


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Барисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.11.2021 11:29:07  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee86

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

  
\_\_\_\_\_/И.П. Черная/  
« 19 » 06 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 Акушерство, гинекология  
(наименование учебной дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	31.05.03 Стоматология (код, наименование)
<b>Форма обучения</b>	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
<b>Срок освоения ОПОП</b>	5 лет (нормативный срок обучения)
<b>Институт/кафедра</b>	Акушерства и гинекологии

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 9 » февраля 201 6 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 15 » мая 2020 г.,  
Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры/института

Акушерства и гинекологии

от « 16 » мая 2020 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой/директор института

  
(подпись)

Матюшкина Л.С.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
31.05.03 Стоматология

от « 07 » 06 2020 г. Протокол № 4.

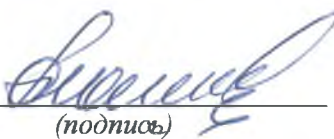
Председатель УМС

  
(подпись)

/Н.Н. Тербов/  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Зав. кафедрой  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Матюшкина Л.С.  
(Ф.И.О.)

доцент  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Свинцова Е.С.  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Акушерство»

**Целью** освоения учебной дисциплины Акушерство – является формирование у врача-стоматолога понятие об изменениях в организме беременной женщины, роли нарушения менструального цикла, подготовка специалиста для первичного обследования беременной и гинекологической больной, влияние течение беременности на возникновение стоматологических заболеваний у женщин, значение одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также женщин с гинекологическими заболеваниями.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- освоение студентами основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача-стоматолога; выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений симптомов и синдромов – на разных этапах развития болезни;
- установления предварительного диагноза, оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и жизнеопасных состояниях, лечения стоматологических заболеваний с учетом акушерской и гинекологической патологии.
- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- ознакомление студентов с принципами организации работы акушерско-гинекологического стационара, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ);
- дать студентам представление о распространённости и значимости гинекологических и акушерских заболеваний и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем, в том числе, закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения гинекологических и акушерских заболеваний, диагностики и дифференциальной диагностики угрожающих жизни состояний и оказание первой неотложной врачебной помощи при этих состояниях;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области акушерства и гинекологии;

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.30 Акушерство относится к базовой части рабочего учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Анатомия человека

Знания: структурно-функциональную организацию органов малого таза

Умения: объяснить взаимосвязь между структурой и функциями других органов и систем

Навыки: методы исследования беременных и гинекологических больных

#### Биология

Знания: общие закономерности происхождения жизни, онтогенез человека, закономерно-

сти наследственности

Умения: описывать и анализировать состояния генетического аппарата

Навыки: изучение наследственности с помощью генеалогического и близнецового методов

### **Химия**

Знания: механизмы регуляции водно-солевого и кислотно-щелочного гомеостазов

Умения: анализировать данные о состоянии водно-минерального и кислотно-щелочного гомеостаза гинекологических больных и беременных женщин

Навыки: основными принципами определения содержания и активности важных неорганических и органических веществ

### **Микробиология с вирусологией и иммунологией**

Знания: основные характеристики микроорганизмов, бактерий, вирусов и т.д., роль в патологии. Токсины. Особенности вирусных инфекционных процессов.

Умения: определять иммунологический статус здорового и больного организма

Навыки: основами оценки состояния иммунной системы

### **Нормальная физиология**

Знания: закономерности функционирования органов и систем организма женщины и механизмы их регулирования

Умения: определять основные константы гомеостаза организма женщины по лабораторным и инструментальным данным

Навыки: основными приемами исследований

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины «акушерство» обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-8	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности общения в коллективе, особенности общения с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными слоями	Уметь общаться в коллективе, адекватно реагировать на замечания, уважать этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенностями общения в коллективе, с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	Ситуационные задачи, тестирование письменное
2.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Знать сбор и анализ жалоб пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Уметь собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Сбором и анализом жалоб пациента, данными его анамнеза, результатами осмотра, лабораторными, инструментальными, патологоанатомическими и иными исследованиями в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического состояния	Ситуационные задачи, тестирование письменное

3.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Знать основные патологические состояния, симптомы, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем, X просмотра	Уметь определять основные патологические состояния, симптомы, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы связанные со здоровьем, X просмотра	Основными патологическими состояниями, симптомами, нозологическими формами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемами связанными со здоровьем X просмотра	Ситуационные задачи, тестирование письменное
----	------	--	---	---	---	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.03 Стоматология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология связана с профессиональным стандартом.

### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.01 Стоматология	7	02.005 Врач-стоматолог, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017г №293н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, являются:

*физические лица;*

*население;*

*совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;*

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

2. Диагностическая деятельность:

- диагностика неотложных состояний; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

3. Лечебная деятельность:

- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

4. Реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

5. Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

6. Организационно-управленческая деятельность:

- организация проведения медицинской экспертизы;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины (модуля) компетенций:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая;
7. научно-исследовательская.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		№ 9	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	72	72	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	24	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компе-	Наименование раздела учебной дис-	Содержание раздела в ди-
-----	----------	-----------------------------------	--------------------------



	тенции	циплины	дактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-8 ПК 5, 6	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	Родильный дом и женская консультация–единое учреждение. Санитарно-эпидемиоло-гический режим в роддомах. Цикличность заполнения и санобработка палат для родильниц и новорожденных. Профилактика токсикоинфекций у новорожденных. Диспансерное наблюдение беременных женщин в условиях женской консультации. Патронаж на дому. Школа материнства. Определение групп риска по перинатальным осложнениям.
2.	ОК-8 ПК 5, 6	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	Анатомия костного таза. Классические плоскости таза и их размеры. Проводная ось таза. Размеры головки зрелого плода, швы и роднички. Признаки доношенного новорожденного. Признаки беременности, сомнительные, вероятные и достоверные. Современные методы диагностики беременности
3.	ОК-8 ПК 5, 6	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	Классификация акушерских кровотечений. Тактика врача. Методы остановки кровотечений. Осложнения в послеродовом периоде. Реабилитация после массивных кровопотерь. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Диагностика и лечение. Тактика ведения беременности и родов
4.	ОК-8 ПК 5, 6	Преэклампсия беременных	Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация.

			Диагностика и лечение. Тактика ведения беременности и родов
5.	ОК-8 ПК 5, 6	Физиологический послеродовый период	Физиология послеродового периода.
6.	ОК-8 ПК 5, 6	Современные методы планирования семьи	Понятие планирования семьи. Современные методы контрацепции. Предупреждение беременности естественным путем. Барьерные методы контрацепции. Внутриматочные средства. Пероральные контрацептивы. Инъекционные препараты. Хирургическая контрацепция. Работа в кабинете планирования семьи женской консультации.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	IX	Тема 1. Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	2		6	4	12	Собеседование Тестирование.
2.	IX	Тема 2. Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	2		6	4	12	Собеседование Решение ситуационных задач.

3.	<b>IX</b>	Тема 3. Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	2		6	4	12	Собеседование Решение ситуационных задач.
4.	<b>IX</b>	Тема 4. Преэклампсия беременных	2		6	4	12	Собеседование Решение ситуационных задач.
5.	<b>IX</b>	Тема 5. Физиологический послеродовой период	2		6	4	12	Собеседование Решение ситуационных задач.
6.	<b>IX</b>	Тема 6. Современные методы планирования семьи	2		6	4	12	Собеседование Решение ситуационных задач.
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>		<b>36</b>	24	72	

**3.2.3.** Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра IX</b>		
1.	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	2
2.	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	2
3.	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	2
4.	Преэклампсия беременных	2
5.	Физиологический послеродовой период	2
6.	Современные методы планирования семьи	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>

