

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2022 16:04:06

Уникальный программный ключ:

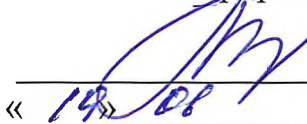
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec01978a174c64

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 /И.П. Черная/
« 19 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Педиатрия

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность) 31.08.19 Педиатрия
(код, наименование)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 2 года
(нормативный срок обучения)

Институт Институт педиатрии

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.Б.01 Педиатрия** в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1060.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.19 Педиатрия**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 15 » мая 2020 г., Протокол № 4.

3) Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 Педиатрия** одобрена на заседании института педиатрии от « 9 » июня 2020 г. Протокол № 9.

Директор института

 Т.А. Шуматова

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 Педиатрия** одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры и магистратуры

от « 16 » июня 2020 г. Протокол № 34.

Председатель УМС

 Т.А. Бродская

Разработчики:

Директор института

Доцент института

Профессор института

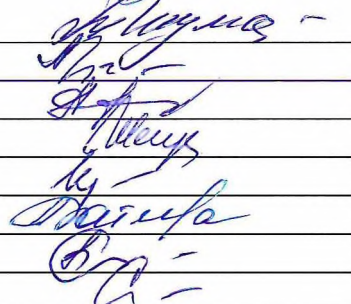
Доцент института

Доцент института

Доцент института

Доцент института

Доцент института



Шуматова Т.А.

Григорян Л.А.

Ни А.Н.

Шегеда М.Г.

Шипацкая С.Н.

Катенкова Э.Ю.

Приходченко Н.Г.

Столина М.Л.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.01. Педиатрия состоит в подготовке высококвалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачами дисциплины Б1.Б.01. Педиатрия являются:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
3. Диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения терапевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
4. Оказание специализированной и скорой медицинской помощи;
5. Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
6. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
7. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
8. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях.

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.Б.01 Педиатрия относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения дисциплины Педиатрия необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 и по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95.

Знания умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Изучение дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

Профессиональные компетенции профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовностью к раннему выявлению злокачественных новообразований у детей и подростков, разработке программ лечения, наблюдения и реабилитации (ПК-13);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

Универсальные компетенции:

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	общие вопросы организации педиатрической помощи в РФ;	выявлять и осуществлять мониторинг факторов риска развития заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска.	способностью осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	тесты, ситуационные задачи
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	принципы диспансеризации здоровых и больных детей и подростков;	получать информацию о здоровом и больном ребенке; оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость; организовать и проводить иммунопрофилактику детей.	проведением профилактических их медицинских осмотров,	тесты, ситуационные задачи
3.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;	выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и	способностью и готовностью к постановке диагноза заболеваний у	тесты, ситуационные задачи

		проблем, связанных со здоровьем	взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний	клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	детей и подростков на основании адекватно спланированного диагностического обследования;	
4.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;	организовать стационар на дому.	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия заболевания у детей и подростков	тесты, ситуационные задачи
5.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;	разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей; способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные,	способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса,	тесты, ситуационные задачи

				психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма	определять показания и противопоказания к использованию методов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	
6.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	вопросы санитарно-просветительной работы с родителями и детьми;	осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.	способностью и готовностью проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;	тесты, ситуационные задачи
7.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	медико-статистические показатели оказания медицинской помощи детям	дать оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ);	тесты, ситуационные задачи
8.	ПК-13	готовностью к раннему выявлению злокачественных новообразований у детей и подростков, разработке программ лечения, наблюдения и реабилитации	этиологию, клинику, диагностику, принципы лечения онкологических заболеваний у детей и при развитии	выявлять симптомы и синдромы онкологической патологии у детей и подростков	составлением программ обследования, лечения осложнений, диспансерного наблюдения и	тесты, ситуационные задачи

			осложнений, вопросы диспансеризации, реабилитации и профилактики		реабилитационных мероприятий при онкологической патологии у детей и подростков	
9.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	основы педагогики по программам среднего и высшего медицинского, фармацевтического образования	владеть проведением практических занятий по программам среднего и высшего медицинского, фармацевтического образования.	способностью и готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования	тесты, ситуационные задачи

