


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2021 11:25:45
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f2f887a3985d3657b784ee019bfb8e784cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«21» 06 /И.П. Черная/
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.25 НЕВРОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
(код, наименование)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра психиатрии и неврологии

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология утвержденный Министерством образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96 с изменениями и дополнениями от: 13 июля 2017 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2019 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры/института психиатрии и неврологии

от « 10 » 05 2019 г. Протокол № 12

Заведующий
кафедрой/директор
института

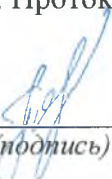


(подпись)

(И.Г. Ульянов)
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.03 Стоматология от « 22 » 05 2019 г. Протокол № 4.

Председатель УМС




(подпись)

(Ю.Ю. Первов)
(Ф.И.О.)

Разработчики:

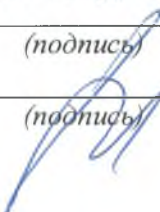
Д.м.н., профессор
(занимаемая должность)



(подпись)

Калинский П.П.
(Ф.И.О.)

Ассистент
(занимаемая должность)



(подпись)

Ракитова А.В.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.25 Неврология состоит в изучении основных болезней нервной системы, приобретении навыков построения классификаций, в овладении методикой обследования больных с патологией нервной системы с интерпретацией показателей лабораторных и инструментальных методов обследования структур нервной системы, в освоении принципов постановки неврологического диагноза (синдромного, топического, этиологического) и этапов его формирования, что позволит формировать клиническое мышление будущего врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска нервных болезней;
- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать поражение нервной системы;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков неврологической патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы нервных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами неврологических заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиопатогенетического лечения наиболее часто встречающихся нервных систем;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих помощь больным с неврологической патологией;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с неврологическим больным и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.25 Неврология относится к базовой части дисциплин рабочего учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Культурология

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Умения: ориентироваться в конкретных практических ситуациях;

Навыки: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Анатомия человека. Анатомия головы и шеи.

Знания: структурную организацию тканей и органов, анатомические, физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма взрослого человека и подростка;

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов, аномалий и пороков;

Навыки: владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель);

Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области

Знания: закономерности функционирования целостного организма и его составляющих в процессе взаимодействия с внешней средой; основные показатели деятельности различных физиологических систем здорового организма; основные физиологические методы исследования функций здорового организма;

Умения: давать качественную и количественную оценку физиологическим показателям деятельности различных органов и систем здорового организма;

Навыки: основными методами определения показателей гемодинамики, оценки вегетативного статуса организма; дыхательной функции; показателей общего анализа крови; оценки некоторых психологических свойств личности человека;

Внутренние болезни. Клиническая фармакология.

Знания: порядок проведения и методику общеклинического обследования, дополнительные методы обследования при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение; группы лекарственных препаратов;

Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.); оценить результаты дополнительных методов исследования; выставлять и формулировать клинический диагноз с учетом клинических классификаций, определенных методическими рекомендациями по диагностике заболеваний внутренних органов и МКБ;

Навыки: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, лабораторных и инструментальных методов, применяемых для выявления патологии крови, сердца, сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

п/№	Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	клинические методы обследования нервной системы; основные и дополнительные методы обследования больных для формирования синдромального, топического диагнозов с последующим определением его значения для тактики лечения зубочелюстной системы с учетом особенностей возраста пациента;	собрать анамнез, провести общеклиническое обследование больных с патологией нервной системы; исследовать неврологический статус; интерпретировать результаты показателей основных лабораторных, инструментальных методов исследования для диагностики распространенных неврологических синдромов;	методикой сбора анамнеза у неврологического пациента; исследованием неврологического статуса;	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача
2.	ПК 6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, черепно-мозговые нервы; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы, с которыми врач стоматолог встречается при лечении стоматологических	выявить симптомы поражения нервной системы, черепно-мозговых нервов, установить неврологические синдромы; поставить топический и предварительный клинический диагноз с определением его значения для тактики	выявлением симптомов поражения нервной системы, черепно-мозговых нервов, установкой неврологических синдромов; постановкой топического и предварительного клинического	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача

			заболеваний; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, принципы лечения основных неврологических заболеваний, клинические проявления которых могут повлиять на эффективность оказания стоматологической помощи;	лечения патологии зубочелюстной системы с учетом особенностей возраста пациента; составить план обследования пациента с основными заболеваниями нервной системы, клинические проявления которых могут повлиять на эффективность оказания стоматологической помощи;	диагноза; составлением плана обследования неврологического пациента; постановкой клинического диагноза основных неврологических заболеваний в соответствии с мкб;	
3	ОПК 4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **31.05.03 Стоматология** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.03 Стоматология	7	КОД 02.005. Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 г., регистрационный № 42399)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
физические лица (далее - пациенты);
население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников освоивших программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
диагностика неотложных состояний;
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,

способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№7	№8
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	48	24
Лекции (Л)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ),	52	36	16
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	24	12
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	-	-	-
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	-

<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		24	18	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		8	6	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		3
	экзамен (Э)	-		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.Б.25 Неврология и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1	ПК 5, ПК 6 ОПК 4	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.
2	ПК 5, ПК 6 ОПК 4		Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях.
3	ПК 5, ПК 6 ОПК 4		Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.
4	ПК 5, ПК 6 ОПК 4		Координация движений и ее расстройства.
5	ПК 5, ПК 6 ОПК 4		Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.
6	ПК 5, ПК 6 ОПК 4		Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.
7	ПК 5, ПК 6 ОПК 4		Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.
8	ПК 5, ПК 6 ОПК 4		
1	ПК 5, ПК 6 ОПК 4	Частная неврология	Инфекционные заболевания нервной системы.
2.	ПК 5, ПК 6 ОПК 4		Демиелинизирующие заболевания, заболевания периферической нервной системы
2	ПК 5, ПК 6		Заболевания экстрапирамидной системы

	ОПК 4	
3	ПК 5, ПК 6 ОПК 4	Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.
4	ПК 5, ПК 6 ОПК 4	Черепная и спинальная травмы.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.25 Неврология, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	8	-	18	18	44	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача
2.	7	Частная неврология	12	-	34	18	64	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача
4.	ИТОГО:		20		52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.25 Неврология

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр №7		
1.	Чувствительность, движения, рефлексов и их расстройства.	2
2.	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	2
3.	Спиной мозг, периферическая нервная система и их поражения.	2
4.	Мозжечок, экстрапирамидная система. Топическая диагностика и клиника.	2
5.	Кора больших полушарий и вегетативная нервная система. Симптомы поражения.	2
6.	ЗЧМТ клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2
	Итого часов в семестре	12
Семестр №8		
1.	Травмы и заболевания периферической нервной системы клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2
2.	Сосудистые заболевания головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2

3.	Инфекционные и паразитарные, нейродегенеративные заболевания нервной системы	2
4.	Неврологические расстройства при заболеваниях внутренних органов	2
	Итого часов в семестре	8
Итого часов		20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.25 Неврология

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр №7		
1.	Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Чувствительность и ее расстройства	4
2.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях	4
3.	Мозжечок, координация движений и ее расстройства, экстрапирамидная система, симптомы поражения.	4
4.	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	4
5.	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	4
6.	Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков	4
7.	Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.	4
8.	Травмы и заболевания периферической нервной системы клиника, диагностика, лечение, профилактика.	4
9.	ЗЧМТ клиника, диагностика, лечение, профилактика.	4
	Итого часов в семестре	36
Семестр №8		
1.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы Наследственные нервно-мышечные заболевания	4
2.	Инфекционные и паразитарные, нейродегенеративные заболевания нервной системы.	4
3.	Сосудистые заболевания головного мозга, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	4
4.	Инфекционные заболевания нервной системы: Энцефалиты, миелиты. Острый полиомиелит. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты.	4
	Итого часов в семестре	16
Итого часов:		52

