

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2021 08:36:41

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eeec019bf8a794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/ И.П. Черная /

« 21 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.2 История**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** 31.05.02 Педиатрия  
(код, наименование)

**Форма обучения** очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** 6 лет  
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:


1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853.

2) Учебный план по специальности 31.05.02. Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» 04 2018 г., Протокол № 4.

3) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» № 306н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «18» апреля 2018 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Ерохина Л.Д.  
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.02. Педиатрия от «15» 06 2018 г. Протокол № 5

Председатель УМС

  
подпись

Н.Н. Зветкова  
ФИО

**Разработчик:**

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
к.и.н.



С.А. Коломиец

## 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.2 История - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

### Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

## 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.2 История относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. В современных программах вузовского обучения она выступает как одна из основных гуманитарных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов разного профиля. Будущий специалист не сможет ориентироваться в тенденциях современной общественной жизни без знания основных понятий и проблем отечественной истории, без понимания закономерностей общественных процессов и без четких представлений о перспективах развития России в контексте общемировых процессов.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История в пределах школьной программы.

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК):

п/№	Номер индекса компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники; периодизацию	анализировать исторические процессы на основе научной методологии владеть основами исторического	навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-	тесты, проблемные задания

		го развития общества для формирования гражданской позиции	отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса; историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, важнейшие события и явления; имена деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах.	мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности) ; извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	исторический и публицистической литературой ; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике	
--	--	---	--	---	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.05.02 Педиатрия	7	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» № 306н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г.

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

1. физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
2. физические лица – родители детей
3. население;
4. совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

**2.4.3. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- медицинская деятельность.
- научно-исследовательская деятельность.

**2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:**

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов. В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-педиатр участковый, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г №306н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций (Табл. 2).

Таблица 2 – Трудовые функции врача-Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подготовки уровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе	7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц,	А/04.7	7

	на дому при вызове медицинского работника		осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни		
--	---	--	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		№_1_ часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	52	52	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<i>Подготовка сообщений</i>	8	8	
<i>Подготовка докладов</i>	8	8	
<i>Анализ исторических источников</i>	4	4	
<i>Подготовка к дискуссии</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетен ции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-3	<b>Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)</b> Тема 1: История как наука. Особенности исторического развития России. Древние славяне. Киевская Русь	Человек во времени и пространстве. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Место России в мировой истории и цивилизации. Значение опыта истории

		(IX-XI вв.)  Тема 2: Русь средневековая (IX-XIII вв.) : Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	России для общественных преобразований в современной России. Особенности общественно-политического устройства. Средневековые города - республики на Руси. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Становление самодержавия в России. Его отличие от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа. Иван III - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Деевропеизация России.
2.	ОК-3	<b>Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.</b>  Тема1: Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.  Тема 2: Российская империя в XVIII в.	Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Различия в положении социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Территориальная экспансия на западе и востоке. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский. Эпоха и личность Петра I Модернизация и европеизация России. Эпоха «дворцовых переворотов». Рост привилегий у дворянства.«Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Екатерина II. Рост социальной поляризации. Стихийные народные движения. Восстание Пугачева.
3.	ОК -3	<b>Раздел III. Основные направления развития России в XIXв. на фоне общемировых тенденций.</b> Тема 1. Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в.	Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Россия в I четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения России. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при

		<p>Тема 2. Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в.</p>	<p>Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне.</p> <p>Кризис монархии. Реформы 60-70-х годов: Историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков</p>
4.	ОК-3	<p><b>Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.</b></p> <p>Тема 1. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)</p> <p>Тема 2. Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.)</p>	<p>Новейшая история (XX век): роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия в начале XX в. Николай II. Первая российская революция 1905-1907 гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий. Столыпинская политика модернизации. «Серебряный век» русской культуры. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы России. 1917 год: выбор пути России. Падение самодержавия и проблема исторического Двоевластие. Альтернативы развития страны и возможности их реализации. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование органов Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма», НЭП: цели, содержание, итоги, противоречия. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина. Индустриализация и коллективизация, культурная революция. Тоталитарная система. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Сталинизм и нравственный потенциал общества. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе</p>



