

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2021 14:36:26  
Уникальный программный код:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e787a2985d2657b794eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 19 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.26 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

(код, наименование)

**Форма обучения очная**

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП 5 л**

(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра**

Офтальмологии и Оториноларингологии

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология  
утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
« 15 » мая 2020 г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины оториноларингология одобрена на заседании  
кафедры

Офтальмологии и Оториноларингологии  
от « 19 » 05 2020 г. Протокол № 5 .

Заведующий кафедрой

Мельников В. Я.

(подпись)



(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины оториноларингология одобрена УМС по  
специальности 31.05.03 Стоматология

от « 04 » 06 2020 г. Протокол № 4 .

Председатель УМС

(подпись)



Н.Ю. Терлов

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент, к.м.н.

(занимаемая должность)

Доцент, к.м.н.

(занимаемая должность)

Ассистент

(занимаемая должность)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Фомина С. Л.

(Ф.И.О.)

Гилифанов Е. А.

(Ф.И.О.)

Таранова С. В.

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины оториноларингологии

#### Цель освоения учебной дисциплины оториноларингологии

состоит в овладении знаниями концептуальных основ оториноларингологии: морфофизиологических и возрастных особенностей ЛОР-органов, а также принципами диагностики патологии ЛОР-органов, лечения и профилактики в оториноларингологии, во взаимосвязи с организмом в целом, что обеспечивает основу для изучения других клинических дисциплин и способствует формированию врачебного мышления.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о морфолого-физиологических и патологических особенностях ЛОР органов, в связи с возрастными особенностями;
- развитие у студентов клинического мышления, самостоятельности, творческой активности, приобретение студентами знаний о связи между различными физиологическими и патологическими процессами в ЛОР-органах, установление общих закономерностей этих процессов в ЛОР-органах и организме человека в целом;
- обучение студентов методам ранней современной диагностики и специализированного лечения ЛОР-патологии, и методам профилактики ЛОР-болезней.
- формирование у студентов навыков оказания неотложной помощи в оториноларингологии;
- формирования навыков изучения научной и специализированной литературы;
- формирование у студента навыков общения с коллегами, пациентами, медицинским персоналом;

### 2.2. Место учебной дисциплины оториноларингологии в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.26 Оториноларингология относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины оториноларингологии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Биофизика

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: базовые понятия акустики: механические колебания звуковых волн, их физические характеристики, что лежит в основе физиологии слухового анализатора;

угловые и прямолинейные ускорения, гравитационное поле земли, физические формулы, которыми они описываются, т.к. это лежит в основе физиологии вестибулярного анализатора;

базовые понятия математики; принципы нахождения десятичных логарифмов

Умения: использовать в своей работе объективные оценки акустики, угловые и прямолинейные ускорения, гравитационное поле земли; использовать базовые понятия математики; принципы нахождения десятичных логарифмов;

Навыки: исследования акустики, угловых и прямолинейных ускорений, гравитационного поля земли; использования базовых понятий математики; принципов нахождения десятичных логарифмов

#### Нормальная анатомия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: анатомии ЛОР-органов

Умения: использовать на практике знания анатомии ЛОР-органов

Навыки: практического использования знаний анатомии ЛОР-органов

#### Патологическая анатомия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: патологической анатомии ЛОР-органов

Умения: использовать на практике знания патологической анатомии ЛОР-органов

Навыки: практического использования знаний патологической анатомии ЛОР-органов

#### Нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: нормальной физиологии ЛОР-органов

Умения: использовать на практике знания нормальной физиологии ЛОР-органов

Навыки: практического использования знаний нормальной физиологии ЛОР-органов

Патологическая физиология, аллергологии и иммунологии

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: патологической физиологии аллергологии и иммунологии ЛОР-органов

Умения: использовать на практике знания патологической физиологии, аллергологии и иммунологии ЛОР-органов

Навыки: практического использования знаний нормальной физиологии, аллергологии и иммунологии ЛОР-органов

Гистология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: гистологии ЛОР-органов

Умения: использовать на практике знания гистологии ЛОР-органов

Навыки: практического использования знаний гистологии ЛОР-органов

Общая фармакология и клиническая фармакология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: общей фармакологии и клинической фармакологии ЛОР-болезней