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
Семестр №7			
1.	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	18
2.	Частная неврология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6
	Итого часов в семестре		24
Семестр №8			
1.	Частная неврология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	12
	Итого часов		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрено учебным планом)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Исследование болевой и температурной чувствительности.
3. Исследование суставно-мышечной, вибрационной и тактильной чувствительности. Исследование глубоких рефлексов.
4. Безусловные рефлексы новорожденных и детей первого года жизни: Робинзона, Моро, Таланта, Ландау, шейных и лабиринтных тонических рефлексов.
5. Исследование рефлексов орального автоматизма.
6. Методика исследования активных движений; мышечная сила, её оценка.
7. Методы исследования функции мозжечка (атония, атаксия статическая и динамическая, асинергия).
8. Исследование брюшных, подошвенных, кремастерных рефлексов.
9. Исследование сердечно-сосудистых рефлексов (глазо-сердечные, орто- и клиностатические).
10. Исследование лицевого нерва.
11. Исследование глазодвигательного, блокового и отводящего нервов.
12. Исследование языкоглоточного и блуждающего нервов.
13. Исследование добавочного и подъязычного нервов.
14. Исследование поля зрения.
15. Исследование обонятельного нерва.
16. Исследование тройничного нерва.
17. Исследование вкуса.
18. Исследование динамической и статической координации.
19. Исследование мышечного тонуса.
20. Исследование симптомов натяжения.
21. Исследование симптомов Барре (верхнего и нижнего).
22. Исследование менингеальных симптомов.
23. Исследование двумерно-пространственного чувства и стереогноза.
24. Исследование праксиса. Виды апраксии.
25. Исследование гнозиса. Виды агнозии (зрительная, слуховая)

26. Нормальный состав спинномозговой жидкости.
27. Исследование слухового нерва.
28. Исследование прямой и содружественной реакции зрачков на свет и реакции зрачков на конвергенцию.
29. Исследование патологических кистевых рефлексов.
30. Методика люмбальной пункции.
31. Исследование афазии. Виды афазии (моторная, сенсорная, амнестическая).
32. Альтернирующие синдром поражения продолговатого мозга.
33. Альтернирующие синдромы при поражении моста мозга.
34. Альтернирующие синдромы при поражении ножки мозга.
35. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
36. Синдром поражения поперечника спинного мозга.
37. Синдром бульбарного паралича.
38. Синдром псевдобульбарного паралича.
39. Синдромы нарушения чувствительности сегментарно-диссоциированного и проводникового типов.
40. Триада Шарко.
41. Синдром паркинсонизма.
42. Синдром поражения зрительного бугра.
43. Различные виды гиперкинезов: атетоз, торсионная дистония, хорей, гемибаллизм, миоклония, тики.
44. Синдром Аргаила-Робертсона.
45. Синдром Бернара-Горнера.
46. Синдром поражения внутренней капсулы.
47. Менингеальный синдром.
48. Полиневритический синдром.
49. Синдром расстройства чувствительности при поражении задних рогов спинного мозга.
50. Синдромы расстройства чувствительности по корешковому и невральному типу.
51. Синдром поражения передних рогов спинного мозга.
52. Синдром поражения медиальной петли.
53. Синдром поражения внутренней капсулы.
54. Апраксия и её виды (идеаторная, моторная, конструктивная).
55. Синдром Вендеровича.
56. Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая). Астереогноз.
57. Синдром поражения теменной доли.
58. Синдром поражения лобной доли.
59. Синдром поражения височной доли.
60. Синдром поражения затылочной доли.
61. Симптомы периферического и центрального паралича лицевого и подъязычного нервов.
62. Периферический паралич и его признаки.
63. Центральный паралич и его признаки.
64. Альтернирующий паралич и его признаки.
65. Перинатальная энцефалопатия. Этиология. Патогенез, классификация. Синдромы поражения центральной нервной системы.
66. Детский церебральный паралич. Периоды его развития. Клинические формы заболевания. Лечение.
67. Родовые поражения плечевого сплетения, шейного отдела позвоночника и спинного мозга.
68. Эпилепсия, этиология, клиника, современное лечение.

69. Внутрочерепные сосудистые повреждения на разных этапах жизни. Диагностика, этиология, патогенез. Клиника, лечение, факторы риска их развития.
70. Внутритрубная инфекция (цитомегаловирусная, герпетическая инфекции). Сифилис новорожденных (экологический фактор)
71. Сифилис нервной системы у новорожденных детей.
72. Полиомиелит. Этиология, пути распространения. Классификация. Паралитические и апаралитические формы. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
73. Эпидемический энцефалит Экономо. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
74. Менингококковый гнойный менингит (менингококковая инфекция, гнойный менингит). Клиника, особенности современного течения, атипичные формы, лечение.
75. Вторичные гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, отогенный; лечение, профилактика гнойных менингитов.
76. Серозные менингиты у детей. Лимфоцитарный хроменингит. Энтеровирусные менингиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика Роль экологических факторов в распространении инфекции.
77. Туберкулезный менингит. Клиника, диагностика, лечение.
78. Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, классификация клинических форм (в острой и хронической стадиях заболевания).
79. НейроСПИД. Современные взгляды на роль экологических ситуаций в развитии ВИЧ-инфекции
80. Вторичные аллергические энцефалиты: при кори, ветряной оспе, краснухе, поствакцинальные энцефалиты у детей (вакцинация против бешенства, АКДС).
81. Поражение нервной системы при ревматизме. Малая хорья: патоморфология. клиника, диагностика, лечение.
82. Рассеянный склероз. Современные теории патогенеза. Патоморфология. Ранние симптомы. Основные клинические формы, дифференциальный диагноз. Лечение. Роль экологических вредностей на развитие аномалий.
83. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые грыжи, спино-мозговые грыжи, микроцефалия, анэнцефалия. Экологические причины развития аномалий.
84. Полирадикулоневриты (острая демиелинизирующая полирадикулонейропатия Гийена-Барре).
85. Миастения. Лечение, неотложная помощь при миастеническом кризе.
86. Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, лечение.
87. Прогрессирующие мышечные дистрофии (ювенильная форма Эрба-Рота, псевдогипертрофическая Дюшенна, плечелопаточно-лицевая Ландузи-Дежерина).
88. Невральная амиотрофия Шарко-Мари-Тута. Спинальная ювенильная псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландера. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффманна.
89. Врожденная миотония Оппенгейма.
90. Семейная спастическая параплегия Штрюмпеля. Семейная атаксия Фридрейха.
91. Наследственная мозжечковая атаксия Пьера Мари.
92. Болезнь Паркинсона (идиопатический паркинсонизм). Хорья Гентингтона.
93. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вестфалия-Вильсона-Коновалова).
94. Наследственные болезни обмена вещества: фенилкетонурия, мукополисахаридозы, болезнь Марфана, липоидозы (амавротическая идиотия).
95. Факоматозы: нейрофиброматоз Реклингхаузена, туберозный склероз Бурневилля. Ангиоматоз Штурге-Вебера.
96. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «кошачьего крика»).

97. Хромосомные болезни, связанные с нарушениями в системе половых хромосом (синдром Тернера, синдром Клайнфельтера).
98. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
99. Понятие о реоэнцефалографии (РЭГ) и транскраниальной доплерографии (ТКДГ).
100. Компьютерная томография головного мозга.
101. Методика электроэнцефалографии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	Тестирование Устный опрос	18-35	1
2.	7	ТК	Частная неврология	Тестирование Устный опрос	18-35	1
3.	8	ТК	Частная неврология	Ситуационные задачи	5	46
4.	8	ПА	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	Тестирование	100	10
5.	8	ПА	Частная неврология	Ситуационные задачи	5	44

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Для текущего контроля (ТК)	1. Количество нейронов у путей чувствительности Два. Один. Три. Четыре
	2. Где расположены первые нейроны чувствительных путей 1) В задних рогах спинного мозга. 2) В межпозвоночном спинальном ганглии. 3) В передних рогах спинного мозга. 4) В задних столбах.

