

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2021 09:19:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 »

06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.12 Патологическая физиология. Патофизиология головы и шеи.

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

(код, наименование)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Нормальной и патологической физиологии

Владивосток, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 стоматология

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. №96

2) Учебный план по специальности 31.05.03 стоматология утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 22 » __ марта __ 2019 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры

Нормальной и патологической физиологии от 08 мая 2019 г. Протокол № 29

Заведующий кафедрой



(Маркелова Е. В.)

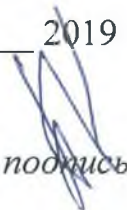
подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.03 стоматология

от « 22 » _____ мая _____ 2019 г. Протокол № 4

Председатель УМС



(Первов Ю.Ю.)

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена ученым Советом _____

от « 18 » декабря 2016г. Протокол № _____

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Доцент

занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



Е. А. Чагина

(подпись)



С.. А. Милехина

(подпись)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины - развитие общепрофессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной патофизиологии на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, клинических синдромов и заболеваний с использованием знаний об общих закономерностях их возникновения, развития и исходов, а также формирование принципов (алгоритмы, стратегию) и методов их выявления (диагностики), лечения, профилактики и реабилитации.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Формирование основных понятий и современных концепций общей нозологии, социальную и биологическую обусловленность болезней;
2. Приобретение знаний об этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых клинических синдромов, заболеваний и патологических процессов стоматологического профиля;
3. Обучение умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических процессах, клинических синдромов, типовых форм патологии и отдельных болезнях;
4. Формирование методологических и методических навыков клинического мышления и рационального действия врача.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Патологическая физиология. Патофизиология головы и шеи относится к базовой части Б1.Б.16 ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология. относится к блоку 1 (дисциплины), являясь составляющей его базовой части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ФИЗИКА

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм. Физические основы функционирования электронно-измерительной медицинской аппаратуры. Устройство и назначение медицинской аппаратуры, и принципы ее работы;

Умения: строить физические модели изучаемых явлений, выбирать электронную аппаратуру, адекватную поставленным задачам;

Навыки: владеть методами работы с аппаратурой для электрических измерений.

ХИМИЯ

Знания: химической природы веществ. Химические явления и процессы. Основные законы и понятия. Химия и медицина, химические явления и процессы в организме

Умения: осуществлять постановку качественных и количественных химических исследований, рассчитывать стандартные характеристики протекания химического процесса, определять класс химических соединений;

Навыки: владеть методами постановки химических реакций

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ-БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений и основные метаболические пути их превращения. Основные молекулярные механизмы регуляции метаболизма углеводов, липидов, белков, аминокислот, нуклеотидов.

Умения: объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма, возникающих при некоторых наследственных, приобретенных заболеваниях, в том числе, полости рта применяя знания о магистральных путях превращения белков, аминокислот, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов в организме человека. Интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических анализов.

Навыки: медико-функциональным понятийным аппаратом. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического анализа крови, мочи, слюны, слезной жидкости.

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ-ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Знания: основных механизмов регуляции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системно-органнй, организменный); механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов среды; взаимодействие организма человека с внешней средой (сенсорные системы); принципы моделирования физиологических функций; физиологические особенности обмена веществ и энергии в организме, между организмом и внешней средой.

Умения: анализировать показатели экспериментального исследования физиологических функций в норме.

Навыки: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке.

БИОЛОГИЯ

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология; законы генетики; основные характеристики микроорганизмов, бактерий, вирусов, простейших и др.; роль в патологии, распространенность их в природе. Токсины (эндо- и экзо-), ферменты агрессии; особенности вирусных инфекционных процессов; основные положения учения об иммунитете (специфические и неспецифические механизмы защиты).

Умения: уметь анализировать препараты биологических объектов в норме;

Навыки: владеть методиками планирования и обработки биологических экспериментов.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА. АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Знания: принципы системной организации человеческого организма; структурно-функциональную организацию тканей, органов и систем организма.

Умения: объяснять взаимосвязь между структурой и функциями в различных органах, тканях и системах.

Навыки: методами синтеза анатомических данных.

ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ

Знания: общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи, и конкретные особенности клеток различных тканей.

Умения: «читать» гистологические и электронные микрофотографии; проводить подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека.

Навыки: современными методами оценки структурно-функционального состояния клетки и внеклеточных структур в норме; современными знаниями о многоуровневом принципе строения человеческого тела, как биологического объекта и иерархических связей внутри его.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-9	Способностью к оценке морфофункциональных,	Основные понятия общей нозологии, роль причин и условий в	Проводить патофизиологический анализ между	Современными приемами оценки лабораторно-	Тестирование; Дискуссия; решение ситуацио

	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	возникновении клинических синдромов (типовых патологических процессов), болезней; роль реактивности, резистентности, наследственности и конституции, основные клинические синдромы (типовые патологические процессы), причины и механизмы их развития, исходов; принципы этиотропной и патогенетической профилактики, диагностики и лечения клинических синдромов.	различными клиническими синдромами с учетом результатов лабораторно-инструментальных данных и симптомами их проявления в клинике; Обосновывать патогенетически верные принципы диагностики, этиотропно и патогенетически оправданные приемы профилактики, терапии и реабилитации.	инструментальных методов исследования в клинике-основами врачебного мышления.	нных задач; экзамен.
--	--	--	---	---	----------------------

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности **31.05.03. Стоматология** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.03. Стоматология** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.05.03 Стоматология	8	Профессиональный стандарт «Врач – стоматолог» от 10 мая 2016 г. № 227 н Специалист стоматологического профиля

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические (пациенты) и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Медицинская деятельность:

- проведение санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;
- диагностика заболеваний, патологических состояний и неотложных состояний пациента;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.