**3.2.4.** Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра IX</b>		
1.	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	6
2.	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	6
3.	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	6
4.	Преэклампсия беременных	6
5.	Физиологический послеродовый период	6
6.	Современные методы планирования семьи	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ семестра IX</b>			
1.	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	Подготовка к вводному контролю, тестированию, к текущему контролю.	4
2.	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	Работа на фантоме, отработка практических навыков по биомеханизму родов. Определение ПМП, срока беременности и родов. Решение ситуационных задач	4
3.	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	Работа на фантоме, отработка практических навыков по ведению ВМК. Оценка показателей тестов функциональной диагностики. Решение ситуационных задач. Тестирование письменное	4

4.	Преэклампсия беременных	Работа на муляжах. Написание истории болезни, отработка практических навыков по ведению ВМК. Решение ситуационных задач	4
5.	Физиологический послеродовой период	Работа на муляжах. Написание истории болезни. Решение ситуационных задач. Защита истории болезни. Письменное тестирование.	4
6.	Современные методы планирования семьи	Работа на фантоме, отработка практических навыков по ведению ВМК. Оценка показателей тестов функциональной диагностики.	4
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>24</b>

3.3.2. Примерная тематика рефератов, лабораторный практикум, курсовые работы не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Структура и организация акушерского стационара. Приказ 572
2. Диагностика беременности, методы обследования в акушерстве.
3. Клиника родов, ведение родов.
4. Кровотечения во время беременности, родов и послеродовом периоде.
5. Преэклампсия, этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Женская консультация и ее роль в профилактике, диагностике и лечении гинекологических больных, ведение беременных в условиях женской консультации.
7. Гиперменструальный синдром. Классификация, методы исследования, принципы лечения.
8. Бесплодный брак. Обследование бесплодных пар. Планирование семьи.
9. Традиционные методы контрацепции. Внутриматочная контрацепция.

#### **Перечень практических навыков к промежуточной аттестации**

##### I. Обследование беременных, рожениц, родильниц

1. Сбор анамнеза
2. Наружное акушерское исследование
3. Измерение большого таза
4. Определение сроков беременности и родов
5. Определение предполагаемой массы плода

##### II. Обследование гинекологических больных

1. Сбор анамнеза
2. Обследование при помощи зеркал на фантоме
3. Бимануальное, ректальное и ректовагинальное исследование на муляже
4. Взятие материала из уретры, цервикального канала, влагалища ( на фантоме)
5. Зондирование полости матки ( на фантоме)
6. Оценка показателей тестов функциональной диагностики
7. Ведение медицинской документации

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	IX	ТК	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	Тестирование Собеседование	10 5	10 20
2.	IX	ТК	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
3.	IX	ТК	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
4.	IX	ТК	Преэклампсия беременных	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
5.	IX	ПК	Физиологический послеродовой период	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
6.	IX	ТК	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и органи-	Тестирование Ситуационные	10	10

		зация акушерско-гинекологической помощи в России.	задачи	5	20
--	--	---	--------	---	----

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Укажите один правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что не входит в понятие «родовые пути»:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) костный таз;</li> <li>б) мягкие ткани родового канала;</li> <li>в) наружные половые органы</li> <li>г) окружность живота</li> <li>д) наружная конъюгата</li> </ol> </li> <li>2. Что не входит в понятие мягкие родовые пути:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) матка;</li> <li>б) влагалище;</li> <li>в) мышцы тазового дна;</li> <li>г) наружные половые органы;</li> <li>д) мочевого пузыря</li> </ol> </li> <li>3. Что не входит в понятие кости таза:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) две тазовые кости;</li> <li>б) крестец;</li> <li>в) копчик;</li> <li>г) позвоночник</li> <li>д) тело матки</li> </ol> </li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Повторные роды, срочные, живым доношенным плодом произошли 30 минут тому назад. Послед выделился 10 минут тому назад. При осмотре возникло сомнение в целостности плаценты. Общее состояние роженицы удовлетворительное. Дно матки на палец ниже пупка, незначительные кровянистые выделения из влагалища. Пульс - 74 в минуту, ритмичный, полный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Своевременно ли произошло выделение последа?</li> <li>2) Возможные осложнения при задержке частей плаценты?</li> <li>3) Какова тактика врача при сомнении в целостности плаценты</li> </ol> <p>Ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация акушерских кровотечений</li> <li>2. Интенсивная терапия преэклампсии</li> <li>3. Тактика лечения миомы матки</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Акушерство : учебник	Г. М. Савельева	М.: ГЭОТАР - Медиа М., 2014, 656 с	80
2	Гинекология : учебник для вузов	под ред. Г.М. Савельевой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.	50
3	Гинекология: учебник для мед. вузов	[Электронный ресурс] / Э.К. Айламазян. - 2- е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 415 с.	Айламазян, Э.К. Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Инд. Д.