		<p>Тема 3. Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4. Россия на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советское общество в послевоенные годы. Роль СССР в международных отношениях. «Холодная война».</p> <p>Хрущевская «оттепель». Консервация административно-коммунистической системы, усиление централизма. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества в 1964-1985 гг. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточной Европы.</p> <p>Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Крушение коммунистических режимов в Европе. 1991 год – распад СССР. Формирование новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Обострение политических и национальных проблем. Чеченская война. Россия в начале XXI в. В.В. Путин – укрепление «диктатуры закона». Складывание новой политической ситуации в России. Экономическая и социальная модернизация страны. Внешнеполитическая стратегия России в условиях новой геополитической ситуации.</p>
--	--	---	---

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	4	-	12	8	24	тесты, проблемные задания
2.	1	Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	4	-	8	8	20	тесты, проблемные задания

3.	1	Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	4		6	8	18	тесты, проблемные задания
4.	1	Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.	8		26	12	46	тесты, проблемные задания
		<b>ИТОГО:</b>	20	-	52	36	108	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций	Кол-во часов
	<b>№ семестра 1</b>	
1	История как наука. Особенности исторического развития России в начальный период государственности.	2
2	Русь средневековая (IX-XIII вв.) Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	2
3	Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.	2
4	Новое время. Российская империя в XVIII в.	2
5	Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в.	2
6	Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в.	2
7	Новейшее время. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)	2
8	Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.)	2
9	Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.	2
10	Россия на рубеже XX–XXI вв.	2
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов
	<b>№ семестра 1</b>	
1	Введение в курс.	2
2	История как наука. Особенности исторического развития России.	4
3	Образование и распад Киевской Руси.	4
4	Складывание Российского государства. Иван Грозный.	4
5	Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
6	Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I. Реформы Екатерины II).	4
7	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	4

8	Россия на рубеже веков. Реформы П.А. Столыпина.	4
9	Российские революции (1905-1917 гг.)	4
10	Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х гг.)	4
11	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2
12	Проблемы и трудности общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х гг.	4
13	Проблемы современной России.	4
14	Место России в современной цивилизации.	4
	<b>Всего часов</b>	<b>52</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1 семестр			
1.	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	1. Россия и мировой исторический процесс. Процесс образования государства (доклады) – 2 ч. 2. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель - 2 ч. (тестовый контроль) 3. Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.) – 4 часа (подготовка к дискуссии).	8
2.	Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII- XVIII вв. Российский абсолютизм.	1. Российские императоры XVIII в. Подготовка сообщений по темам занятий – 4 часа 2. Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час. 3. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль – 2 часа	8
3.	Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	1. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественные движения. Тесты. 2 час. 3. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 ч.	8
	Раздел IV. XXв. в истории России.	1. Российские революции. (1905-1917). Тесты. Доклады. 2 ч.	12

	<p>2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР (20-50-е) гг. гг. Подготовка к дискуссии. Тесты. 2 ч.</p> <p>3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Презентации. 2 ч.</p> <p>4. Проблемы общественного развития СССР (50-80 е гг.). Политические портреты: И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев. Межнациональные отношения. Распад СССР. Доклады. Тесты. 2 ч.</p> <p>5. Проблемы современной России. Политические портреты. Современные политические деятели (на выбор). Презентации. Тесты. 2 ч.</p> <p>6. Место России в современной цивилизации. Презентации, тесты, доклады. 2 час.</p>	
	Итого часов в семестре	36

### 3.3.2. Вопросы к зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения.
6. Византийско-русские связи и христианизации Руси.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
8. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
9. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
10. Москва – центр объединения русских земель.
11. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства.
12. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
13. Эпоха правления Ивана Грозного.
14. Опричнина: сущность, последствия.
15. Смутное время: причины, этапы, последствия.
16. Политическое развитие России в XVII в.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
19. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.
20. Дворцовые перевороты: причины, содержание.
21. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Правление Николая I: «консервативная модернизация».
24. Отмена крепостного права в России: содержание, противоречия, итоги.