Организационно – управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Медицинская;
2. Организационно – управленческая;
3. Научно – исследовательская.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач – стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227 н, задачами профессиональной деятельности выпускников специалитета является реализация обобщенных трудовых функций.

Трудовые функции врача – стоматолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
А/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	7	Интерпретация данных лабораторных исследований
			Интерпретация данных инструментальных исследований
			Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
			Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; Выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№_3_	№_4_
		часов	часов
1	5	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	84	42	42
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	30	30
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	22	11	11
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	22	11	11
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	72
	ЗЕТ	5	2

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№_3_	№_4_
		часов	часов
1	5	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	84	42	42
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28
Семинары (С)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	30	30
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	0	0	0
<i>История болезни (ИБ)</i>	0	0	0
<i>Курсовая работа (КР)</i>			

Реферат (Реф)				
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		22	11	11
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		22	11	11
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	ЗЕТ	5	2	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
Модуль 1. Общая патофизиология - патофизиология головы и шеи.			
1.	ОПК-9 А/01.7	Тема 1. Предмет, задачи и методы Патологической физиологии, патофизиология головы и шеи. Основные понятия общей нозологии. Учение об общей этиологии и патогенезе.	Предмет и задачи - основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, синдром становления болезни (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патофизиологической реакции, патологическом состоянии. Характеристика понятия болезнь: стадии, исходы. Терминальные состояния. Понятие этиопатогенеза. Порочный круг.
2.	ОПК-9 А/01.7	Тема 2. Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология гипоксии и гипероксии.	Причины, механизмы развития, проявления и исходы артериальной и венозной гиперемий, ишемии и эмболии. Основные виды нарушений микроциркуляции: этиология, патогенез, общее биологическое значение. Капиллярно-трофическая недостаточность (синдром). Роль и значение микроциркуляторных нарушений в развитии патологии пародонта. Основные принципы этиотропной и патогенетической терапии и профилактики нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции. Классификация, этиология, патогенез, проявления и исход различных типов гипоксий. Механизмы экстренной и долговременной адаптации. Патогенетические основы профилактики, терапии и реабилитации гипоксических и гипероксических состояний.
3.	ОПК-9 А/01.7	Тема 3. Патофизиология воспаления.	Характеристика понятия воспаление. Причины, классификация, стадии

		<p>Ответ острой фазы (ОФФ). Лихорадка.</p> <p>Раневой процесс и регенерация. Гнойная рана в стоматологии.</p>	<p>развития. Динамики структурно-функциональных нарушений в очаге воспаления. ОФФ, ее значение в формировании системного ответа организма на локальное повреждение. Белки острой фазы и лихорадка как основные компоненты ОФФ. Биологическое значение воспаление. Хроническое воспаление. Патогенетические основы профилактики и терапии воспалительного процесса. Раневой процесс - как один из примеров воспалительного процесса в стоматологии. Фазы, стадии развития, классические типы заживления. Аспекты регенерации тканей пародонта. Осложнения течения раневого процесса: гнойная рана головы и шеи. Одонтогенный гнойный остеомиелит челюстей: причины, механизм развития, проявления и исходы. Основы патогенетической и этиотропной терапии и профилактики.</p>
4.	ОПК-9 А/01.7	<p>Тема 4. Реактивность и резистентность организма, наследственность, изменчивость и патология. Типовые аномалии головы и шеи.</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>Определение понятий реактивность и резистентность: их виды и формы, характеристика отдельных видов. Уровни реализации механизмов реактивности и резистентности, патогенетические основы их целенаправленного изменения при патологии. Правило доз и правило исходного состояния: закономерности их проявления у больного. Эндогенизация патологического процесса. Характеристика понятия конституция организма. Классификация, значение в развитии различных типов заболеваний. Характеристика понятий наследственные и врожденные заболевания. Причины заболевания. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственной патологии. Мутагенные факторы, их виды, факторы риска. пороки развития орофасциальной области (хейлосхизис): виды, причины, механизм развития, проявления. Прогнатизм. Аномальные развития зубов (эмали, дентина): виды, причины, механизм развития, проявления. Компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, собеседование.</p>
5.	ОПК-9 А/01.7	<p>Тема 5. Типовые нарушения иммунной реактивности. Иммунодефициты.</p>	<p>Типовые формы патологии системы иммунобиологического надзора (иммунопатологические синдромы). Иммунодефицитные состояния.</p>

		<p>Специфические и неспецифические факторы защиты ротовой полости.</p>	<p>Первичные иммунодефициты: причины, виды, проявления. Вторичные иммунодефициты: причины, виды, проявления. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Этиология, пути инфицирования, патогенез, клинические формы (проявления в стоматологической практике), принципы профилактики и лечения. Неспецифические факторы резистентности (защиты) ротовой полости: барьерная функция кожи, слизистых оболочек, роль нормальной флоры, значение ротовой жидкости (ее гуморальных и клеточных компонентов). Иммуные факторы защиты полости рта, роль и значение IgA, IgG и IgM. Секреция и пути поступления в полость рта. Роль Т-лимфоцитов и макрофагов в формировании клеточного звена иммунитета. Общие принципы коррекции нарушения механизмов специфической и неспецифической резистентности.</p>
6.	ОПК-9 А/01.7	<p>Тема 6. Аллергия, типовые формы. Аллергия в стоматологии.</p>	<p>Характеристика понятий аллергия и аллергические болезни. Классификация. Антигены, происхождение, пути проникновения в организм. Стадии и механизмы развития аллергии. Этиология, патогенез и клинические проявления аллергических поражений органов и тканей головы и шеи на аллергены различного происхождения (лекарственные препараты, латекс, пломбировочный материал и др.). Принципы диагностики, терапии и профилактики аллергической патологии в стоматологии.</p>
7.	ОПК-9 А/01.7	<p>Тема 7. Типовые формы нарушения водно-минерального (остеопороз, остеомалация) и кислотно-основного состояния (КОС). Особенности развития в полости рта.</p>	<p>Характеристика понятия дисгидрия. Гипо- и гипергидратации: виды, причины, механизм развития симптомы и последствия. Отеки: патогенетические факторы отеков. Нарушение содержания Na, Ca, P и др. микроэлементов в организме. Роль Ca и P в формировании костей черепа и зубов. Остеопороз, остеомалация: причины, механизм развития, клинические синдромы их проявления в стоматологии. Патогенетические основы профилактики и лечения. Основные показатели КОС. Механизм регуляции. Нарушения КОС: виды, причины, механизмы развития и</p>

		Промежуточный контроль	компенсации, основные проявления изменения показателей КОС. КОС полости рта: значение, оценка, виды нарушений и их диагностическое значение. Патогенетические основы профилактики и лечения. Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.
Модуль II. Частная патофизиологии - патофизиология головы и шеи			
8.	ОПК-9 А/01.7	<p>Тема 1.</p> <p>Типовые формы нарушений системы крови.</p> <p>Лейкоцитозы и лейкопении: виды, причины и механизм развития. Лейкозы: виды, причины развития, патогенез, клинические проявления в стоматологии.</p> <p>Анемии, гемостазопатии, клинические проявления в стоматологии.</p>	<p>Изменения в лейкоцитарной формулы нейтрофилов. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологии. Лейкемоидные реакции: причины, патогенез отличия от лейкозов, значение для организма.</p> <p>Лейкозы, характеристика понятия, причины, механизм развития. Основные нарушения в организме при лейкозах, их механизм. Основные клинические проявления в области головы и шеи.</p> <p>Принципы диагностики и лечения лейкозов.</p> <p>Анемии- определение понятия, виды, характеристика, проявления в ротовой полости.</p> <p>Гемостазопатии. Виды, причины и механизм нарушений основных звеньев гемостаза (тромбоцитарного, сосудистого и коагуляционного). Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы: причины, механизм развития, проявления и исходы. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния.</p> <p>Тромбогеморрагические состояния. ДВС-синдром: этиология, патогенез, стадии развития. Проявления, исходы. Лабораторные критерии диагностики, клинические проявления и принципы терапии проявлений гемостазопатий в области головы и шеи.</p>
9.	ОПК-9 А/01.7	<p>Тема 2. Типовые формы нарушения сердечно-сосудистой системы (нарушения объема циркулирующей крови, сердечная недостаточность, гипертензии, гипотензии) клинические проявления в стоматологии.</p>	<p>Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения: формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения объема циркулирующей крови (ОЦК).</p> <p>Гиповолемии - острая кровопотеря как наиболее частая причина гиповолемий.</p> <p>Нарушения функций организма при кровопотере, постгеморрагический синдром. Сердечная недостаточность: формы, этиология, патогенез, механизмы компенсации и декомпенсации,</p>

			<p>проявления. Первичные артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, формы, стадии. Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии: виды, причины и механизм развития. Осложнения и последствия артериальной гипертензии. Артериальные гипотензии: виды, причины, механизм развития, проявления и последствия.</p>
10.	ОПК-9 А/01.7	<p>Тема 3. Типовые формы патологии системы внешнего дыхания.</p>	<p>Расстройства альвеолярной вентиляции, нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану, нарушения легочного кровотока: причины, механизм развития, проявления. Характеристика понятия дыхательная недостаточность (ДН). Виды. Одышки, изменения газового состава крови как признаки ДН. Респираторный дистресс-синдром: этиология, патогенез, проявление, основы патогенетической терапии.</p>
11.	ОПК-9 А/01.7	<p>Тема 4. Типовые формы нарушения пищеварения. Типовые формы патологии жевания. Типовые формы нарушения функции слюнных желез.</p> <p>Промежуточный контроль по темам 1-4 модуля II.</p>	<p>Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Нарушения аппетита, резервуарной, секреторной и моторной функции желудка. Основные причины и механизмы нарушения жевания. Проявления и патогенетическое значение нарушения жевания. Функциональные методы исследования функции жеваний: мастикациография (5 фаз жевания), электромиография и др. Бруксизм - парафункция жевательной системы. Патогенетические основы профилактики, терапии и реабилитации нарушений жевания. Нарушения слюноотделения: гипосаливация, гиперсаливация, ксеростомия - причины, механизмы развития, проявления и последствия. Роль в патогенезе кариеса. Изменения состав слюны. Типовые формы патологии слюнных желез: опухоли, кисты, сиалоделиты, сиалозы, сиалолитиозы и сиалостаз, их патофизиологическая характеристика. Болезни и синдромы патологии слюнных желез: болезнь Микулича, синдром Шегнера, синдром Хеерфорда и др. Травмы слюнных желез. Причины патогенетической профилактики и терапии патологии слюнных желез. Компьютерное тестирование, письменный ответ, решение ситуационных задач.</p>
12.	ОПК-9	Тема 5. Типовые формы	Общая этиология и патогенез