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.19 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.19 Педиатрия	8	Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		330
Лекции (Л)		16
Практические занятия (ПЗ),		220
Контроль самостоятельной работы (КСР)		94
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		579
Подготовка презентаций (ПП)		69
Подготовка к занятиям (ПЗ)		220
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		140
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		150
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	27
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	1008
	ЗЕТ	26

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, УК-3	Общие вопросы педиатрии	Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развития детей, гигиенические основы воспитания и обучения. Диспансеризация. Основы иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Организация лечебной работы в детской поликлинике
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, УК-3	Физиология и патология новорожденных и детей раннего возраста	Питание здоровых и больных детей Неонатология Физиология детей раннего возраста Патология детей раннего возраста
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, УК-3	Физиология и патология детей старшего возраста	Болезни органов дыхания Болезни органов кровообращения Гематология Гастроэнтерология Нефрология Неотложные состояния

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общие вопросы педиатрии	4	24	14	192	234	зачет
2	Физиология и патология новорожденных и детей раннего возраста	4	60	28	108	272	зачет
3	Физиология и патология детей старшего возраста	8	136	52	279	475	зачет
ИТОГО:		16	220	94	579	1008	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3

1.	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии и группы здоровья	2
2.	Доказательная медицина. Лекарственный формуляр. Антимикробная терапия в практике врача-педиатра.	2
3.	Современная концепция сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного всасывания.	2
4.	Современные принципы первичной реанимации и интенсивной терапии при гипоксии плода и новорождённого	2
5.	Проблемы острых бронхолёгочных заболеваний у детей, вопросы диагностики, лечения и профилактики.	2
6.	Современные взгляды на проблему бронхиальной астмы у детей. Принципы лечения и профилактики, неотложная помощь	2
7.	Функциональные заболевания верхних отделов ЖКТ у детей	2
8.	Проблема инфекции мочевой системы и пиелонефритов у детей. Основные принципы диагностики и лечения нефритов у детей и подростков.	2
	Итого часов	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Организация профилактической работы в детской поликлинике	4
2.	Диспансеризация здорового и больного ребёнка в условиях поликлиники. Часто болеющие дети. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.	4
3.	Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей. Группы здоровья. Оценка нервно-психического развития ребёнка.	8
4.	Вакцинопрофилактика. Национальный календарь прививок. Вакцинация детей из групп риска.	4
5.	Рациональное питание детей 1-го года жизни.	12
6.	Диетотерапия при различных заболеваниях.	12
7.	Хронические расстройства питания детей (гипотрофия, паратрофия)	4
8.	Рахит, остеопенические состояния у детей	4
9.	Типы конституции у детей	4
10.	Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика и профилактика наследственных заболеваний	4
11.	Недоношенные дети. Этапы выхаживания. Пневмопатии. СДР.	4
12.	Оценка показателей физического развития новорожденных. Задержка внутриутробного развития.	4
13.	Поражение ЦНС у новорождённых. Внутриутробная гипоксия, асфиксия, родовая травма.	4
14.	Внутриутробные инфекции. Пренатальная диагностика.	4
15.	Тактика педиатра при желтухах новорождённых детей	4
16.	Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных	4
17.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования в пульмонологии. Заболевание верхних дыхательных путей	8
18.	Бронхиты и пневмонии у детей и подростков. Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний у детей. Бронхиолиты	12

19.	Бронхообструктивный синдром у детей и подростков	4
20.	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей и подростков.	4
21.	Методы исследования в детской кардиологии. Функциональные пробы. Инструментально-графические методы исследования.	4
22.	Врожденные пороки сердца. Гемодинамические нарушения. Дифференциальная диагностика	4
23.	Приобретенные пороки сердца. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии, показания к хирургическому лечению	4
24.	Острая и хроническая недостаточность кровообращения	4
25.	Дифференциальная диагностика артритов и артралгий у детей и подростков. Реактивные артриты. Ювенильный идиопатический артрит	12
26.	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Методы исследования	4
27.	Анемический синдром в педиатрии, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	4
28.	Геморрагический синдром в педиатрии, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	4
29.	Тромбоцитопатии, дифференциальный диагноз, лечение	4
30.	Геморрагический васкулит. Дифференциальная диагностика	4
31.	Гастриты и гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей и подростков	4
32.	Методы исследования в гастроэнтерологии.	4
33.	Нарушение кишечного всасывания у детей	4
34.	Патология гепатобилиарной системы	4
35.	Запоры у детей	4
36.	Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения	4
37.	Профилактика, реабилитация и диспансеризация при заболеваниях органов пищеварения	4
38.	Функциональные методы исследования мочевыделительной системы	4
39.	Пиелонефриты у детей и подростков	4
40.	Неотложная помощь при заболеваниях почек и мочевых путей	4
41.	Нарушения водно-электролитного обмена у детей раннего возраста. Неотложная помощь при эксикозах. Принципы инфузионной терапии у детей	8
42.	Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	4
43.	Сахарный диабет у детей.	4
44.	Ожирение у детей	4
	Итого часов	220

