

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«21» 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.15 ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

« 17 » апрель 2018г., Протокол № У.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин

---

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

---

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС

  
(подпись)

(В.В. Саварихин)  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Старший преподаватель  
кафедры общепсихологических дисциплин



О.Б. Асриян

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.15 Психодиагностика состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других психологических дисциплин, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении психодиагностического исследования, представлении и анализе результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата, проведении сбора психологического анамнеза, в использовании психодиагностических методик для диагностики познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности личности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- рассмотрение области применения психодиагностики при решении различных психологических задач;
- описание и изучение психометрических основ психодиагностики;
- ознакомление с различными типологическими и чертографическими психодиагностическими методиками для диагностики личностной сферы;
- ознакомление с различными методиками для диагностики познавательной сферы личности – восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта и др.;
- формирование у студентов навыков в написании психологических отчетов – психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.15 Психодиагностика относится к базовой части дисциплин.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: профессионального цикла – общая психология, общепсихологический практикум, профессиональная этика, история психологии.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

2.3.1. **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая

2.3.2. **Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации,	Знать - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности			Творческое задание; Ролевая игра;

		<b>использованию творческого потенциала</b>	<p>профессионала</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать литературу и представлять результаты своего анализа в научном и творческом контексте.</li> <li>- творчески подходить к решению учебных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа научной литературы и представлением результатов своего анализа в творческом контексте.</li> <li>- навыком творчески подходить к решению учебных задач</li> </ul>	Работа в малых группах
1.	<b>ПК-1</b>	<b>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования;</li> <li>- требования к организации и проведению психодиагностических методик;</li> <li>- этапы психологического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели;</li> <li>- проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели;</li> <li>- навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата</li> </ul>	<p>Разминка</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод проектов:</p> <p>Написание психологического заключения</p>
2.	<b>ПК-2</b>	<b>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы сбора психологического анамнеза;</li> <li>- разновидности психодиагностических задач;</li> <li>- отличия; психодиагностической задачи от запроса клиента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор психологического анамнеза;</li> <li>- ставить перед собой основные разновидности психодиагностических задач</li> <li>- переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора психологического</li> </ul>	<p>Разминка</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>Метод проектов:</p> <p>Написание психологического заключения</p>

			<p>анамнеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком постановки перед собой основных разновидностей психодиагностических задач;</li> <li>- навыком переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу</li> </ul>	
3.	ПК-3	<p><b>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учитывать принципы проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком учета принципов самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- навыком использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования</li> <li>- навыком использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> </ul>	<p>Разминка Работа в малых группах Дискуссия Кейс-метод, Групповое обсуждение Метод проектов: Написание психологического заключения</p>
4.	ПК-4	<p><b>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое,</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик;</li> <li>- формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет</li> </ul>	<p>Групповое обсуждение Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения</p>

	<p><b>структурирован-ное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b></p>	<p>- особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы  <b>Уметь:</b>  - использовать методики для диагностики познавательной сферы личности  - использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности  <b>Владеть:</b>  - процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер</p>	
--	---	--	--

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### **2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью,

анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

**2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 4 часов	№ 5 часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	24	16	8
Практические занятия (ПЗ)	36	24	12
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12	-
<i>Написание конспекта</i>	10	10	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2	-
<i>Написание психологических интерпретаций</i>	10	4	6
<i>Написание психологического заключения</i>	4	4	-
<i>Написание психологического портрета личности</i>	8	-	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	-	2

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-7; ПК-2; ПК-3	<b>Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b>	Введение в психодиагностику
2.	ОК-7; ПК-3		История развития психодиагностики в России и за рубежом
3.	ОК-7; ПК-3		Психодиагностика как практическая деятельность
4.	ОК-7; ПК-2; ПК-3		Классификация психодиагностических методов
5.	ОК-7; ПК-1; ПК-3		Проективный метод в психодиагностике
6.	ОК-7; ПК-2; ПК-3		Психометрические основы психодиагностики
7.	ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психологическое заключение: виды, структура, содержание
8.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<b>Частная психодиагностика</b>	Методика для диагностики копинг-поведения «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и др.
9.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
10.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методики для диагностики ценностных ориентаций: Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика М. Рокича
11.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика когнитивных и интеллектуальных способностей
12.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика индивидуально-личностных характеристик: типологический и чертографический подходы
13.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика ценностно-мотивационной направленности личности
14.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик
15.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик
16.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Проективный рисунок человека К. Махвер



**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Психодиагностика как научная и практическая дисциплина	16	0	14	18	<b>48</b>	Разминка по темам 1, 4, 7 Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание, Кейс-метод, Написание конспекта, Письменная контрольная работа по разделу 1
2.	4-5	Частная психодиагностика	8	0	22	30	<b>60</b>	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения, Написание психологического портрета личности, Кейс-метод
3.	5	<b>Экзамен</b>	0	0	0	0	<b>36</b>	Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>	24	0	36	48	144	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 4 семестра</b>		
<b>I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b>		
1.	Введение в психодиагностику	2
2.	История развития психодиагностики в России и за рубежом	2
3.	Психодиагностика как практическая деятельность	2
4.	Классификация психодиагностических методов	2
5.	Проективный метод в психодиагностике	2
6.	Психометрические основы психодиагностики	2
7.	Психологическое заключение: виды, структура, содержание	4
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>16</b>
<b>№5 семестра</b>		
<b>II. Частная психодиагностика</b>		

8.	Психодиагностика когнитивных и интеллектуальных способностей	2
9.	Психодиагностика индивидуально-личностных характеристик: типологический и чертографический подходы	4
10.	Психодиагностика ценностно-мотивационной направленности личности	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№4 семестра</b>		
<b>I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b>		
1.	Введение в психодиагностику	2
2.	История развития психодиагностики в России и за рубежом	2
3.	Психодиагностика как практическая деятельность	2
4.	Классификация психодиагностических методов	2
5.	Проективный метод в психодиагностике	2
6.	Психометрические основы психодиагностики	2
7.	Психологическое заключение: виды, структура, содержание	2
<b>II. Частная психодиагностика</b>		
8.	Методика для диагностики копинг-поведения «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и др.	2
9.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	4
10.	Методики для диагностики ценностных ориентаций: Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика М. Рокича	2
11.	Текущий контроль по пройденным темам №4	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>24</b>
<b>№5 семестра</b>		
<b>II. Частная психодиагностика</b>		
12.	Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик	2
13.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик	6
14.	Проективный рисунок человека К. Махвер	3
15.	Текущий контроль по пройденным темам семестра №5	1
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

### 3.2.5. Название тем лабораторных работ - Не предусмотрено

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№4 семестра</b>			
1.	<b>I. Психодиагностика как научная и практическая</b>	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка	18

	<b>дисциплина</b>	творческого задания, самостоятельная работа в малых группах, написание и анализа конспекта книги «Проективная психология» (Беллак Л., Эбт Л.)	
2.	<b>II. Частная психодиагностика</b>	подготовка к занятиям, написание психологических интерпретаций и психологического заключения	14
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>32</b>
<b>№5 семестра</b>			
3.	<b>II. Частная психодиагностика</b>	подготовка к занятиям, написание психологических интерпретаций и психологического портрета личности, подготовка к промежуточному тестированию	16
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>16</b>
<b>Всего часов</b>			<b>48</b>

### 3.3.2. Примерные темы рефератов Не предусмотрено

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика: предмет, цель, задачи, категории, признаки, принципы, компоненты психодиагностического процесса.
2. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике: общая характеристика, направленность, методы измерения, отличительные особенности.
3. Применение психодиагностики в сфере образования, медицине, психологическом консультировании, судебно-психологической экспертизе.
4. Предыстория развития психодиагностики.
5. Вклад В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла и Э. Сегена в развитие психодиагностики.
6. Вклад Т. Симона, А. Бине, Л. Термена, В. Штерна, Ч. Спирмена и Л. Терстоуна в развитие психодиагностики. Шкала Бине-Симона и Стэнфорд-Бине.
7. Психодиагностика во второй половине XX века – начале XXI века.
8. История становления и развития психодиагностики в России.
9. Классификация психодиагностических методов.
10. История становления проективной психологии. Вклад Г. Роршаха, З. Фрейда, К. Махвер, Г. Мюррея, Л. Абта в ее развитие. Проективная психология в России.
11. Феномен проекции. Виды проекции. Проективный метод в психологии: достоинства и недостатки. Классификация проективных методов.
12. Психометрические параметры психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
13. Ситуации психодиагностического исследования. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Компьютеризация психодиагностического процесса.
14. Виды отчетности психодиагностического процесса – психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет: общая характеристика, сравнительный анализ.
15. Этапы психодиагностического исследования.
16. Типичные ошибки, возникающие на этапе постановки психодиагностических задач в ходе проведения психодиагностического исследования.
17. Типичные ошибки, возникающие на этапе сбора информации о личности клиента в ходе проведения психодиагностического исследования.

18. Типичные ошибки, возникающие на этапе формулирования гипотез и выборе психодиагностического инструментария в ходе проведения психодиагностического исследования.

19. Типичные ошибки, возникающие в ходе проведения психологического исследования, при анализе и интерпретации полученных результатов.

20. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе формулирования психологического диагноза и выводов.

21. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе составления психологических рекомендаций.

22. Требования к написанию психологического заключения.

23. Описание и характеристика методик для диагностики свойств внимания.

24. Описание и характеристика методик для диагностики разных видов памяти.

25. Описание и характеристика методик для диагностики мышления.

26. Описание и характеристика методик для диагностики интеллекта.

27. Описание и характеристика методик для диагностики мотивации личности.

28. Описание и характеристика методик для диагностики ценностной сферы личности.

29. Описание и характеристика типологических опросников для диагностики личности.

30. Описание и характеристика опросников черт личности.

31. Проективная методика К. Махвер «Рисунок человека»: теоретическое обоснование методики, процедура проведения, особенности построения опроса и интерпретации.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Текущий	Психодиагностика как научная и практическая дисциплина	Разминка, Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание, Кейс-метод, Написание конспекта, Письменная контрольная работа по разделу 1	2	5
2.	4	Текущий	Частная психодиагностика	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	-	-

3.	5	Текущий	Частная психодиагностика	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического портрета личности, Кейс-метод	-	-
4.	5	Промежуточный	Все разделы	Компьютерное тестирование	20	4

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

#### 4 семестр

для текущего контроля (ТК)	<p>Разминка по темам 1, 4, 7</p> <p>Ролевая игра «Психодиагностика различных учреждений»</p> <p>Работа в малых группах «Портреты прошлого»</p> <p>Групповое обсуждение «Какая классификация лучше?»</p> <p>«Займи позицию» - «По этапам психодиагностического процесса»</p> <p>Творческое задание «Ох, уж эта психометрика!»</p> <p>Кейс-метод, Написание конспекта книги «Проективная психология» (Беллак Л., Эбт Л.)</p> <p>Написание психологических интерпретаций по методикам «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» и «Способы совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и соавторов</p> <p>Написание психологического заключения по методикам «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И.Г. Сенина и Методики ценностных ориентаций М. Рокича</p> <p>Письменная контрольная работа по разделу 1</p>
----------------------------	--

#### 5 семестр

для текущего контроля (ТК)	<p>Написание психологических интерпретаций по методикам «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик, «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ) Л.Н. Собчик, Проективный рисунок человека К. Махвер</p> <p>Написание психологического портрета по методикам: - «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик; - «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» - «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)» И.Г. Сенина; - «Стратегии совладающего поведения (ССП)» Л.И. Вассерман и др. - беседа Кейс-метод</p>
----------------------------	---

для промежуточного контроля (ПК)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, экзамен
----------------------------------	--

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	1	25
2	Психодиагностика: учебное пособие.	Хинканина А.Л.	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	ЭБС	-
3	Психодиагностика: учебное пособие	Касимова Э.Г.	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	ЭБС	-

#### 3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35	-
2.	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10	-
3.	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2	-
4.	Мотивационный тест Хекхаузена: практ. руководство	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2002.	2	
5.	СМИЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2003	2	3

#### 3.5.3 Интернет-ресурсы: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE Дополнительная литература:

1. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

#### Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы психодиагностических методик, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

<p><b>Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 2-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 25 посадочных мест, оборудованная мультимедийным комплексом.</p>
<p><b>Частная психодиагностика</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 2-3 курса специальности клинической психологии – лекционный зал,</p>

	оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 25 посадочных мест, оборудованная мультимедийным комплексом с возможностью перемещения мебели. Интерактивная доска.
--	---

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

Данная дисциплина состоит из 24 часов лекционных занятий и 36 часов практических занятий, 31 час из которых представлены в интерактивной форме, согласно учебному плану по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Примеры интерактивных форм и методов проведения практических занятий: Разминка, Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание, Кейс-метод.

### 3.8. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

**Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

### 3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		I	II
1.	Практикум по психодиагностике	+	+
2.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+
3.	Психологическое консультирование	+	



4.	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	
5.	Практикум по детской патопсихологии	+	
6.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	
7.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+
8.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+
9.	Проектные методы в клинической психологии	+	+
10.	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на формирования основ профессионального опыта у студентов, посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности, в процессе которой формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов практики использования психодиагностики в различных областях психологии.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, ролевые игры, «Займи позицию», выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками,

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и написание психологических интерпретаций, заключения, психологического портрета личности, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Психодиагностика». Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология». Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, пишут конспект.

Выполнение вышеперечисленных работ способствует формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные навыки, снимает физическую и эмоциональную нагрузку на занятии.

Исходный уровень знаний студентов определяется с помощью компьютерного тестирования, которое проводится в начале изучения дисциплины на основе изучения предыдущих дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология». Текущий контроль определяется множеством письменных и устных заданий, осуществляемых как во время практических занятий, так и во время выполнения самостоятельной работы студентов.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится контроль знаний с использованием тестового контроля и экзамена.

Вопросы и кейсы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную

итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.  
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</i></p> <p>3.5.1. <i>Основная литература:</i></p> <p>1. <i>Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование).</i> —</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и</p>	

<p>ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467118">https://urait.ru/bcode/467118</a> (Неогр.д.)</p> <p>2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451013">https://urait.ru/bcode/451013</a> (Неогр.д.)</p> <p>3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431829">https://urait.ru/bcode/431829</a></p> <p>3.5.2. Дополнительная литература:</p> <p>1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448572">https://urait.ru/bcode/448572</a> (Неогр.д.)</p> <p>2. Васильева, И. В.</p>		<p>осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3.ФГОС ВО</p>	
--	--	--	--

<p><i>Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456898">https://urait.ru/bcode/456898</a> (Неогр.д.)</i></p>			
<p>3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа</p>		<p><i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 степень, звание  
 Ф.И.О