	A/01.7	патологии эндокринной системы. Стресс, его значение в патологии.	эндокринопатий. Центральные, железистые и периферические механизмы развития патологии эндокринных желез. Стресс: стадии и механизмы развития. Стресс и общий адаптационный синдром. Понятие о болезнях адаптации.
13.	ОПК-9 A/01.7	Тема 6. Типовые формы патологии нервной системы. Патофизиология боли, её значение в стоматологической практике.	Классификация нарушений деятельности нервной системы. Типовые патологические процессы, возникающие в нервной системе (дефицит торможения, дегенеративный синдром, деафферентация, спинальный шок): причины, механизм развития, основные проявления. Антиноцептивная система, основные компоненты, патогенетическая роль. Механизмы повреждения нейронов. Типовые формы нарушений нервной деятельности. Определение и биологическое значение боли. Классификации болевых ощущений. Теории боли. Рецепторный аппарат боли. Проводящие пути болевой чувствительности. Ауторегуляция боли. Гипотеза Мелзака и Уолла. Периферические и центральные нарушения ноцицепции. Особые виды боли. *Тригеминальная боль
14.	ОПК-9 A/01.7	Тема 7. Патофизиология экстремальных состояний. Промежуточный контроль по модулю I-II.	Характеристика понятий, виды; общая этиология и главные звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия. Шок: виды, общий патогенез шоковых состояний. Стадии развития, их характеристика и проявления. Сходство и различия отдельных видов шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии. Нарушения функций организма при коматозных состояниях. Принципы патогенетической профилактики, терапии и реабилитации экстремальных состояний. Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач. Собеседование.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-----	------------	--	---	--

			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль I.								
1.	Ш	Тема 1. Предмет, задачи и методы Патологической физиологии, патофизиология головы и шеи. Основные понятия общей нозологии. Учение об общей этиологии и патогенезе.	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
2.	Ш	Тема 2. Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология гипоксии и гипероксии.	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
3.	Ш	Тема 3. Патофизиология воспаления. Ответ острой фазы (ООФ). Лихорадка. Раневой процесс и регенерация. Гнойная рана в стоматологии.	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
4.	Ш	Тема 4. Реактивность и резистентность организма, наследственность, изменчивость и патология. Типовые аномалии головы и шеи. Промежуточный контроль	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
5.	Ш	Тема 5. Типовые нарушения иммунной реактивности. Иммунодефициты. Специфические и неспецифические факторы защиты ротовой полости.	2	-	4	3	9	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
6.	Ш	Тема 6. Аллергия, типовые формы. Аллергия в стоматологии.	2	-	4	2	8	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам

7.	III	Тема 7. Типовые формы нарушения водно-минерального (остеопороз, остеомалация) и кислотно-основного состояния (КОС). Особенности развития в полости рта. Промежуточный контроль	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
Модуль II.								
8.	IV	Тема 1. Типовые формы нарушений системы крови. Лейкоцитозы и лейкопении: виды, причины и механизм развития. Лейкозы: виды, причины развития, патогенез, клинические проявления в стоматологии. Анемии, гемостазопатии, клинические проявления в стоматологии.	2	-	6	5	15	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
9.	IV	Тема 2. Типовые формы нарушения сердечно-сосудистой системы (нарушения объема циркулирующей крови, сердечная недостаточность, гипертензии, гипотензии) клинические проявления в стоматологии.	2	-	6	5	13	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
10.	IV	Тема 3. Типовые формы патологии системы внешнего дыхания.	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
11.	IV	Тема 4. Типовые формы нарушения пищеварения. Типовые формы патологии жевания. Типовые формы нарушения функции слюнных желез. Промежуточный контроль по темам 1-4 модуля II.	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
12.	IV	Тема 5. Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс, его значение в патологии.	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам

13.	IV	Тема 6. Типовые формы патологии нервной системы. Патофизиология боли, ее значение в стоматологической практике.	2		4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
14.	IV	Тема 7. Патофизиология экстремальных состояний. Промежуточный контроль по модулю I-II.	2	-	4	5	11	Тестирование, собеседование, дискуссии по теме занятия, ситуационным задачам
Промежуточная аттестация			Экзамен				36	
ИТОГО:			28	-	56	60	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
1.	Предмет, задачи и методы патофизиологии - патофизиология головы и шеи. Основные понятия общей нозологии. Учение об общей этиологии и патогенезе.	2
2.	Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология гипоксии и гипероксии.	2
3.	Патофизиология воспаления. Ответ острой фазы (ООФ). Лихорадка. Раневой процесс и регенерация. Гнойная рана в стоматологии.	2
4.	Реактивность и резистентность организма, наследственность, изменчивость и патология. Типовые аномалии головы и шеи.	2
5.	Типовые нарушения иммунной реактивности. Иммунодефициты. Специфические и неспецифические факторы защиты ротовой полости.	2
6.	Аллергия, типовые формы. Аллергия в стоматологии.	2
7.	Типовые формы нарушения водно-минерального и кислотно-основного состояния (остеопороз, остеомалация). Особенности развития в полости рта.	2
	Итого часов в семестре	14
№ семестра 4		
8.	Типовые формы нарушений системы крови. Лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы, клинические проявления в стоматологии. Анемии, гемостазопатии, клинические проявления в стоматологии.	2
9.	Типовые формы нарушения сердечно-сосудистой системы (нарушения объема циркулирующей крови, сердечная недостаточность, гипо- и гипертензии, гипотензии) клинические проявления в стоматологии.	2
10.	Типовые формы патологии системы внешнего дыхания.	2
11.	Типовые формы нарушения пищеварения. Типовые формы патологии жевания. Типовые формы нарушения функции слюнных желез	2
12.	Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс, его значение в патологии.	2
13.	Типовые формы патологии нервной системы. Патофизиология боли, ее значение в стоматологической практике.	2