25. Общественная мысль и особенности общественного движения в XIX в.
26. Внутренняя политика Александра III.
27. Противоречия общественного развития России на рубеже XIX – XX вв.
28. Первая российская революция: причины, этапы, итоги.
29. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
30. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
31. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.
32. Гражданская война в России: причины, последствия.
33. НЭП: цели, задачи, направления, противоречия, результаты.
34. Политика «большого скачка»: цели, содержание, итоги.
35. Советский тоталитаризм: основные черты, механизм функционирования.
36. Культурная жизнь страны в 1920-1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.
39. Восстановительный период в СССР (вторая половина 1940-х гг.).
40. «Оттепель» в СССР: содержание, противоречия.
41. Противоречия между властью и обществом в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
42. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, задачи, противоречия.
43. Распад СССР: причины, последствия.
44. Политическое развитие России на рубеже XX - XXI вв.
45. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX - XXI вв.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	тесты, проблемные задания	5 3	5 3
2.	1	ТК	Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	тесты, проблемные задания	5 3	5 3
3.	1	ТК	Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	тесты, проблемные задания	5 3	5 3
4.	1	ТК	Раздел IV. XXв. в истории России.	тесты, проблемные задания	5 3	5 3

				задания		
5.	1	ПА		тесты	50	2

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	<p>Тест. 1. Основное хозяйственное занятие восточных славян:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. скотоводство</li> <li>2. земледелие</li> <li>3. бортничество</li> <li>4. рыболовство</li> </ol> <p>Ответ: 2.</p>												
	<p>1. Проблемное задание. <b>Укажите признаки западной и восточной цивилизации. Заполните таблицу.</b></p> <table border="1" data-bbox="746 403 1481 481"> <tr> <td data-bbox="746 403 1101 448">Западная</td> <td data-bbox="1101 403 1481 448">Восточная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 448 1101 481"></td> <td data-bbox="1101 448 1481 481"></td> </tr> </table>	Западная	Восточная										
Западная	Восточная												
	<p>Проблемное задание. 2. Сравните реформы Избранной рады и политику опричнины. Что было общим, в чем состояли различия? Составьте таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="746 627 1481 705"> <tr> <td data-bbox="746 627 1101 672">Избранная рада</td> <td data-bbox="1101 627 1481 672">Опричина</td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 672 1101 705"></td> <td data-bbox="1101 672 1481 705"></td> </tr> </table> <p>Тесты. 2. Главная причина феодальной раздробленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рост значения права частной собственности на землю</li> <li>2. демографический фактор (количество детей в княжеских семьях)</li> <li>3. стремление феодалов обособиться от центральной власти</li> <li>4. принятие православия</li> </ol> <p>Ответ: 1.</p>	Избранная рада	Опричина										
Избранная рада	Опричина												
	<p>3. Проблемные задания.</p> <p><b>Заполните таблицу «Реформы Александра I»</b></p> <table border="1" data-bbox="746 1198 1481 1332"> <thead> <tr> <th data-bbox="746 1198 1005 1232">Сфера</th> <th data-bbox="1005 1198 1268 1232">Мероприятия</th> <th data-bbox="1268 1198 1481 1232">Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="746 1232 1005 1265">Гос. управление</td> <td data-bbox="1005 1232 1268 1265"></td> <td data-bbox="1268 1232 1481 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1265 1005 1299">Социальная</td> <td data-bbox="1005 1265 1268 1299"></td> <td data-bbox="1268 1265 1481 1299"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1299 1005 1332">Образование</td> <td data-bbox="1005 1299 1268 1332"></td> <td data-bbox="1268 1299 1481 1332"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Тест 3. Начальный период правления Александра I связан с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепощением крестьянства</li> <li>2. ослаблением гнета крепостных</li> <li>3. распространением либеральных идей</li> <li>4. активизацией внешней политики</li> </ol> <p>Ответ 3.</p>	Сфера	Мероприятия	Итоги	Гос. управление			Социальная			Образование		
Сфера	Мероприятия	Итоги											
Гос. управление													
Социальная													
Образование													
	<p>Проблемное задание 4. Выясните причины поражения РККА летом-осенью 1941 г.</p> <p>Ответ: 1. Уверенность руководства СССР в том, что Германия не повторит ошибок 1-й Мировой. 2. Приобретенный в Западной Европе боевой опыт фашистских войск. 3. Низкий уровень подготовки советских командиров среднего и высшего звена вследствие предвоенных репрессий.</p> <p>Тест 4. Главными направлениями внешней политики России в начале XXI в. остаются отношения:</p>												