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1.	Общие вопросы педиатрии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	192

2.	Физиология и патология новорожденных и детей раннего возраста	подготовка презентаций, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	108
3.	Физиология и патология детей старшего возраста	подготовка презентаций, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	279
	Итого часов		579

3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

НЕОНАТОЛОГИЯ

1. Геморрагический синдром у новорожденных.
2. Билирубиновая энцефалопатия у новорожденных.
3. Особенности обмена билирубина у плода и новорожденного.
4. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных.
5. Гемолитическая болезнь новорожденных.
6. Болезни кожи и подкожной клетчатки у новорожденных.
7. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных.
8. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.
9. Основные патологические состояния и синдромы у недоношенных.
10. поэтапное выхаживание недоношенных детей.
11. Заболевания пупочной ранки и сосудов у новорожденных.
12. Внутриутробные инфекции у новорожденных.
13. неотложная помощь при асфиксии новорожденных.
14. Вскармливание недоношенных детей.
15. Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

1. Грудное вскармливание
2. Рациональное искусственное вскармливание. Лечебное питание.
3. Введение прикорма у детей
4. Питание детей от года до 3-х лет
5. Пневмонии у детей: классификация, критерии диагностики.
6. Нозокомиальная пневмония, диагностика. Протокол терапии.
7. Антибактериальная терапия нозокомиальных пневмоний.
8. Особенности пневмоний, вызванные «оппортунистической» флорой (пневмоцисты, микоплазмы, хламидии и др.).
9. Особенности лечения пневмонии у детей в домашних условиях.
10. Современные протоколы антибактериальной терапии пневмоний у детей раннего возраста.
11. Посиндромная терапия пневмоний.
12. Реабилитация, диспансеризация детей при пневмонии.
13. Бронхиты у детей: классификация, принципы терапии.
14. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.
15. Профилактика, диагностика и принципы лечения железодефицитной анемии.
16. Гемолитические анемии у детей, критерии диагностики, лечение

17. Типы конституции у детей, риск развития патологических состояний.
18. Питание детей при различных типах (аномалиях) конституции.
19. Скрининг тест на муковисцидоз, тактика врача педиатра. Протоколы диагностики и лечения муковисцидоза.
20. Дифференциальный диагноз синдрома рвоты и срыгивания у детей первого года жизни.
21. Нарушение кишечного всасывания у детей, дифференциальная диагностика, принципы терапии.
22. Врождённый адреногенитальный синдром, диагностика, лечение.
23. Врождённые пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения.
24. Врождённые пороки сердца с обеднением малого круга кровообращения.
25. Врожденные неревматические кардиты.
26. Алиментарно-зависимые состояния у детей. Задержка роста и физического развития
27. Организация лечебного питания в детских стационарах.
28. Рахит у детей, классификация, диагностика. Дифференциальная диагностика рахита. Лечение рахита Профилактика рахита у детей.
29. Рахитоподобные заболевания, диагностика, лечение.
30. Принципы лекарственной терапии в разные возрастные периоды.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

1. Неревматические приобретенные кардиты у детей, дифференциальная диагностика.
2. Острая ревматическая лихорадка, критерии диагностики.
3. Принципы лечения острой ревматической лихорадки у детей.
4. Принципы лечения ревматических заболеваний у детей.
5. Кардиомиопатии у детей.
6. Дифференциальный диагноз кардиомиопатии у детей.
7. Проллапс митрального клапана, диагностика, врачебная тактика.
8. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности у детей.
9. Синдром вегетативной дисфункции у детей. Классификация, методы обследования. Принципы лечения.
10. Организация лечебного питания в детских стационарах.
11. Пневмонии у детей старшего возраста. Особенности лечения пневмонии у детей в домашних условиях.
12. Бронхиальная астма. Критерии диагностики бронхиальной астмы у детей. Лечение бронхиальной астмы в зависимости от возраста.
13. Хронические бронхолегочные заболевания у детей: методы обследования, критерии диагностики.
14. Респираторные аллергозы: критерии диагностики, принципы терапии.
15. Принципы лекарственной терапии в разные возрастные периоды.
16. Рахитоподобные заболевания, диагностика, лечение.
17. Дифференциальный диагноз артритов у детей.
18. Геморрагический васкулит.
19. Дифференциальный диагноз лейкоцитурии.
20. Пиелонефрит, инфекция мочевых путей, диагностика, лечение.
21. Интерстициальный нефрит, диагностика, лечение.
22. Дисметаболические нефропатии, диагностика, принципы лечения.
23. Питание при дисметаболических нефропатиях.
24. Гломерулонефриты, классификация, клиника, базисная терапия.
25. Нефротический синдром, принципы терапии.
26. Артериальная гипертензия у детей и подростков, принципы терапии.
27. Эзофагиты, рефлюкс-эзофагит.

28. Функциональные и органические заболевания желудка и 12-перстной кишки у детей.
29. Функциональные заболевания пищевода, желудка у детей, диагностика, принципы терапии.
30. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Диагностика. Неотложные состояния. Протокол терапии.
31. Диетотерапия детей с заболеваниями желудочно - кишечного тракта.
32. Гемолитические анемии у детей, критерии диагностики, лечение.
33. Функциональные и органические заболевания печени.
34. Синдром «раздраженной» толстой кишки у детей.
35. Диетотерапия ожирения у детей.
36. Сахарный диабет, принципы терапии у детей.
37. Гипотиреоз, критерии диагностики, лечение.
38. Особенности иммунной системы в подростковом возрасте.

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

1. Обструктивный синдром: критерии диагностики, неотложная помощь.
2. Неотложная помощь при обструкции верхних дыхательных путей.
3. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
4. Неотложная помощь при гипертермическом синдроме.
5. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
6. Неотложная помощь при аритмиях у детей.
7. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.
8. Неотложная помощь при шоках у детей (инфекционно-токсический, анафилактический, гиповолемический).
9. Неотложная помощь при эксикозах.
10. Дифференциальная диагностика метаболических ком у детей. Неотложная помощь при метаболических комах.
11. Неотложная помощь при отёке мозга.
12. Неотложная помощь при отёке лёгких.
13. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей.
14. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности.
15. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Диагностика. Неотложные состояния. Протокол терапии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 ПЕДИАТРИЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1	ТК, ПК	Общие вопросы педиатрии	ТЗ	ТЗ -10	3
2	ТК, ПК	Физиология и патология новорожденных и детей раннего возраста	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	3

3	ТК, ПК	Физиология и патология детей старшего возраста	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	3
---	--------	--	--------	------------------	---

Текущий контроль (ТК), промежуточный контроль – ПК,
ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Какие из перечисленных ниже заболеваний не сопровождаются лактазной недостаточностью: а) муковисцидоз б) аллергия к белкам коровьего молока в) целиакия г) атопический дерматит
	Синусовая тахикардия на ЭКГ встречается при: а) миокардите; б) выпотном перикардите; в) слипчивом перикардите; г) всем перечисленном.
	Продолжительность периода определения толерантности к пище при белково-энергетической недостаточности I степени составляет а) 1 - 2 дня; б) 3 - 7 дней; в) 7 - 14 дней; г) 14 - 28 дней.
	К нестероидным противовоспалительным препаратам относятся: а) парацетамол; б) метипред; в) ибупрофен; г) хлоропирамин.
для промежуточного контроля (ПК)	Наиболее частая причина генерализованных судорог у детей раннего возраста: а) гнойный менингит; б) острое отравление; в) энцефалитические реакции при вирусных инфекциях; г) травма головного мозга.
	Новорожденный ребенок, 8 часов, отмечается появление желтухи, умеренная гипорефлексия. Вялый, печень +3 см, пальпируется селезенка. Непрямой билирубин 92 мкмоль\л, гемоглобин -150г\л, эритроциты $2,5 \times 10^{12}$ \л, лейкоциты 22×10^9 \л 1. Укажите наиболее вероятный диагноз? А) ГБН Б) желтуха Жильбера В) желтуха Криглера-Наяра 2. Укажите дифференциально-диагностический критерий между ГБН, желтухой Жильбера, желтухой Криглера-Наяра 3. Как подсчитать почасовой прирост? 4. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?

	5. Ваша тактика?
	<p>Ребенок 6 мес., заболел остро, повысилась температура тела до 39°, стал беспокойным, отказывается от еды, присоединилась одышка, сухой кашель. Мать давала парацетамол, температура снизилась до 37,3°. Был вызван участковый врач. При осмотре состояние средней степени тяжести, экспираторная одышка до 70 в мин., периоральный цианоз, перкуторно - коробочный оттенок звука, при аускультации - сухие высокочастотные и разнокалиберные влажные хрипы по всем полям с обеих сторон. Тоны сердца слегка приглушены. Стул оформлен. Мочеиспускание уменьшено.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш предварительный диагноз? 2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз? 3. Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза? 4. Ваша тактика лечения. 5. Диспансерное наблюдение

Приложение 1. Перечень специальных профессиональных навыков и умений к зачету по дисциплине Б1.Б.01 Педиатрия в Приложении 1.

Приложение 2. Примеры ситуационных задач к зачету по дисциплине Б1.Б.01 Педиатрия.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 ПЕДИАТРИЯ

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]	под ред. А. А. Баранова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.
2.	Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс]	Р.Р. Кильдиярова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.
3.	Визуальная педиатрия	под ред. В. А. Доскина, М. В. Лещенко, Е. А. Дериновой.	М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 397, [1] с.	2	
4.	Амбулаторная педиатрия: рук. для врачей	К. И. Григорьев	2-е изд. - М.: МЕДпресс-	2	

			информ, 2019. - 496 с.		
5.	Антимикробная терапия у детей	В. С. Шухов, Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина, В. В. Зубков.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	1	
6.	Заболевания кишечника в детском возрасте: рук. для врачей [Электронный ресурс]	А. М. Запруднов [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.
7.	Детская гастроэнтерология	Т. Г. Авдеева, Л. П. Парменова, Т. В. Мякишева.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 264, [8] с.	2	
8.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: крат. рук. для врачей	В. М. Шайтор	2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 415, [1] с.	2	
9.	Анализ крови и мочи в клинической диагностике: справочник педиатра [Электронный ресурс]	А. С. Марина, Ю. В. Наточин	СПб.: СпецЛит, 2016. - 159 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.	Неогр.д.
10.	Склеродермии у детей: учеб. пособие	Т. А. Шуматова, Э. Ю. Катенкова, С. Н. Шишацкая и др.;	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2016. - 88 с.	70	10
11.	Лактазная недостаточность и аллергия к белку коровьего молока у детей (клиническая диагностика, патогенетические аспекты. Роль эндогенных молекулярных пептидов) [монография]	Т. А. Шуматова; под ред. Т. А. Шуматовой ;	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2019. - 231 с.	5	20
12.	Железодефицитные состояния у детей [Электронный ресурс]	Т. А. Шуматова, А. Ни, С. Н. Шишацкая	Владивосток: Медицина ДВ, 2016.— 69 с. URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр.д.	Неогр.д.
13.	Педиатрия: рук. по диагностике и лечению	К. И. Григорьев	М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 565, [11] с.	2	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая электрокардиография в практике детского врача: рук. для врачей	А. В. Прахов.	3-е изд. - Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. - 153, [1] с.	Неогр.д.	Неогр.д.
2.	Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : рук. для врачей [Электронный ресурс]	Ю.С. Сергеев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.
3.	Инфекционные болезни у детей: учебник [Электронный ресурс]	В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.: ил. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.
4.	Заболевания кишечника в детском возрасте: рук. для врачей	А. М. Запруднов, Л. А. Харитонова, К. И. Григорьев, А. Ф. Дронов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 486, [2] с.	2	
5.	Артериальная гипертензия у детей и подростков (клиника, диагностика, лечение) : монография	В. А. Кельцев.	М.: ИНФРА-М, 2019. - 155, [3] с.	2	
6.	Атопический дерматит у детей	И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова, Т. И. Елисеева.	М.: Медицинское информационное агентство, 2018. - 302, [2] с.	2	
7.	Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс]	Г.А. Самсыгина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	Неогр.д.
8.	Острые респираторные заболевания у детей [Электронный ресурс]	Г.А. Самсыгина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.
9.	Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс]	под ред. Т. Г. Авдеевой.	3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.
10.	Грипп и ОРВИ у детей [Электронный ресурс]	О. В. Шамшева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. URL: http://www.studentl	Неогр.д.	Неогр.д.