Умения: использовать на практике знания общей фармакологии и клинической фармакологии ЛОР-болезней

Навыки: практического использования знаний общей фармакологии и клинической фармакологии ЛОР-болезней

Внутренние болезни (в т. ч. Ревматология, гематология, нефрология, кардиология, реанимация и анестезиология)

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: внутренних болезней, ЛОР-болезней

Умения: использовать на практике знания внутренних болезней, ЛОР-болезней

Навыки: практического использования знаний внутренних болезней, ЛОР-болезней

Топографическая анатомия, оперативная и общая хирургия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: топографической анатомии ЛОР-органов, общей и оперативной хирургии ЛОР-болезней

Умения: использовать на практике знания топографической анатомии ЛОР-органов, общей и оперативной хирургии ЛОР-болезней

Навыки: практического использования знаний топографической анатомии ЛОР-органов общей и оперативной хирургии ЛОР-болезней

Инфекционные болезни и дерматовенерологии

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: инфекционных болезней и дерматовенерологии ЛОР-органов

Умения: использовать на практике знания инфекционных болезней и дерматологии ЛОР-органов

Навыки: практического использования знаний инфекционных болезней и дерматовенерологии ЛОР-органов

Неврологии и нейрохирургии

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: неврологии и нейрохирургии

Умения: использовать на практике знания неврологии и нейрохирургии

Навыки: практического использования знаний неврологии и нейрохирургии

Офтальмологии и челюстно-лицевой хирургии

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: офтальмологии и челюстно-лицевой хирургии

Умения: использовать на практике знания офтальмологии и челюстно-лицевой

хирургии

Навыки: практического использования знаний офтальмологии и челюстно-лицевой хирургии

Онкологии и лучевой терапии

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: онкологии и лучевой терапии

Умения: использовать на практике знания онкологии и лучевой терапии

Навыки: практического использования знаний онкологии и лучевой терапии

Латинский язык

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: латинского языка

Умения: использовать на практике знания латинского языка

Навыки: практического использования знаний латинского языка

Лабораторная диагностика

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: методов лабораторной диагностики

Умения: использовать на практике знания методов лабораторной диагностики

Навыки: практического использования знаний методов лабораторной диагностики

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская, которая включает в себя профилактическую, диагностическую и лечебную

Профилактическая - осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего ЛОР-здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических ЛОР-больных;

Диагностическая - диагностика ЛОР-заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

диагностика неотложных ЛОР-состояний у взрослого населения и подростков;

проведение судебно-медицинской экспертизы

Лечебная - лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических ЛОР-методов;

оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных ЛОР-состояниях;

3. Организационно-методическая

Включает работу в органах здравоохранения, синтез, анализ и написание организационно-методических пособий по оториноларингологической направленности

4. Научно-исследовательская.

научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

подготовка рефератов по современным научным ЛОР-проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике в

оториноларингологии;

соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
	2	3	4	5	6	7
	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);	<p>Фундаментальные основы базы медицины: анатомию, топографическую анатомию и оперативную хирургию, патанатомию, гистологию, нормальную и патологическую физиологию, биофизику, биохимию, фармакологию, латинский язык, пропедевтику и пр. а так же узко специализированные дисциплины, такие как ЛОР болезни, инфекционные болезни, неврология, офтальмология и др. для формирования клинического мышления врача и способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и формированию способности использовать основы всех в т.ч. и философских знаний для формирования мировоззренческой позиций, для формирования гражданской позиции; и формированию способности действовать в нестандартных ситуациях, в том числе при экстренных и неотложных медицинских состояниях, в том числе при патологии ЛОР-органов и социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Использовать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и использовать знания фундаментальных базовых предметов медицины для формирования клинического мышления, мировоззрения и логики врача, для формирования способности действовать в экстренных и неотложных ситуациях в том числе при данной патологии ЛОР органов, принимать грамотные решения, для реализации поставленных задач, а так же уметь нести ответственность за принятые решения</p>	<p>Методами диагностики и лечения экстренных и неотложных состояний в том числе в ЛОР-практике, готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала для реализации поставленных задач, а так же владеть способностью нести ответственность за принятые решения</p>	<p>Тестирование Курация больных Реферат Практические навыки Написание истории болезни, решение клинических задач</p>
	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в	<p>Историю медицины, историю России,</p>	<p>Использовать способностью к</p>	<p>способностью и готовностью реализовать</p>	<p>Тестирование Курация больных</p>