	<p>1. со странами ближнего зарубежья  2. с бывшими странами народной демократии  3. с США  Г. с Китаем.  <b>Ответ:</b> 1, 3, 4.</p>
<p>Для промежуточной аттестации (ПА)</p>	<p><b>Тесты.</b> Основные задачи внешней политики в первой половине века:  1. борьба против наполеоновской Франции  2. борьба со Швецией  3. стремление России к господству в Европе  4. борьба за Аляску  <b>Ответ:</b> 1.  <b>Вопросы к зачету:</b>  I. Предпосылки образования Древнерусского государства.  <i>Ответ: 1.</i> Формирование 15 союзов племен славянского и неславянского этнического состава.  2. Формирование трех социально-хозяйственных типов – оседлого, бродячего и кочевого. Высокий уровень развития пашенного земледелия – в основе оседлого образа жизни.  3. Социально-экономическая дифференциация внутри племен.  4. Формирование княжеско-дружинной политической организации.  5. Формирование общих традиций, языка, верований.  6. Складывание двух крупнейших политических центров – Новгорода на севере и Киева на юге.  II. <i>НЭП: причины, содержание, последствия.</i>  <b>Ответ.</b> 2. Март 1921 – X съезд РКП (б). Причины. Социально-экономический кризис в условиях гражданской войны; ослабление союза рабочего класса и крестьянства.  Содержание, цели.  Цель – восстановление экономики; укрепление союза рабочих и крестьян. Политика временная, т.к. не соответствует концепции социализма (общественная собственность вместо частной).  1922, декабрь – образование СССР.  Меры - частичное введение элементов рыночной экономики, но крупная промышленность – в руках государства; в политике – монополия компартии.  Промышленность, банки – частичная денационализация (мелкий и средний секторы); развитие кооперации; привлечение иностранного капитала - концессии; финансовая реформа («золотой червонец»);  Сельское хозяйство - замена продразверстки продналогом. Излишки произведенного продукта –</p>



	<p>на рынок. МТС, селекционные станции. Наем рабочей силы.</p> <p>Последствия, значение. НЭП с его рыночным характером, относительным плюрализмом не соответствовал концепции социализма, затруднял управление в рамках всеобщего тотального контроля партийного аппарата над обществом.</p>
--	--

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступ)
				В БиЦ
1	2	3	4	7 8
1.	История России: учебник (электронный ресурс)	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	М.: Проспект, 2015.- 528 с: Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ
2.	История России: учебник	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	Изд. 2-е, М.: Проспект, 2014. – 680 с.	151
3.	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (электронный ресурс)	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В.	М.: Проспект, 2016.– 672 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ
4.	История России: учеб. пособие.	Зуев М.Н.	М.: Юрайт, 2013. – 630 с.	100
5.	История Отечества: учебное пособие	Под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифионовой	Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. - 364с.	2
6.	Отечественная история. Рабочая тетрадь: уч-метод. пособие	Трифорова Г. А.	Владивосток, Медицина ДВ, 2013. – 140 с.	27

#### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
-----	--------------	-----------	--------------------	--------------------

				в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	История Советского государства 1900-1991.	Верг, И.	М., 1992/1998 – 560 стр.	3
2.	Судьбы реформ и реформаторов в России.	Пихоя, Р.Г., Тимофеев П.Т.	М., 1999/2007 – 372 стр.	1
3.	Романовы. История династии.	Пчелов, Е.В., Чумаков, В.Т.	М. : ОЛМА-пресс, 2003 – 494 стр.	1
4.	История России: учебник	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.,	М. : Мангров, 2004 – 511 стр.	27
5.	История Дальнего Востока: учебное пособие	Под ред. С.М. Дударенок, Е.А. Лыковой	Владивосток: ДВФУ, 2013. 509 с.	1

### 3.5.3 Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование учебных аудиторий для проведения лекционных, семинарских и самостоятельных занятий. Лекционные аудитории оснащены стационарным мультимедийным оборудованием. Для проведения семинарских занятий используется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)  
 SunRay Software tTester  
 7-PDF Split & Merge  
 ABBYY FineReader  
 Kaspersky Endpoint Security  
 Система онлайн-тестирования INDIGO  
 Microsoft Windows 7  
 Microsoft Office Pro Plus 2013  
 1С:Университет  
 Гарант  
 Microsoft Windows 7

### 3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
-----	------------------------------------	---

		1	2	3	4
1	Философия	+	+	+	+

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала, получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов «Методические указания для студентов» и методические рекомендации для преподавателей «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание доклада способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания. Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта. (Код А/04.7. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» № 306н, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г.).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.