	<p>3. К какой системе относится красное ядро</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Экстрапирамидная система 2) Двигательная система 3) Вегетативная нервная система 4) Ретикулярная формация
	<p>4. Нормотензивная гидроцефалия характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Атаксией 2) Нарушением памяти 3) Недержанием мочи 4) Широкими желудочками мозга 5) Всё вышеуказанное верно <p>5. Сущность понятия «кома» определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нарушением спонтанного дыхания 2) Расстройством глотания и фонации 3) Отсутствием спонтанной речи 4) Утратой сознания <p>6. Для острых травматических гематом характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Платибазия 2) Синдром Брунса 3) Синдром Фостер-Кеннеди 4) Пульсирующий экзофтальм 5) Наличие «светлого» промежутка
<p>Для промежуточной аттестации (ПА)</p>	<p>1. При инсульте в бассейне средней мозговой артерии возможны синдромы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Центральный гемипарез 2) Сенсомоторная афазия 3) Гемиянестезия 4) Все вышеуказанное <p>2. Тупая травма локтя может вызвать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Свисание кисти 2) Слабость короткой отводящей мышцы большого пальца 3) «Когтистую лапу» 4) Супинацию руки 5) Ограниченную пронацию предплечья <p>2. У больного 40 лет через две недели после перенесенного ОРЗ появилось онемение в стопах и слабость в них. Мышечная слабость быстро прогрессировала и распространилась на руки, изменился голос, стало трудно глотать. При обследовании: вялый тетрапарез, отсутствие глубоких рефлексов, гипалгезия по типу «носков» и «перчаток», синдром Ласега. Дисфагия, дисфония. Глоточный рефлекс отсутствует.</p> <p>1) Топический диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. поражение мышц Б. поражение нервно-мышечных синапсов В. поражение периферических нервов Г. поражение кортикоспинальных трактов Д. поперечное поражение шейного отдела спинного мозга <p>2) Нозологический диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. острый полимиозит Б. миастения В. острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия Гийена-Барре

	Г. рассеянный склероз Д. опухоль продолговатого мозга
	3) Наиболее информативные параклинические исследования: А. МРТ спинного мозга Б. ЭЭГ В. Исследование скорости проведения по нервам 4) Лечение А. прозерин Б. преднизолон В. плазмаферез Г. витамины группы В Д. иммуноглобулин

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Т 1. Неврология / - 4-е изд., доп. – [Электронный ресурс]	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
2.	Нервные болезни : учеб. для студ. мед. вузов [Электронный ресурс]	М. М. Одинак	- СПб Спец Лит, 2014. - 526 с. https://www.books-up.ru/	Неограниченный доступ
3.	Общая неврология [Электронный ресурс]	А. С. Никифоров, Е. И. Гусев.	ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
4.	Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. - 4-е изд., доп. - [Электронный ресурс]	Под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
5.	Неврологический осмотр : доступно и просто [Электронный ресурс]	Г. Фуллер, И. А. Щукин, В. Э. Кирилюк.	- М. : Логосфера, 2018. - 272 с. http://books-up.ru	Неограниченный доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
-----	---------------------------	--------------------	------------------------------------	------------------------

				в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Петрухин А. С. Неврология : видеопрактикум : практикум /	А. С. Петрухин, К. В Воронкова, И. Д. Лемешко. М.	ГЭОТАР Медиа, 2013. http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
2.	Клиническая генетика: учебник / 4е изд., доп. и перераб. [Электронный ресурс]	под ред. Н.П. Бочкова. Смирнихина С.А.	М. : ГЭОТАР Медиа, 2015. 592 с. http://studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
3.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Скоромец А.А., Скоромец Т.А.	СПб.: Политехника, 2007.	280
4.	Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс]	под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова	- 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 URL: http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
5.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]	Т. А. Скоромец, А. П. Скоромец, А. А. Скоромец	8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2012. - 627 с. URL: http://biblioclub.ru	Неограниченный доступ
6.	Неврология: нац. рук. /. - 2-е изд., перераб. и доп. — [Электронный ресурс]	под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Т 1. – 880 с. URL : http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ

3.5.3. Интернет-ресурсы

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе
«Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Sun Rav Software tTester
3. 7PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

Все лекции сопровождаются показом визуального материала (презентации). Для освоения разделов дисциплины задействован компьютерный класс с надлежащим программным обеспечением.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Челюстно-лицевая хирургия	+	+
2	Клиническая ортопедическая стоматология	+	+
3	Клиническая хирургическая стоматология	+	+
4	Клиническая терапевтическая стоматология	+	+
10	Государственный экзамен	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде

аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по неврологии.

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по неврологии и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль стоматологического факультета); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с неврологическими расстройствами: обследование больного, обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний.

СДС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине *Б1.Б.25 Неврология* и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют неврологический статус.

Работа с пациентами способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию компетентного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Освоение дисциплины (модуля) *Б1.Б.25 Неврология* способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта КОД 02.005. Профессиональный стандарт «Врач-

стоматолог». Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с пациентами, решении ситуационных и типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, решении ситуационных, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.