		профессиональной деятельности (ОПК-4);	философию, социологию для формирования культурной, этической, деонтологической, профессиональной составляющей российского врача, в том числе через дисциплину оториноларингология	абстрактному мышлению, анализу, синтезу и использовать знания истории медицины, истории России, философии, социологии, фундаментальных базовых предметов медицины для формирования клинического мышления, мировоззрения и логики врача, для формирования формирования культурной, этической, деонтологической, профессиональной составляющей российского врача	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (в том числе через дисциплину оториноларингологию)	Реферат Практические навыки Написание истории болезни, решение клинических задач
	ПК-5	Готовность к сбору анамнеза и жалоб пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, их связь с формами ЛОР-патологии	диагностические возможности методов непосредственного исследования ЛОР-больного (стоматологического, терапевтического, хирургического, инфекционного и др. профиля), современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования ЛОР-больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)	определить статус ЛОР-пациента: собрать анамнез, провести опрос ЛОР-пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ЛОР-пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние ЛОР-пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического ЛОР-диагноза; алгоритмом постановки предварительного ЛОР-диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Тестирование Курация больных Реферат Практические навыки Написание истории болезни, решение клинических задач
	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X	как проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных	собрать анамнез; провести опрос пациента и или его родственников; провести физикальное	оценками состояния ЛОР-здоровья; методами общего клинического ЛОР-обследования пациентов;	Тестирование Курация больных Реферат Отработка и сдача практических навыков, в том



		пересмотра (ПК-6);	лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного ЛОР-больного	ЛОР-обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания, эндоскопический осмотр ЛОР-органов), направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный ЛОР-диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов ЛОР-диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного ЛОР-диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического ЛОР-диагноза пациентам	числе в симуляционном центре, Написание истории болезни, решение клинических задач
--	--	--------------------	---	---	---	--

*Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).*

*Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.*

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ	7 Специалист	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (далее - пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья; диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья; организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности; научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины оториноларингологии и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ _7_	№ __
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ),	52	52	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>			
<i>История болезни (ИБ)</i>	8	8	
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф)</i>	16	16	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	5	5	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	5	5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	2	2	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины оториноларингологии и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины оториноларингологии	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	ОПК4 ОК4 ПК-5, ПК-6	Модуль 1 История развития оториноларингологии, ее оформление в самостоятельную дисциплину. Методы обследования ЛОР органов. Клиническая анатомия физиология и возрастные особенности ЛОР-органов. Общая	Темы 1, 2, 3 1. История развития оториноларингологии, ее оформление в самостоятельную дисциплину. 2. Методы обследования ЛОР органов.

		оториноларингология.	3. Клиническая анатомия физиология и возрастные особенности ЛОР-органов: носа и ОНП, уха, глотки, пищевода, гортани, трахеи, бронхов. 4. Общая оториноларингология.
	ОПК4 ОК4 ПК-5, ПК-6	Модуль 2 Частная оториноларингология. 1. Заболевания верхних дыхательных путей. 2. Заболевания уха.	Темы 4, 5, 6 Частная оториноларингология. 1. Заболевания верхних дыхательных путей. 2. Заболевания уха.
	ОПК4 ОК4 ПК-5, ПК-6	Модуль 3 1. Опухоли верхних дыхательных путей и уха. 2. Специфические заболевания верхних дыхательных путей и уха.	Темы СДС 1. Опухоли верхних дыхательных путей и уха. 2. Специфические заболевания верхних дыхательных путей и уха.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины оториноларингологии, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины оториноларингологии (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Модуль:1 Темы 1, 2, 3 История развития оториноларингологии, ее оформление в самостоятельную дисциплину. Методы обследования ЛОР органов. Клиническая анатомия физиология и возрастные особенности ЛОР-органов. Общая оториноларингология.	2		5	5	12	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, клинические разборы больных, написание истории болезни
2	7	Модуль 2: Темы 2, 4, 5, 6, Частная оториноларингология. Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания уха.	12		27	8	47	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, клинические разборы больных, написание истории болезни.

3	7	Модуль 3: Темы 1, 2 Опухоли верхних дыхательных путей и уха. Специфические заболевания верхних дыхательных путей и уха.				13	13	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, клинические разборы больных, написание истории болезни
		<b>ИТОГО:</b>	14		32	26	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины оториноларингологии

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра <u>7</u>		
1.	Введение в оториноларингологию, ее содержание и место среди других отраслей медицины. История и пути развития отечественной отоларингологии. Морфо - физиологическая характеристика носа и ОНП.	2
2.	Острая патология наружного носа: деформации, травмы, носовые кровотечения, фурункул носа, острый ринит, гематома и абсцесс перегородки носа.	2
3.	Хронический ринит, риносинусит, риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	2
4.	Морфо-физиологическая характеристика слухового и вестибулярного анализатора.	2
5.	Острое и хроническое воспаление среднего уха. Радикальная операция. Тимпанопластика.	2
6.	Негнойные заболевания уха: евстахеит, экссудативный средний отит, адгезивный отит, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера.	2
7.	Отогенные внутричерепные осложнения, отогенный сепсис.	2
8.	Морфо - физиологическая характеристика глотки. Острый тонзиллит, классификация, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Заглочный, боковоглочный и паратонзиллярный абсцесс.	2
9.	Хронический тонзиллит, его значение в клинике внутренних болезней. Гипертрофия небных и глоточных миндалин.	2
10.	Морфо-физиологическая характеристика гортани. Острая и хроническая воспалительная патология гортани.	2
	Итого часов в семестре	20

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины оториноларингология

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины оториноларингология	Часы
1	2	3
№ семестра 7		

1	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования слухового и вестибулярного анализатора.	8
2	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и ОНП: особенности строения верхнечелюстных пазух.	7
3	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования глотки и гортани, трахеи, бронхов, пищевода.	7
4	Острая и хроническая патология глотки. Острая и хроническая патология гортани. Курация больных.	8
5	Острая и хроническая патология наружного, среднего и внутреннего уха.	7
6	Отогенные внутричерепные осложнения, заболевания уха невоспалительной этиологии.	7
7	Острая и хроническая патология носа и околоносовых пазух: одонтогенные верхнечелюстные риносинуситы. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	8
	Итого часов в семестре	<b>52 ч</b>

**3.2.5. Лабораторный практикум ФГОС ВО не предусмотрен**

### **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.3.1. Виды СРС**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 7			
1	Курация больных	История болезни	8
2	Инфекционные гранулемы ЛОР органов	Реферат	8
3	Опухоли ЛОР органов	Реферат	8
4	Подготовка к практическим занятиям	Тесты, задачи, курация больных, практические навыки	12
	Итого часов в семестре		36

#### **3.3.2. Примерная тематика рефератов**

Семестр №   7  

1. Рак гортани
2. Ангиофиброма носоглотки
3. Сифилис носа и ОНП
4. Склерома ВДП
5. Туберкулез гортани
6. Сифилис глотки

#### **3.3.3. Перечень оценочных средств**

*Возможно оформление Приложением 1*

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	7	Тестирование, контрольные работы	<i>Модуль 1: Темы 1, 2, 3</i>	Письменный и устный опрос	Тестовый контроль от 30 до 45 вопросов, контрольная работа	По каждой теме модуля 1 вариант тестового контроля, в контрольной работе все вопросы разные
2	7	Тестирование, решение ситуационных задач, написание истории болезни, курация больных	<i>Модуль 2: Темы 4, 5, 6</i>	Письменный и устный опрос, решение ситуационных задач, курация больных	Тестовый контроль от 30 до 45 вопросов, контрольная работа	По каждой теме модуля 1 вариант тестового контроля, в контрольной работе все вопросы разные
3	7	Тестирование, решение ситуационных задач, написание истории болезни, курация больных	<i>Модуль 3: Темы СДС</i>	Письменный и устный опрос, решение ситуационных задач, курация больных	Тестовый контроль от 30 до 45 вопросов, контрольная работа	По каждой теме модуля 1 вариант тестового контроля, в контрольной работе все вопросы разные

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ТК)	Какова роль вестибулярной мембраны улитки: 1) отделяет вестибулярную лестницу от перепончатого канала; 2) содержит рецепторные клетки; 3) контактирует с волосками рецепторных клеток; 4) отделяет перепончатый канал от барабанной
----------------------------	---

