

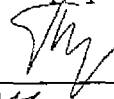
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2023 09:28:07
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019b18a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор



/И. П. Черная/

« 28 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Педагогика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	31.08.40 Мануальная терапия
Уровень подготовки	Кадров высшей квалификации
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Сфера мануальной терапии
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

утвержденный Министерством высшего образования и «25» августа 2014 г.
науки Российской Федерации № 1082

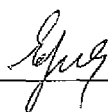
2) Учебный план по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности:

02 Здравоохранение (в сфере мануальной терапии), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «4» апреля 2022 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена УМС факультета ординатуры, магистратуры и аспирантуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22.

Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В..
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ

(занимаемая должность)


(подпись)

Гринько Е.Н.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Цель освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика состоит в подготовка высококвалифицированного специалиста врача мануальной терапии, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности.

2.2. Место дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в структуре основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере мануальной терапии).

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здравоохранение (в сфере мануальной терапии).

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

Умения: применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Навыки: владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

Психология и педагогика

Знания: знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

Умения: применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

Навыки: владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Освоение дисциплины Б1.Б.05 Педагогика направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1, УК-2, УК-3) и профессиональных (ПК-9) компетенций.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	

	УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

<p align="center">Проект профессионального стандарта «Врач мануальной терапии»; разработанный Федеральным государственным бюджетным учреждением «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Минздрава России, Москва, 2018 год</p>		
<p align="center">ОТФ Оказание медицинской помощи по профилю «Мануальная терапия» в амбулаторных и стационарных условиях, а также в санаторно-курортных организациях.</p> <p align="center">Применение методик мануальной терапии с целью первичной профилактики, лечения заболеваний, восстановления и компенсации нарушенных функций организма больных и инвалидов, с последствиями травм, операций и хронических заболеваний, уменьшения количества обострений, удлинения периода ремиссии, замедления прогрессирования заболеваний и предупреждения инвалидизации в независимо от пола и возраста пациента</p>		
<p align="center">Психолого-педагогическая деятельность.</p> <p align="center">Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
<p>A/04.7_8 Проведение профилактики заболеваний и состояний у пациентов с применением методов мануальной терапии, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ИДК.ПК-9₁- ИДК.ПК-9₂- ИДК.ПК-9₃-</p>

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности: 02 Здоровоохранение (в сфере мануальной терапии) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

При педагогической профессиональной деятельности выпускники, освоившие программу ординатуры, решают следующие виды задач:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.Б.05 Педагогика компетенций:

- психолого-педагогическая.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ <u>2</u> часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	12	12
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контроль (К)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	12	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8
<i>Выполнение индивидуального задания</i>	8	8
<i>Подготовка и решение ситуационной задачи</i>	8	8
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачёт
	экзамен (Э)	

1	2	Педагогика как наука	-	1	5	11	17	Вопросы Тест
2	2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	-	1	5	11	17	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
3	2	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	5	11	17	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
4	2	Педагогическая коммуникация	-	1	7	13	21	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)
		ИТОГО:	-	4	22	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Не предусмотрены учебным планом.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
2 семестр		
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание и самовоспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1
	Итого часов в семестре	4

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
2 семестр			
1	Педагогика как наука	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	11
2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания	11

		Подготовка к текущему контролю	
3	Обучение и развитие в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Разработка и решение ситуационной задачи Подготовка к текущему контролю	19
4	Педагогическая коммуникация	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	19
	Итого часов в семестре		60

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Педагогика как наука	Вопросы Тест	10 5	1 2
2	2	ТК	Воспитание в системе	Вопросы	10	1

			педагогика	Тест Кейс (проблемное задание)	5 1	2 1
3	2	ТК	Обучение и развитие в системе педагогики	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)	10 5 1	1 2 1
4	2	ТК	Педагогическая коммуникация	Вопросы Тест Кейс (проблемное задание)	10 5 1	1 2 1
5	2	ПК		Тесты	25	4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. Комплект вопросов для собеседования. 2. Кейс (проблемное задание)
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты трёх уровней: с одним и двумя правильными ответами, тесты на соответствие

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Гуревич П. С.	М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт	Неогр. доступ	-
2..	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
3.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
4.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-

	[Электронный ресурс]		entlibrary.ru		
5.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Марусева И. В.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека online».	Неогр. доступ	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
3.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы	Мандель Б. Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. - ЭБС «Университетская библиотека online».	Неогр. доступ	-
4.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	-

3.5.3. Интернет-ресурсы.

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
4. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
7. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>
8. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
9. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Office Pro Plus 2013
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Microsoft Windows 10
5. Гарант
6. INDIGO

3.8. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА:

Обучение складывается из контактной работы (12 часов), включающей практические занятия (4 часа) и контроль самостоятельной работы (8 часов), а также самостоятельной работы (60 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Пример заданий для текущего контроля

Раздел 1. Педагогика как наука

Комплект вопросов для собеседования.

1. Что такое воспитание? Подберите 3-4 варианта определения данной категории, выберите наиболее соответствующий её сущности. Что составляет ядро её определения?

Ответ:

- а) это целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
- б) целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности;
- в) передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду;
- г) подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом.

Ядром всех определений является «личность как социальное явление». Воспитание готовит человека к жизни в данном социуме.

2. Что такое педагогический процесс? Что такое педагогическая система? Что общего между педагогической системой и педагогическим процессом? А различного?

Ответ:

Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике.

Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Общие у них элементы, различие – в статике и динамике. Педагогический процесс реализует цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

Раздел 2. «Воспитание и самовоспитание в системе педагогики»

Кейс (проблемное задание) №1.

Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.

- 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения
- 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время
- 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено
- 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов
- 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы
- 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей
- 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей
- 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище
- 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам

11) Скромность

Задания и вопросы:

Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?

Ответ:

Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.

Раздел 4. Педагогическая коммуникация

Кейс (проблемное задание) №1.

Опираясь на классификацию В.А. Крутецкого, создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.

Ответ:

Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.

Примеры тестов для промежуточного контроля

Раздел Педагогика как наука

Уровень 1. Вариант 1

В тестах выберите один правильный ответ

1. В систему педагогических наук входит:

- 1) психология
- 2) *логопедия
- 3) медицина
- 4) антропология

2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике

- 1) история
- 2) психология
- 3) *философия
- 4) социология

3. К количественным методам в педагогике относится

- 1) *ранжирование
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) тестирование

Раздел 1. Педагогика как наука

Уровень 3. Вариант 1.

1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием

Категория	Содержание категории
1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации
4 Развитие	Г формирование важнейших социальных качеств человека

Ответ:

1В, 2А, 3Г, 4Б

2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием

Категория	Содержание категории
1 Общая педагогика	А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
2 Специальная	Б базовая научная

	педагогика		дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека
3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
<p>Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А</p>			

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня