

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2021 16:00:07  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee307a2989d267b7b784eed17b0a794c07

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/ И.П. Черная /

«21» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.30 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ**  
**И ГЕРИАТРИИ**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2019

- При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
  2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «22» марта 2019 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «11» апреля 2019. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «18» июня 2019г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

Разработчики:  
Доцент каф. клин. психологии



Н.А. Довгая

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** - формирование у обучающихся системы знаний в области общей и социальной геронтологии, гериатрии, геронтопсихологии и геронтопсихиатрии и представлений об особенностях оказания психологической помощи лицам пожилого возраста

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Изучить психологические и физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста
2. Сформировать общие представления о теоретико-методологических основах и практических задачах работы психолога с лицами пожилого возраста
3. Познакомить с методами психологической помощи лицам пожилого возраста
4. Освоить методы проведения психодиагностического исследования лиц пожилого и старческого возрастов

### 2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.34 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.34 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии относится к дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология» и «Психология здоровья»,

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### «Психология развития и возрастная психология»

**Знания:** периодизация онтогенеза и его основные закономерности, понятие возраста (биологического, абсолютного, психологического)

**Умения:** оценка индивидуально-психологических характеристик человека и их соответствия возрастным этапам

**Навыки:** владение методами взаимодействия с лицами различных возрастных категорий.

#### «Нейропсихология»

**Знания:** основные теоретико-методологические основы нейропсихологии, системно-динамическое строение высших психических функций.

**Умения:** применять методы нейропсихологической диагностики при различных локальных повреждениях ВПФ;

**Навыки:** владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ

#### «Психология здоровья»

**Знания:** основные теоретико-методологические основы сохранения и укрепления здоровья на различных возрастных этапах

**Умения:** разрабатывать рекомендации по сохранению и укреплению психологического и соматического здоровья с учетом индивидуальных и возрастно-психологических особенностей.

**Навыки:** диагностики функционального состояния организма

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая

3. Консультативная и психотерапевтическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задачи профессиональной деятельности, учитывать требования информационной безопасности.	навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
	ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Возрастные особенности лиц пожилого и старческого возраста Основные направления психологической помощи лицам пожилого и старческого возраста	Оценивать возрастные изменения при патологическом и нормальном старении	Навыками взаимодействия с лицами пожилого и старческого возраста	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
	ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	- законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; - правовые и этические принципы	Отбирать диагностических и инструментальных в соответствии с целями и задачами	процедурами организации и проведения современных научно-практических исследований	Технология Блиц-опрос Контрольная работа

		пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	работы клинического психолога в научно-исследовательской деятельности, - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	исследования, а также с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей клиента		
	ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития у лиц пожилого и старческого возраста	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа
	ПК- 8	готовность квалифицирован	правовые и этические	- выбирать и применять	- владеть навыками	

	но проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам	принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности - законы развития психики в филогенезе и онтогенезе - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче - формулировать экспертное заключение	психологической диагностики с целью оценки трудоспособности, делкоспособности и дееспособности и граждан	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### **2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных

задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

## **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 6
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		30	30
<i>Реферат (Реф)</i>		5	5
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		Зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	
	ЗЕТ	2	2

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1		3	4
1.	ОПК-1 ПК-2	<b>Раздел 1</b> Введение в геронтологию	Предмет геронтологии и гериатрии. Структура взаимосвязей с другими отраслями научного знания. Цели, задачи, практическая значимость. История развития геронтологии и гериатрии, современное состояние . Проблема возрастной периодизации. Понятие возраста, старения, геронтогенеза. Основные закономерности геронтогенеза. Понятия нормального и патологического старения Основные теории старения
2.	ПК-3 ПК-4	<b>Раздел 2</b> Физиологические и психологические изменения в период позднего возраста	Изменение когнитивной сферы в период позднего возраста. Эмоциональная сфера лиц пожилого и старческого возраста. Личность пожилого человека. Социально-психологические аспекты геронтологии. Физиологические изменения в период старения.
3.	ПК-8	<b>Раздел 3</b> Патопсихология позднего возраста.	Болезни пожилого возраста. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Болезнь Паркинсона. Деменции. Причины. Симптоматика. Лечение. Прогнозы. Современное состояние проблемы. Особенности гериатрического пациента.
4.	ПК-2	<b>Раздел 4</b> Социально-психологические аспекты геронтологии.	Место и роль пожилого человека в обществе в культурно-историческом контексте. Социальные стереотипы относительно старости. Эйджизм. Новые направления исследований в геронтопсихологии. Позитивное функционирование.



### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Раздел 1 Введение в геронтологию	4		4	6	14	Опрос
2	6	Раздел 2 Физиологические и психологические изменения в период позднего возраста	2		8	8	18	Опрос, тестовый контроль
3	6	Раздел 3 Патопсихология позднего возраста.	4		8	8	20	Опрос, тестовый контроль
4.	6	Раздел 4 Социально-психологические аспекты геронтологии	4		8	8	20	Итоговый опрос
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
семестра № 6		
<b>Раздел 1.</b>		
1.	Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихологии. Междисциплинарные связи.	2
2.	Проблема возрастной периодизации в позднем возрасте. Понятия возраста. Геронтогенез. Основные закономерности геронтогенеза.	2
<b>Раздел 2.</b>		
3.	Физиологические и психологические изменения в период позднего возраста	2
<b>Раздел 3.</b>		
4.	Общие представления о болезнях пожилого возраста	2
5.	Болезнь Пика. Болезнь Паркинсона. Болезнь Альцгеймера	2
<b>Раздел 4.</b>		
6	Место и роль пожилого человека в обществе в культурно-историческом контексте	2
7	Новые направления исследований в геронтопсихологии. Позитивное	2

	функционирование.	
	Итого	14

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>Раздел 1</b>		
1.	Геронтология и гериатрия в современном научном мире	2
2.	Основные концепции старения.	2
<b>Раздел 2</b>		
3.	Изменения когнитивной сферы в пожилом и старческом возрасте. Проявления основных закономерностей геронтогенеза	2
4.	Эмоциональная сфера лиц пожилого и старческого возраста.	2
5.	Личность пожилого человека. Социально-психологические аспекты геронтологии.	2
6.	Физиологические изменения в период старения	2
<b>Раздел 3</b>		
5.	Патологическое старение. Нарушения памяти, внимания, мышления	4
6.	Психологическая диагностика лиц пожилого и старческого возраста. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза	4
<b>Раздел 4</b>		
7.	Берлинская парадигма мудрости	2
8.	Гендерные аспекты старения	2
9.	Адаптация к старости (Бромлей)	2
10.	Факторы долголетия	2
	Итого часов в семестре	<b>28</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№семестра 6</b>			
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет, цели и задачи	Сформулировать предпосылки и этапы развития геронтологии и	

	геронтологии. Структурные взаимосвязи с другими областями научного знания	геронтопсихологии. Обосновать актуальность развития геронтопсихологического знания в современном мире. Выделить основные задачи геронтологии и гериатрии	3
2.	Основные концепции старения.	Подготовить презентацию об одной из теорий старения с ее критическим анализом.	3
3.	<b>Раздел 2</b> Физиологические и психологические изменения в период позднего возраста	Заполнить таблицы, отражающие основные возрастные изменения в нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой и т.д. системах, характерные для позднего этапа онтогенеза .	4
4.	Особенности работы с лицами пожилого и старческого возраста	Выделить возрастные особенности пожилого возраста и на их основе сформулировать правила работы психолога с данным контингентом	5
5.	<b>Раздел 3.</b> Патопсихология позднего возраста	Провести диагностическое обследование пациента позднего возраста. Написать психологическое заключение	5
6.	<b>Раздел 4.</b> Проблемная нагруженность пожилого человека	Провести обследование 2х человек пожилого и старческого возраста по методике Стрижицкой-Кулешовой «Проблемная нагруженность пожилого человека». Сопоставить полученные результаты с данными литературных источников.	5
7.	Факторы долголетия	Подготовить реферат	5
	Итого часов в семестре		30

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Эволюция концепций в геронтологии
2. Этика и деонтология в гериатрии
3. Генетика старения и долголетия
4. Биологические детерминанты старения
5. Факторы долголетия
6. Позитивное функционирование в позднем возрасте
7. Развитие когнитивных функций в позднем возрасте
8. Понятие мудрости, берлинская парадигма мудрости
9. Время жизни и время личности
10. Особенности консультирования пожилых людей
11. Гендерные аспекты старения
12. Социальные стереотипы о старении
13. Активность в период старческого возраста. Примеры социально-психологической продуктивности среди долгожителей.
14. Основные виды патологии пожилого и старческого возраста, их физиологические предпосылки
15. Особенности гериатрического пациента
16. Особенности деонтологии в работе с лицами пожилого возраста

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Направления, которые рассматривает геронтопсихология.
2. Старость с точки зрения древних ученых.
3. Развитие геронтологии в XVIII веке.
4. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
5. Общие закономерности процесса старения человека.
6. Теории старения.
7. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
8. Нейрогуморальные механизмы старения.
9. Теория старения В.В.Фролькиса.
10. Понятие календарного и биологического возраста.
11. Виды старения.
12. Кризисы человека в поздней взрослости.
13. Кризис ухода человека на пенсию.
14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.
16. Подготовка человека к выходу на пенсию.
17. Субъективное отношение человека к своей старости.
18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.
20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
21. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.
22. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.
23. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости.
24. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути.
25. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
26. Личностные особенности человека в старости.
27. Особенности сна человека в пожилом возрасте.
28. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
29. Функционирование сенсорных систем в старости.
30. Особенности памяти пожилого человека.
31. Мудрость человека как система знаний о мире.
32. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека.
33. Деменции у пожилых людей.
34. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
35. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
36. Компенсации старения мозга.
37. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте.
38. Стили поведения человека в старости.
39. Семейные и личные связи пожилых людей.
40. Отношения пожилого человека с детьми и внуками.
41. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.
42. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга).
43. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.
44. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте.
45. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.
46. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.
47. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.
48. Пожилые люди и религия.
49. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.

50. Пожилые люди и общественная деятельность.
51. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе.
52. Направления психологической работы с пожилыми гражданами.
53. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми.
54. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	Текущий контроль	<b>Раздел 1.</b> Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихологии. Междисциплинарные связи.	Контрольная работа	-	-
2	6	Текущий контроль	Проблема возрастной периодизации в позднем возрасте. Понятия возраста. Геронтогенез. Основные закономерности геронтогенеза.	Технология Блиц-опрос	-	-
3	6	Текущий контроль	<b>Раздел 2.</b> Физиологические и психологические изменения в период позднего возраста	Технология Блиц-опрос	-	-
4	6	Текущий контроль	<b>Раздел 3.</b> Общие представления о болезнях пожилого возраста	Блиц - опрос	-	-
5	6	Текущий контроль	Болезнь Пика. Болезнь Паркинсона. Болезнь Альцгеймера	Блиц - опрос	-	-
6	6	Текущий контроль	<b>Раздел 4.</b> Место и роль пожилого человека в обществе в	Блиц - опрос	-	-

			культурно-историческом контексте			
6	Промежуточный контроль	Новые направления исследований в геронтопсихологии. Позитивное функционирование.	Блиц - опрос	-	-	

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Развитие когнитивных функций в позднем возрасте? 2. Понятие мудрости, берлинская парадигма мудрости? 3. Время жизни и время личности?
	Тестовый контроль: Приступ стенокардии у пожилых характеризуется:  выраженными болевыми ощущениями. необычной иррадиацией и сглаженностью болевых ощущений. выраженной вегетативной реакцией яркой эмоциональной окраской сильными болевыми ощущениями
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: 1. Направления, которые рассматривает геронтопсихология. 2. Старость с точки зрения древних ученых. 3. Развитие геронтологии в XVIII веке. 4. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными. 5. Общие закономерности процесса старения человека. 6. Теории старения.

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Герiatrics : рук. для врачей / под ред. Л. П. Хорошиной.		М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 698с.	2	
2.	Клиническая психология в геронтологии и	Кравцова, Н. А. Катасонова, В. В.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Морской государственный	1	0

	гериатрии : учеб. пособие / Н. А. Кравцова, А. В.;	Чавычалова	университет, 2016. – 175 с		
3.	Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Ячно Н.Н.		М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.	

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социальная геронтология	Р.С. Яцемирская, И.Г. Беленькая	М. : ВЛАДОС, Моск. гос. социальный ун-т, 1999. - 223	2	-
2.	Основы психогеронтологии	О.Ю. Стрижицкая	СПб: Изд-во СПбГУ, 2016. - 180	-	1
3.	Геронтология и гериатрия	Г.П.Котельнико в	М., Самара : Самарский Дом печати, 1997. - 796,	27	
4.	Справочник по диагностике и лечению заболеваний у пожилых	В.В. Алексеев, Е.Ю. Балашова, Н.В. Бунчук	М. : Новая Волна; ОНИКС, 2000. - 542	2	
5.	Зрелый возраст: Руководство для новичков. 9 шагов к активной и счастливой жизни / Электронный ресурс. Режим доступа : по подписке.	Эммонс Г.	М. : Альпина Паблишер, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9614-5698-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961456981">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961456981</a> .	Неогр.	

			html		
6.	Стареть не обязательно! Будь вечно молодым (или сделай для этого всё возможное) Электронный ресурс. Режим доступа : по подписке.	Гиффорд Б	М. : Альпина Паблишер, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5- 9614-5134-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961451344.html">http://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN97 85961451344. html</a> (дата обращения: 04.02.2020). -	Неогр.	

### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>



9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) ПК. Доски. Контрольные вопросы для практических занятий по изучаемым темам, контрольные вопросы для проведения зачета, примерная тематика докладов.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

#### **Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

### **3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины  
60 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Лекции-презентации в PowerPoint
2. Обмен мнениями
3. Технология блиц-опрос
4. Дискуссии
5. Тематические фильмы

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+	+	+	
2.	Методы патопсихологической диагностики		+	+	
3.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+	+	+
4.	Практикум по психотерапии и консультированию			+	+

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс (14 час) и практические занятия (28 час.), и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют их к защите. Написание реферата способствует систематизации знаний учащихся, а также позволяет совершенствовать навыки работы с научным текстом.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением

реферативных сообщений и докладов.

Формой промежуточного контроля учебной дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является зачет, который проводится в форме собеседования.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.