	лестницы.
	Волоски рецепторных клеток омываются: 1) эндолимфой 2) перилимфой.
	Рецепторы отолитового аппарата реагируют на: 1) угловое ускорение 2) силу гравитации 3) вращение.
для текущего контроля (ТК)	Перечислите полостные анатомические образования, с которыми сообщается глотка: а), б), в), г), д), е).
	Назовите крупные сосуды и нервы, проходящие через парафарингеальное пространство – а), б), в).
	На уровне каких носовых раковин открываются устья слуховых труб в носоглотке у взрослых? – а).
для промежуточного контроля (ПК)	Приступообразный лающий кашель характерен для: а) дифтерии гортани б) инородном теле гортани в) подскладочном ларингите г) инородном теле бронха
	Симптом баллотирования характерен для инородного тела .....
	Установить соответствие симптомов заболевания: 1) ОРВИ, подскладочный ларингит А. Постепенное развитие стеноза, (ложный круп) прогрессирующая дисфония 2) Дифтерия гортани (истинный круп) Б. Отек слизистой в виде красноватых валиков в подскладочном пространстве

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Бумажный Оториноларингология:учеб. для вузов/	В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис и др.-	М.:Питер,2012 -640 с	4



2	Электронный Богомилский, М.Р. Детская оториноларингология: учеб. для вузов	М.Р. Богомилский, В.Р. Чистякова. - 3-е изд. -	[Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ
3	Бумажный Пальчун, В.Т. Оториноларингология: учебник	В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 583, [2] с.: ил.	50
4	электронный Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков.	Вишняков, В. В.	[Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ
5	Электронный Военная оториноларингология : учеб. пособие	под ред. А.А. Горохов, А.М. Шелепов.	[Электронный ресурс] / - СПб : СпецЛит, 2014. - 272 с. Режим доступ: <a href="http://biblioclub">http://biblioclub</a>	Неограниченный доступ
6	Электронный Обследование оториноларингологического больного	В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, М.М. Магомедов, Е.И. Зеликович. -	[Электронный ресурс]: руководство / М. : Литтерра, 2014. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ
7	Электронный Оториноларингология: учебник СПб. : СпецЛит, 2017. - 208 с. URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>	А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков и др.	[Электронный ресурс] : учебник СПб. : СпецЛит, 2017. - 208 с. URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>	Неограниченный доступ
8	Электронный Оториноларингология : учебник	под ред. С. А. Карпищенко	Электронный ресурс] М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ
9	Электронный Оториноларингология : национальное руководство	под ред. Пальчуна В.Т.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ

#### а3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Электронный Патология органов дыхания	под ред. акад. РАЕН, проф. В. С. Паукова.	[Электронный ресурс] / М.: Литтерра, 2013. - 272 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ

2	Электронный Пальчун, В.Т. Оториноларингология: учебник	В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп.	[Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с.: ил. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Не ограничен доступ
3	Бумажный Оториноларингология : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. рук-во оториноларингологов ;	под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -1024 с.	3

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины оториноларингология)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (проектор, экран)- 1 шт. ПК 1 шт, телевизор и DVD проигрыватели- 4 шт. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Учебные DVD видеофильмы (4 набора по 10 шт.). Плакаты, таблицы (100 шт.). Специально оборудованные столы с настольными лампами (8 шт.). Налобные рефлекторы (12 шт.). Стерильные инструменты для ЛОР-осмотра: носовые зеркала (24 шт.), ушные воронки разных диаметров (24 шт.), шпатели (40 шт.), гортанные зеркала (4 шт.), зеркала для задней риноскопии (4 шт.), ларингоскоп для прямой ларингоскопии (1 шт.). Наборы камертонов (4 шт.). Фантомы наружного, среднего, внутреннего уха (4 шт.). Фантом носа и ОНП (2 шт.). Фантом голова ребенка, для прямой ларингоскопии (1 шт.). Фантом гортани (4 шт.). Фантом череп (1 шт). Височная кость (1 шт.). Череп (1 шт.) Слуховые косточки 3 шт. – 1 набор. Ситуационные задачи (наборы по темам модулей), тестовые задания (по изучаемым темам модулей). Доски 4 шт.