			ibrary.ru/		
11.	Нормы в педиатрии: справочник	С.С. Вялов	7-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 187, [5] с.	2	
12.	Дифференциальная диагностика детских болезней: руководство для врачей [Электронный ресурс]	М. О. Ревнова, О. Ф. Тарасов.	/ - СПб.: СпецЛит, 2018. - 304 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неогр.д.	Неогр.д.
13.	Педиатру на каждый день: рук. для врачей [Электронный ресурс]	Р. Р. Кильдиярова	10-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Институт педиатрии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Имеется в наличии фантомная и симуляционная техника:

- Кровать функциональная трёхсекционная
- Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком, совместимый с VitalSim
- Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim
- Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE
- Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей
- Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких РАТ (педиатрический)
- Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу
- Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)
- Детские электронные весы для новорожденных с ростомером
- Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
- Тренажёр для диагностики абдоминальных заболеваний
- Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания
- Компрессорный небулайзер /Борсал/
- Ростомер металлический со стульчиком

- Туловище подавившегося подростка
- Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом
- Туловище подавившегося ребёнка
- Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.01 Педиатрия, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С: Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12	Autodesk AutoCad LT
13	INDIGO
14	Microsoft Windows 10
15	Гарант
16	Консультант+
17	Statistica Ultimate 13
18	МойОфис проф
19	Cisco WebEX Meeting Center
20	Мираполис
21	Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
22	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
23	Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед"
24	Тренажер для отработки навыков аускультации в педиатрии, Cardionics
25	Polycom RealPresence (ВКС)
26	iSpring Suite 9

27	Movavi 360 видеомонтаж
28	Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж
29	Экранный симулятор виртуального педиатрического пациента для отработки клинического мышления
30	Экранный симулятор фармакокинетики

3.8. Разделы дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Патология Модуль Анатомия	+	+	+
2	Патология Модуль Физиология	+	+	+
3	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+
4	Дисциплины по выбору Детская онкология Аллергология и иммунология детского возраста	+	+	+
5	Детская неврология	+	+	+
6	Оториноларингология	+	+	+
7	Сердечно-легочная реанимация	+	+	+
8	Специальные профессиональные навыки и умения	+	+	+
9	Производственная (клиническая) практика	+	+	+
10	Психолого-педагогическая практика	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия

Обучение складывается из аудиторных занятий (330 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, контролируемой самостоятельной работы (94 часа), и самостоятельной работы (579 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-педиатра в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, по овладению трудовыми действиями в соответствии с проектом профессионального стандарта «Врач-педиатр».

Формирование профессиональных компетенций врача-педиатра предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения получения информации о заболевании, применения объективных методов обследования пациента, выявления общих и специфических признаков заболевания, выполнения перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, проведения диспансеризации.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и

компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе реализуется верификация степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде клинических разборов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, участия в консилиумах с разбором сложных пациентов, научно - практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, демонстрации клинических ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (кейс технологии, проблемные диспуты). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

К контролируемой самостоятельной работе (КСР) относится изучение научной и нормативной литературы по теме, написание конспекта, подготовка к устному опросу и тестированию.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку внеаудиторную и включает подготовку презентаций клинического случая, написание истории болезни, подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации, подготовку к итоговой аттестации.

