |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - | Сафуанов, Ф. С. | М. : Юрайт, 2020. - 309 с. URL: https://urait.ru/ | Неогр. д. | - |
| 2. | Судебная экспертиза : учебник и практикум [Электронный ресурс] / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - | Сорокотягин, И. Н. | М. : Юрайт, 2019. - 288 с. URL: https://urait.ru | Неогр. д. | - |
| 3. | Судебная психология: практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост. | Г.В. Строй. | Ставрополь : СКФУ, 2018. – 95 с. URL: http://biblioclub.ru/ | Неогр. д. | - |

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|--|--------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | В БиЦ | на кафедре |
| 1. | Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. - | Холопова, Е. Н. | М. : Издательство Юрайт, 2020. - 186 с. URL: https://urait.ru | Неогр. д. | - |
| 2. | Юридическая психология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - | Сорокотягин, И. Н. | М. : Издательство Юрайт, 2020. - 360 с. URL: https://urait.ru | Неогр. д. | - |