Одно занятие дисциплины оториноларингология реализуется в симуляционном тренажерном центре на мобильном модуле по отиатрии.

### **Мобильный модуль «Отоларингология»**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Фантом - симулятор отоскопии в комплекте с отоскопом</b>	- размеры ушного канала в норме и стеноз - осмотр уха (9 клинических случаев) с помощью отоскопа - возможность осмотра правого и левого уха - извлечение различных инородных (ушная сера, маленькая игрушка, спонж) тел при нормальном ушном канале и при стенозе	6

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины не интерактивные занятия

Присутствие на профессорских обходах палат, с клиническими разборами наиболее сложных, трудных и интересных случаев, осмотр таких пациентов в перевязочной, с использованием эндоскопов для осмотра полости носа и уха, осмотры с помощью ларингостробоскопа, осмотры среднего уха, под микроскопом, обсуждение результатов рентген КТ и ЯМРТ исследований при рассмотрении их на негатоскопе. Демонстрация проведения аудиометрии и тимпанометрии на пациентах, объяснение техники и результатов исследований. Демонстрация проведения УЗИ ОНП на пациентах, объяснение техники и результатов исследований. Демонстрация проведения катетеризации ОНП ЯМИК-катетером и пункции верхнечелюстного синуса на пациентах, объяснение техники и результатов исследований. Демонстрация проведения эндоскопических операций с выведением операционного поля на манитор, операций под операционным микроскопом, и прочих оториноларингологических операций на пациентах, объяснение техники и результатов, возможных осложнений. Отработка техники ЛОР-осмотров студентами друг на друге, под контролем преподавателя, после демонстрации и объяснения этих техник преподавателем на добровольцах – студентах. Отработка студентами друг на друге методов акуметрии и вестибулометрии под контролем преподавателя, после демонстрации и объяснения этих техник преподавателем на добровольцах – студентах. Самостоятельная курация студентами пациентов, с целью написания истории болезни. Демонстрация наиболее сложных, тяжелых и интересных клинических случаев, с учетом техники безопасности для студентов и преподавателя. Клинические разборы больных по темам занятий на практике, курация их студентами. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, контрольные работы, защита и обсуждение рефератов.

10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Использование симуляционного цикла: 1 проведение методики отоскопии на фантоме; 2 решение задач по теме: патология среднего уха с использованием фантома наружного и среднего уха, и наборов различных патологических процессов в среднем ухе. Студенты решают задачу и находят правильную картину на фантоме.

Ролевая игра: решение задачи по ринологической теме: 1 студент – «ЛОР-врач», 2 студент – «пациент с острым в/ч риносинуситом», группа студентов консультанты. «ЛОР-врач» на основании анамнеза и жалоб «пациента с острым в/ч риносинуситом» должен составить алгоритм диагностики и лечения больного. «Пациент с острым в/ч риносинуситом» должен грамотно рассказать анамнез и жалобы острого в/ч риносинусита. Группа следит за правильностью действий врача и пациента и оценивает в баллах их действия.

Показ DVD фильмов с операциями и методиками осмотра и выполнение манипуляций: аденотомия (фильм записан на кафедре офтальмологии и

оториноларингологии при выполнении доцентом Гилифановым Е. А. операции аденотомии у ребенка 10 ти лет), дренирование ОНП Ямик-катетером, методы исследования ЛОР-органов.

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор  
по научной работе

Гранковская Л.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по учебно-воспитательной раб

Черная И.П.

### АКТ

#### о внедрении научных исследований в учебный процесс

Мы, представители кафедры офтальмологии и оториноларингологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) д.м.н., проф., заведующий кафедрой офтальмологии и оториноларингологии Мельников В.Я., к.м.н., ассистент кафедры Фомина С.Л., настоящим актом подтверждаем, что предложение способа предиктивной диагностики - оценки состояния голосовой функции у пациентов (курильщиков) с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ) Гилифановым Е.А., Невзоровой В.А., Крукович Е.В., Кондраш Н.М., Артюшкиным С.А., Крукович А.А., Тилик Т.В., Ардеевой Л.Б., Лепейко И.В. внедрено на кафедре офтальмологии и оториноларингологии ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России 12.01.15г.