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Руководство к практиче- ским занятиям по аку- шерству	Радзинский В.Е	ГЭОТАР - Медиа М., 2014.	Инд.д
2	Акушерство и гинеколо- гия. Иллюстрированный учебник [Электронный ресурс] /	Н.Ф. Хакер, Д.К. Гамбон, К.Д. Хобел; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Инд.д
3	Современные технологии в акушерстве и гинеколо- гии: пособие для врачей /	Ишпахтин Ю.И.	Ю.И. Ишпахтин, ВГМУ.- Владивосток:Изд-во ДВГУ, 2009.- 380 с.	4

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)



Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в фантомном классе, в палатах акушерских и гинекологических отделений, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров.

Учебные комнаты оборудованы учебными столами, стульями, досками, средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов: мультимедийными комплексами (ноутбук, проектор, экран), телевизорами, видеокамерами, видеоманитофонами, ПК, видео- и DVD проигрывателями, ЖК мониторами.

Используются в процессе обучения наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Лаборатории и кабинеты функциональной диагностики, в которых проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащены современным диагностическим медицинским оборудованием. Для исходного, текущего и промежуточного тестирования используется специализированный компьютерный класс.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на кафедре осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **3.8. Образовательные технологии**

Неимитационные технологии: лекция (проблемная визуализация), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него),

#### ***Групповые неигровые активные методы обучения:***

- решение клинических задач
- выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (пальпация, перкуссия, аускультация, и т.п.)
- учебные ролевые, имитационные и деловые игры
- «мозговой штурм»
- работа в малых группах
- учебно-исследовательская работа студентов
- научно-исследовательская работа студентов
- мастер-классы

- проблемное обучение
- междисциплинарное обучение
- опережающая самостоятельная работа

***Межличностные активные методы обучения***

- межличностный диалог
- дидактическая беседа

***Рефлексивные активные методы обучения***

Активные методы обучения с использованием современных информационных средств (информационно-коммуникационные технологии)

**3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1 Акушерство	
1.	Внутренние болезни	+	
2.	Инфекционные болезни	+	
3.	Фтизиатрия	+	
4.	Поликлиническая терапия	+	
5.	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+	
6.	Стоматология	+	
7.	Травматология, ортопедия	+	
8.	Восстановительная медицина	+	
9.	Мануальная терапия	+	

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине акушерство.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) и освоить практические умения по акушерству и гинекологии.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины акушерство и гинекологии используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основным требованием к образова-

тельными технологиям, используемым в настоящее время для обучения студентов дисциплине Акушерство и гинекология, является широкое применение активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе самостоятельной работы студентов с больными, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются студенты во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 5% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС ВО).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку внеаудиторную и включает, написание историй болезни и истории родов, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине 31.05.01 акушерство и гинекология, и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «Методические рекомендации для студентов» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят сбор анамнеза, осмотр пациентов, изучение анализов, оформляют историю болезни и представляют историю болезни для защиты.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию ОК-8, ПК-5, 6 навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального Врач-стоматолог, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017г №293н

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом осо-

бенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.