14.	Патофизиология экстремальных состояний.	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3 модуль – I		
1	Предмет, задачи и методы патологической физиологии, патофизиологии головы и шеи. Основные понятия общей нозологии. Учение об общей этиологии и патогенезе.	4
2	Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология гипоксии и гипероксии.	4
3	Патофизиология воспаления. Ответ острой фазы (ООФ). Лихорадка. Раневой процесс и регенерация. Гнойная рана в стоматологии.	4
4	Реактивность и резистентность организма, наследственность, изменчивость и патология. Типовые аномалии головы и шеи.	4
5	Типовые нарушения иммунной реактивности. Иммунодефициты Специфические и неспецифические факторы защиты ротовой полости.	4
6	Аллергия, типовые формы. Аллергия в стоматологии.	4
7	Типовые формы нарушения водно-минерального, кислотно-основного состояния и фосфорно-кальциевого обмена (остеопороз, остеомалация). Особенности развития в полости рта. Промежуточный контроль по темам модуля I.	4
	Итого часов в семестре	28
№ семестра 4 модуль – II		
1	Типовые формы нарушений системы крови. Лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы, клинические проявления в стоматологии. Анемии, гемостазопатии, клинические проявления в стоматологии.	4
2	Типовые формы нарушения сердечно-сосудистой системы (нарушения объема циркулирующей крови, сердечная недостаточность, гипо- и гипертензии) клинические проявления в стоматологии.	4
3	Типовые формы патологии системы внешнего дыхания.	4
4	Типовые формы нарушения пищеварения. Типовые формы патологии жевания. Типовые формы нарушения функции слюнных желез.	4
5	Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс, его значение в патологии.	4
6	Типовые формы патологии нервной системы. Патофизиология боли, её значение в стоматологической практике.	4
7	Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Промежуточный контроль по темам модуля I-II.	4
	Итого часов в семестре	28

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
III семестр			
Модуль I			
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы Патологической физиологии, патофизиология головы и шеи. Основные понятия общей нозологии. Учение об общей этиологии и патогенезе.	- подготовка к занятию - подготовка к тестированию	5
2	Тема 2. Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология гипоксии и гипероксии.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	4
3	Тема 3. Патофизиология воспаления. Ответ острой фазы (ООФ). Лихорадка. Раневой процесс и регенерация. Гнойная рана в стоматологии.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	4
4	Тема 4. Реактивность и резистентность организма, наследственность, изменчивость и патология. Типовые аномалии головы и шеи. Промежуточный контроль	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	5
5	Тема 5. Типовые нарушения иммунной реактивности. Иммунодефициты. Специфические и неспецифические факторы защиты ротовой полости.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	5
6	Тема 6. Аллергия, типовые формы. Аллергия в стоматологии.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	4
7	Тема 7. Типовые формы нарушения водно-минерального (остеопороз, остеомалация) и кислотно-основного состояния (КОС). Особенности развития в полости рта. Промежуточный контроль	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	3

Итого часов в семестре			30
IV семестр			
Модуль II Частная патофизиология			
8	Тема 1. Типовые формы нарушений системы крови. Лейкоцитозы и лейкопении: виды, причины и механизм развития. Лейкозы: виды, причины развития, патогенез, клинические проявления в стоматологии. Анемии, гемостазопатии, клинические проявления в стоматологии.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	5
9	Тема 2. Типовые формы нарушения сердечно-сосудистой системы (нарушения объема циркулирующей крови, сердечная недостаточность, гипертензии, гипотензии) клинические проявления в стоматологии.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	5
10	Тема 3. Типовые формы патологии системы внешнего дыхания.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	5
11	Тема 4. Типовые формы нарушения пищеварения. Типовые формы патологии жевания. Типовые формы нарушения функции слюнных желез. Промежуточный контроль по темам 1-4 модуля II.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	5
12	Тема 5. Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс, его значение в патологии.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	5
13	Тема 6. Типовые формы патологии нервной системы. Патофизиология боли, её значение в стоматологической практике.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	
14	Тема 7. Патофизиология экстремальных состояний. Промежуточный контроль по модулю I-II.	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к собеседованию и дискуссии, проведение патофизиологического анализа типовых ситуационных задач	5
Итого часов в семестре			30

3.3.2. Тематика рефератов, курсовых работ в учебном плане не предусмотрена.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену «Патологическая физиология. Патофизиология головы и шеи».

1. Определение патологической физиологии как науки, задачи и методы.
2. Эксперимент - основной метод патофизиологии. Моделирование патологических процессов. Этапы и фазы эксперимента.
3. Патологическая реакция, патологическое состояние, патологический процесс (определение, примеры). Здоровье, норма, предболезнь, болезнь. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека.
4. Болезнь как диалектическое единство повреждения и защитно-приспособительных реакций организма. Стадии болезни, ее исходы.
5. Выздоровление (полное, неполное). Механизмы выздоровления. Основы патогенетической профилактики, терапии и реабилитации.
6. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония. Клиническая и биологическая смерть.
7. Определение понятия этиология. Значение причин и условий в развитии болезни.
8. Определение понятия патогенез. Причинно-следственные отношения в патогенезе, ведущие звенья патогенеза. Порочные круги и механизмы их формирования при болезнях.
9. Роль структурных и функциональных изменений в патогенезе заболевания. Значение местного и общего в механизме развития патологического процесса. Примеры.
10. Причины и виды повреждения клеток, значение перекисного окисления липидов; морфологические и функциональные признаки повреждения.
11. Особенности реакции клеток пульпы зуба, слизистых оболочек рта и костной ткани на острые и хронические повреждения.
12. Защитно-приспособительные процессы в клетке при действии повреждающих факторов. Апоптоз.
13. Сходство и различия приобретенных, врожденных и наследственных заболеваний. Формы наследственной патологии, методы диагностики наследственной патологии.
14. Пороки развития орофасциальной области, аномалии развития зубов: виды, причины, патогенез, проявления.
15. Реактивность и резистентность: виды, формы, характеристика, их взаимосвязь.
16. Механизмы реализации реактивности на различных уровнях организации организма, примеры. Конституция организма, значение в патологии.
17. Особенности неспецифической и иммунной (специфической) резистентности ротовой полости.
18. Понятие о кислородном голодании. Патогенетическая классификация кислородного голодания по Петрову. Нарушение обмена веществ и функций организма при гипоксии.
19. Характеристика экзогенных и эндогенных типов гипоксий. Этиология и патогенез, проявление и последствия. Механизмы срочной и долговременной адаптации к гипоксии. Патогенетические основы профилактики, лечения и реабилитации гипоксии.
20. Основные виды нарушений микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые) в стоматологической практике. Капиллярно-трофическая недостаточность. Определение, причины, механизм развития, последствия. Принципы патогенетической терапии.
21. Основные формы нарушения периферического кровообращения: значение в развитии патологии органов и тканей. Артериальная и венозная гиперемия.
22. Понятие об ишемии, определение. Виды, внешние признаки, механизм возникновения. Стаз, виды. Инфаркт.
23. Воспаление: определение, причины, классификация, стадии развития, местные признаки, патогенез.
24. Общие проявления воспаления. Роль ответа острой фазы в формировании системного ответа организма на местное повреждение.
25. Диалектическая взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций при воспалении. Биологическое значение воспаления.
26. Особенности воспаления в пульпе, периодонте, кости, слюнных железах и мягких тканях лица. Исходы воспалительного процесса

27. Лихорадка как часть ответа острой фазы. Определение, виды лихорадочных состояний организма, патогенез, биологическое значение. Отличие лихорадки от гипертермии.
 28. Гнойная рана в стоматологии: причины, патогенез, исходы. Одонтогенный гнойный остеомиелит.
 29. Аллергия: определение, принципы классификации. Аллергены: определение, классификация.
 30. Стадии и механизм развития аллергических реакций. Принципы патогенетической диагностики терапии и профилактики аллергической патологии в стоматологии.
 31. Этиология, патогенез и клинические проявления аллергических поражений органов и тканей головы и шеи на аллергены различного происхождения (латекс, пломбировочный материал, протезы и др.).
 32. Аутоиммунные болезни. Классификация, патогенез, проявления в стоматологии.
 33. Этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления иммунодефицитных состояний в области головы и шеи.
 34. Реакция отторжения трансплантата. Иммунологические основы. Клиническое значение в стоматологической практике.
 35. Определение понятия Злокачественная опухоль. Этиология злокачественного роста. Биологические особенности опухолевых клеток. Молекулярно-генетические механизмы бластной трансформации клетки (концепция онкогена).
 36. Проявления и механизм системного действия злокачественных новообразований на организм. Паранеопластический синдром, его проявления в области головы и шеи.
 37. Роль реактивности организма в возникновении и развитии злокачественных опухолей. Механизмы антибластной резистентности организма.
 38. Нарушение кислотно-основного состояния (КЩС). Причины, виды, патогенез. Клинические проявления ацидоза и алкалоза.
 39. Кислотно-основное состояние полости рта, значение его нарушений в развитии патологии зубов. Патогенетические механизмы коррекции.
 40. Нарушение обмена кальция, фосфора: виды, причины и механизмы возникающих в организме расстройств. Остеопороз, остеомалация.
 41. Кариес зубов: этиология, патогенез, антикариозные механизмы реактивности, их коррекция.
 42. Этиология, патогенез, основные клинические и лабораторные проявления различных видов дегидратации и гипергидратации организма. Отеки.
- МОДУЛЬ II. Частная патофизиология - патофизиология головы и шеи.**
43. Анемия: определение понятия. Принципы классификации анемий. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор различных видов анемий.
 44. Анемии: этиология, патогенез, клинические проявления в области головы и шеи.
 45. Полицитемия. Виды, причины, механизмы развития. Эритроцитоз, эритремия - отличия их патогенеза, клинические проявления в области головы и шеи.
 46. Нарушение механизмов свертывающей, антисвертывающей и фибринолитической систем крови.
 47. Гиперкоагуляции - тромботические состояния: тромбозы, виды, типы, причины, механизм развития, основные клинико-лабораторные данные.
 48. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния: виды, причины, механизм развития, основные клинико-лабораторные данные.
 49. Тромбо-геморрагические состояния: ДВС - синдром, этиология, стадии, патогенез, проявления.
 50. Проявления гемостазопатий в патологии челюстно-лицевой области, принципы патогенетической терапии и профилактики.
 51. Лейкоцитозы, лейкопении: виды, причины, механизм развития, диагностическое и прогностическое значение.
 52. Ядерный сдвиг нейтрофильных лейкоцитов: определение, виды, гематологическая характеристика. Лейкемоидные реакции.

53. Агранулоцитоз: причины и механизм развития, картина крови, проявление в ротовой полости.
54. Острые и хронические лейкозы. Лейкемоидный провал. Клинические проявления в полости рта при лейкозах.
55. Общее нарушение в организме при лейкозах: механизм развития аллергии, геморрагий, интоксикации, лихорадки, адинамии при лейкозах.
56. Недостаточность кровообращения, определение понятия, этиология, формы недостаточности кровообращения. Нарушения ОЦК
57. Сердечная недостаточность: виды (типы), этиология, патогенез, проявления, механизмы компенсации.
58. Коронарная недостаточность. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.
59. Инфаркт миокарда. Патогенетические основы профилактики и терапии патологии сердца.
60. Сосудистая форма недостаточности кровообращения. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез. Симпатические гипертензии. Гипотония.
61. Дыхательная недостаточность. Определение понятия. Классификация. Изменение внешнего дыхания при деформации челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи.
62. Роль нарушений вентиляции легких, диффузии газов и легочного кровообращения в развитии ДН. Респираторный дистресс-синдром. Одышка, механизм развития. Периодическое дыхание: виды, патогенез.
63. Характеристика компенсаторно-приспособительных механизмов при ДН. Острая ДН. Стадии развития, проявления.
64. Нарушение пищеварения в полости рта: нарушение акта глотания и функции пищевода.
65. Основные причины и механизмы нарушения жевания, патогенетическое значение нарушения жевания, принципы профилактики и терапии.
66. Этиология и патогенез нарушения пищеварения в желудке: типы желудочной секреции, изменение кислотности желудочного сока.
67. Причины и механизмы нарушения пищеварения в 12-перстной кишке, нарушение пристеночного пищеварения, механизмы развития.
68. Патогенез клинических изменений в полости рта при заболеваниях органов пищеварения (ЖКТ, печени, поджелудочной железы).
69. Причины и механизм нарушения двигательной функции кишечника: диарея, запоры, кишечная непроходимость, метеоризм, кишечная аутоинтоксикация.
70. Печеночная недостаточность: виды, причины, механизм развития.
71. Печеночная кома. Роль патологии печени в развитии стоматологической патологии.
72. Желтухи: классификация, причины, механизм развития, дифференциальная диагностика: клинические и биохимические проявления.
73. Недостаточность почек: формы, механизм развития. Роль патологии почек в развитии заболеваний в области головы и шеи.
74. Общая этиология и патогенез эндокринных заболеваний; основные типы эндокринопатий и приспособительно-компенсаторные механизмы, проявления.
75. Патофизиология щитовидной железы: причины, виды нарушений, механизм развития, основные проявления.
76. Патогенез изменений в тканях пародонта при патологии щитовидной и паращитовидной железах.
77. Значение гормонов гипофиза и надпочечниковых желез в защитных реакциях организма. Механизм развития общего адаптационного синдрома.
78. Феномен стресса. Адаптивные и повреждающие эффекты стресс-реакции.
79. Патофизиология половых желез: виды нарушений, причины, механизм развития, основные проявления.
80. Причины развития патологических процессов в нервной системе. Классификация этиологических факторов, общая характеристика их свойств. Типовые патологические процессы, возникающие в нервной системе (дефицит торможения, дегенеративный синдром, деафферентация, спинальный шок): причины, механизм развития, основные проявления.
81. Антиноцептивная система, основные компоненты, патогенетическая роль.

82. Боль, определение понятия, общая характеристика, механизмы формирования патологической боли.
83. Патофизиология боли: периферические и центральные механизмы. Патофизиология лицевой боли (виды, этиология, механизмы развития). Патогенетические принципы обезболивания.
84. Характеристика понятия алкоголизм, наркомания, токсикомания: виды, этиология и патогенез, основные проявления.
85. Сиалоденит и сиалозы: этиология, патогенез, проявления.
86. Сиалолитиаз: этиология, патогенез, исходы.
87. Болезни и синдромы патологии слюнных желез (болезнь Микулича, Шегрена, Херфордта): этиология, патогенез, проявления.
88. Шок: определение, виды, общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия различных видов шока. Коллапс - характеристика, отличия от шока.
89. Определение и характеристика комы. Причины, виды и механизмы развития.
90. Патогенетические основы профилактики и терапии экстремальных состояний (шока, коллапса, комы)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ се- ме- стр а	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
Модуль I. Общая патофизиология - патофизиология головы и шеи.						
1	3	входной		Тесты	10	5
2		текущий		Дискуссия, тесты, ситуационные задачи	10 1	5 10
3		Промежуточный по данному разделу		Тесты Ситуационные Задачи Собеседование	25 1 1	18 10 10
Модуль II. Частная патофизиология - патофизиология головы и шеи.						
4		входной		тесты	10	5
5		текущий		Дискуссия, тесты, ситуационные задачи	1 10 1	10 5 10
6		Промежуточный по данному разделу		Тесты Ситуационные Задачи Собеседование	25 1 1	18 10 10

	Промежуточная аттестация (экзамен)	Тесты	40	18
		Экзаменационные билеты	3	30
		Ситуационная задача	1	30

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>1. Какое нарушение функции слюнных желез приводит к нарушению жевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гиперсаливация 2) гипосаливация 3) только ксеростомия 4) расширение гранулярного отдела протоков СЖ 5) удлинение междольковых протоков. <p>Дискуссия: Значение кальция и фосфора для жизнедеятельности организма.</p> <p>У больной Н. 12 лет имеется фиброматоз десен. На десне наблюдаются плотные фибромы. Опухоль подвижная, не спаянная с подлежащими тканями, безболезненная при пальпации, с четкими округлыми границами. При ущемлении ее между зубами возможна кровоточивость, изъязвление и другие признаки вторичного воспаления. Больная ранее проходила медикаментозное лечение. Провести патофизиологический анализ.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Для типового патологического процесса не характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эволюционная закрепленность; 2) развитие по общим закономерностям вне зависимости от вызвавших его патогенных причин; 3) закономерность его развития зависит от локализации; 4) формирование в процессе онтогенеза. <p>1. Теории возникновения и развития злокачественных опухолей.</p> <p>1. Задача</p> <p>Пациент А., 10 лет после длительного применения тетрациклиновой мази в виде аппликаций на слизистой оболочке полости рта, жалуется на общую слабость, головную боль, потерю аппетита, боли во рту, усиливающиеся при приеме пищи. При разговоре, запах изо рта, повышенное слюноотделение, повышение температуры тела. При осмотре больной адинамичен, наблюдается слюнотечение, резко выражен запах изо рта со сладковатым привкусом. При осмотре слизистой оболочки полости рта обнаруживается резкая гиперемия и отечность слизистой оболочки полости рта, на фоне чего имеются очаги некроза желтовато-серого цвета. Межзубные сосочки некротизированы на всем протяжении, сохранившаяся слизистая</p>

	<p>оболочка покрыта грязно-серым фибриновым налетом, после снятия, которого обнажается язвенная, кровоточащая поверхность.</p> <p>Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации. Отмечаются изменения периферической крови — умеренный лейкоцитоз $14 \cdot 10^9 / \text{л}$, повышение СОЭ 20 мм/час.</p> <p>Проведите патофизиологический анализ выявленных нарушений (симптомов), объясните причины и механизм выявленных изменений.</p>
--	--