#### Форма внедрения:

- разделы в лекциях: «Морфо-физиологическая характеристика гортани», «Патология глотки», «Острый и хронический ларингит», «Состояние ЛОР-органов при табакокурении», «Химическая и термическая травма глотки и гортаноглотки» для студентов-врачей, проходящих обучение на циклах кафедры;
- диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук: «Причинно-следственная морфофункциональная взаимосвязь верхних и нижних дыхательных путей у больных хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ)» по специальности 44.00.04 – «Оториноларингология». Научный руководитель: профессор, доктор медицинских наук Невзорова В.А. Автор - Гилифанов Е.А.

#### Эффективность внедрения:

- повышение качества подготовки врачей, проходящих обучение на циклах кафедры;
- улучшение качества знаний по специальности «Оториноларингология»;
- повышение рейтинга кафедры офтальмологии и оториноларингологии ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России по специальности 44.00.04 – «Оториноларингология».

Зав. кафедрой офтальмологии и  
оториноларингологии,  
д.м.н., профессор

Мельников В.Я.

Дата: 31.03.15

В лекциях и на практических занятиях используется способ предективной диагностики оценки состояния голосовой функции у пациентов (курильщиков) с ХОБЛ, разработанный Гилифановым Е. А. с соавт. и внедренный на кафедре.

### 3.8. Разделы учебной дисциплины оториноларингология и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормальная анатомия	+	+	+	+					
2	Нормальная физиология	+	+	+	+					
3	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия						+	+	+	+
4	Патологическая физиология						+	+	+	+
5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+				+	+	+
6	Латинский язык	+	+	+	+					
7	Фармакология общая и клиническая						+	+	+	+
8	Хирургическая стоматология							+		+
9	Челюстно-лицевая хирургия							+		+
10	Офтальмология							+		+
11	Инфекционные болезни							+		+
12	Травматология, ортопедия						+	+	+	
13	Внутренние болезни						+	+		
14	Дерматовенерология							+	+	
15	Факультетская хирургия							+	+	+
16	Неврология, нейрохирургия							+	+	
17	Онкология, лучевая терапия									+
18	Фтизиатрия									+
19	Клиническая	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	диагностика, рентгенология, эндоскопия									
20	Ревматология									+
21	История развития медицины	+								
22	Биофизика			+	+					

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (\_108\_ час.), включающих лекционный курс 20 ч и практические занятия 52 ч, и самостоятельной работы (\_36\_ час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по \_\_\_оториноларингологии\_.

При изучении учебной дисциплины оториноларингология необходимо использовать знания по нормальной и патологической анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии, общей и оперативной хирургии, терапии, фармакологии и целому ряду клинических дисциплин: инфекционные болезни, неврология и нейрохирургия, челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология, ревматология, нефрология, фтизиатрия, онкология, дерматовенерология, детские болезни и пропедевтика, офтальмология и др. и освоить практические умения \_оториноларингологический осмотр и методы исследования, неотложную оториноларингологию, тактику ведения: диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречаемой в клинической практике оториноларингологической патологии.

Практические занятия проводятся в виде устного разбора тем, демонстрации методик исследования и лечения, оперативных вмешательств и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, и разбора клинических больных.

Практические занятия проводятся так же в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (симуляционный цикл, ролевая игра, показ DVD фильмов с операциями (фильм записан на кафедре офтальмологии и оториноларингологии при выполнении доцентом Гилифановым Е. А. операции аденотомии у ребенка 10 ти лет), и методиками осмотра и выполнение манипуляций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее \_\_10\_\_% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с литературой: основная, дополнительная, периодические издания, электронная библиотека студента, работа с интернет-ресурсами.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине \_оториноларингологии\_ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины оториноларингология разработаны методические указания для студентов (для каждого практического занятия и по темам ВСР) и методические рекомендации для преподавателей (для каждого практического занятия и по темам ВСР).

При освоении учебной дисциплины оториноларингологии обучающиеся самостоятельно проводят курацию больных, оформляют ЛОР статус и представляют историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию клинических навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины оториноларингология способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта

02.009 Врач-лечебник (участковый терапевт).

Текущий контроль освоения дисциплины оториноларингология определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины оториноларингологии. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинических компетенций, поведения будущего врача, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины оториноларингология проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине оториноларингология включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины оториноларингология

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)



обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины оториноларингология доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.