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Патофизиология: учебник: в 2 т.	Литвицкий, П.Ф.	П.Ф. Литвицкий. -5-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.	75	5
2	Патофизиология: курс лекций: учеб. пособие для вузов	Г.В. Порядин, Ж.М. Салмаси, Ю.В. Шарпань и др. под ред. Г.В. Порядина.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-592 с.	150	2
3	Патофизиология : учебник: 2 т.	под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	60	3
4	Клиническая патофизиология : курс лекций [Электронный ресурс]	под ред. В. А. Черешнева, П. Ф. Литвицкого, В. Н. Цыгана.	СПб. : СпецЛит, 2012. - 432 с. URL: http://books-up.ru	Неогр. доступ	Неогр. доступ
5	Патофизиология : учебник : в 2 т. [Электронный ресурс]	.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп	П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 792 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
-----	---------------------------	--------------------	------------------------------------	------------------------

				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-метод. пособие	под ред. П.Ф. Литвицкого.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-384 с.	80	3
2	Патофизиология = Pathophysiology : лекции, тесты, задачи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] /. -	П. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ	Неогр. доступ
3	Общая патологическая физиология: учебник	В.А. Фролов, Д.П. Билибин, Г.А. Дроздова, Е.А. Демуров; под ред. В.А. Фролова	М.:Высшее Образование и Наука,2012.-554, [6] с.	97	2
4	Патология клетки: учеб. пособие/	В.Е.Красников;	ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ,2010.- 80 с.	90	5
5	Патология: учеб. пособие для вузов	/под ред. А.И. Тюкавина, А.Г. Васильева, Н.Н. Петрищева.	М.:Академия,2012.- 528 с.	40	2

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
8. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
9. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
10. 7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций [http://cr.rosminzdrav.ru/#/!](http://cr.rosminzdrav.ru/#/)
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по специальности 31.05.03 Стоматология

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

-учебные аудитории для проведения практических занятий и текущего контроля оборудованы мультимедийными (ноутбук, проектор, экран) средствами обучения

-учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

-аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

-для проведения занятий лекционного типа, имеются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочему учебному плану.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины _____ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Деловая игра:

1. Тема: «Патофизиология слюнных желез», акт внедрения 15.09.2015 год.
2. Тема: «Патофизиология боли», акт внедрения 15.09.2016 год.
3. Тема: «Типовые нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции», акт внедрения 15.09.2016 год.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		Модуль 1	Модуль 2
1	Терапевтическая стоматология	+	+
2	Хирургическая стоматология и	+	+
3	Челюстно-лицевая хирургия	+	+
4	Ортопедическая стоматология	+	+
5	Детская стоматология	+	+
6	Инфекционные болезни, фтизиатрия	+	+
7	Дерматовенерология	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (126_час.), включающих лекционный курс 42 ч. и практические занятия, и самостоятельной работы (_70_час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по **Б1.Б.16 Патофизиологическая физиология. Патофизиология головы и шеи.**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить умение проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах и отдельных болезнях.

Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, портфолио, графологические схемы занятия, материалы исследования виртуальных экспериментов, стенды и др.

В начале каждой учебной темы модуля дисциплины обязательно определяется цель, которая должна быть достигнута при ее успешном освоении. Определение цели учебной темы модуля дисциплины и тестирование исходного уровня знаний не должно превышать 10-15% всего времени аудиторного занятия.

Собеседование и дискуссия среди обучающихся по основным (фундаментальным) вопросам темы проводится под управлением и с участием преподавателя. Ее целью является определение и корректировка уровня подготовки обучающихся по данной учебной теме, а также оценка умения пользоваться учебным материалом. Продолжительность дискуссии не должна занимать более 30% от всего времени практического занятия.

Решения и дискуссии по ситуационным задачам применяется для формирования у студентов умения проводить патофизиологический анализ конкретных данных о патологическом процессе, синдроме, болезни и/или пациенте. В ходе патофизиологического анализа следует определить и выявить:

- этиологические факторы, условия и состояние реактивности больного послуживших причиной развития патологического процесса, болезни у данного пациента;

- основные звенья механизмов развития патогенеза (дать характеристику как патогенным, так и адаптивным процессам);
- наиболее информативные методы выявления (диагностики) патологического процесса болезни;
- принципы (алгоритмы, стратегию) их эффективного (этиотропного, патогенетического) лечения, профилактики и реабилитации.

Такой подход к обучению студентов позволяет:

- сформировать фундаментальную (патофизиологическую) основу рационального мышления и эффективного действия врача, это является вариантом интеллектуального моделирования действия врача при решении им реальных клинических ситуаций;
- овладеть методологией и «технологией» профессиональной врачебной деятельности на основе системного анализа задач;
- целенаправленно (осмысленно) востребовать и использовать в ходе реализации этой деятельности знания, методику и методологию, как патофизиологии, так и других учебных дисциплин (гуманитарных, математических, естественнонаучных и клинических)
- обучиться умению трансформировать фактологическую форму знаний в профессионально-деятельную.

Выполнение данного этапа практического знания поводится студентами самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя и должно занимать не менее 50% от всего аудиторного времени. Возможны как письменные, так и устные решения задач. Письменные варианты представляются преподавателю для проверки. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Занятие заканчивается кратким заключением преподавателя. В нем обращается внимание на типичные ошибки или трудности, возникающие во время патофизиологического анализа задач. При этом преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «патофизиология, клиническая патофизиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, подготовка докладов формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к интернет ресурсам и библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, а также для СРС предоставляемые на электронных носителях.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, аккуратности, дисциплинированности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности. Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 31.05.03 Стоматология.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или

интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием; текущий контроль усвоения предмета определяется собеседованием, дискуссией, проверкой индивидуальных домашних заданий и решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде экзамена (III-IV семестр, модуль 1-2). Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.