Написание конспекта, изучение научной литературы способствуют формированию умений интерпретации жалоб, данных анамнеза, и объективного осмотра, результатов лабораторного и инструментального исследования, способности к постановке предварительного и заключительного диагноза и разработке плана дальнейшего лечения, диспансерного наблюдения, применять принципы специфической и неспецифической профилактики, а также навыков изучения научно-медицинской информации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР), также к самостоятельной работе относится участие в Тихоокеанском медицинском конгрессе и участие в заседаниях студенческого научного общества (СНО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института педиатрии.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения дисциплины ординаторы самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют и представляют тезисы или сообщения на научно-практических конференциях.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия оценка качества освоения обучающимися программы подготовки в ординатуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание

промежуточных результатов обучения дисциплине. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся и их соответствие профессиональному стандарту «Врач-педиатр».

Вопросы по дисциплине Б1.Б.01 Педиатрия включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. Особенности реализации дисциплины Б1.Б.01 Педиатрия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Перечень специальных профессиональных навыков и умений к зачету по дисциплине
Б1.Б.01 Педиатрия**

1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов (их законных представителей) с различными заболеваниями
2. Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с различными заболеваниями и (или) нарушениями
3. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с различными заболеваниями
4. Пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с различными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
5. Оценивать анатомо-функциональное состояние основных органов и систем в норме, при различных заболеваниях
6. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) нарушениями функций
7. Применять алгоритм постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза
8. Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции различных органов и систем в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
9. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с различными заболеваниями
10. Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с различными заболеваниями и (или) нарушениями функции органов и систем: ультразвуковое исследование (далее - УЗИ), компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию (далее - МРТ) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
11. Направлять, интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции
12. Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции различных органов и систем
13. Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
14. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции
15. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения
16. Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
17. Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях
18. Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции для прохождения медико-социальной экспертизы

19. Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации
20. Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации
21. Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации
22. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функций, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов.
23. Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации
24. Проводить диспансерное наблюдение пациентов с различными заболеваниями и (или) нарушениями функции органов и систем
25. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы предупреждения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
26. Взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам профилактики заболеваний и (или) нарушений функции различных органов и систем
27. Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
28. Составлять план работы и отчет о работе
29. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения
30. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности пациентов с различными заболеваниями для оценки здоровья прикрепленного населения
31. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
32. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
33. Пользоваться медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»

Приложение 2.

Пример ситуационной задачи для обучающихся по специальности 31.08.19 Педиатрия

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.19	Специальность Педиатрия
К	УК- 1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	ПК- 1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	ПК- 4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков
	ПК- 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК- 6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
	ПК- 8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	ПК- 9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	Б/01.8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза
	Б/02.8	Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности
	Б/05.8	Проведение медицинских экспертиз
	Б/07.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		На приеме мать с девочкой 8 лет с жалобами на повышенную утомляемость, на постоянные боли в животе, не локализованные, не связанные с приемом пищи, повышение температуры до 38,9°С у ребенка. Девочка от первой беременности, протекающей с токсикозом второй половины, роды на 39 неделе. Масса ребёнка при рождении – 3300 г, длина – 51 см. Роды без стимуляции, безводный промежуток 3 часа. При рождении отмечалась асфиксия, проводились реанимационные мероприятия. Выписана на 7 сутки. Период новорожденности без

		<p>особенностей. До 1 года ничем не болела. Далее развивалась хорошо. Болела 5-6 раз в год ОРВИ. За 3 дня до обращения к врачу-педиатру участковому отмечался подъём температуры до 38,5°C, однократная рвота, боли в животе. Осмотрена врачом-хирургом, хирургическая патологии не обнаружена.</p> <p>При осмотре: состояние тяжёлое, высоко лихорадит, кожные покровы чистые, слизистые сухие, лихорадочный румянец. В лёгких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД – 28 в 1 минуту. Тоны сердца ясные, шумов нет. ЧСС – 118 ударов в минуту. Живот мягкий, болезненный в околопупочной области. Печень +1 см из-под рёберного края. Симптом поколачивания по пояснице отчётливо положительный справа. Мочеиспускания редкие, безболезненные.</p> <p>Общий анализ крови: гемоглобин – 118 г/л, эритроциты – 5,6×10¹²/л, лейкоциты – 18,5×10⁹/л, палочкоядерные нейтрофилы – 9%, сегментоядерные нейтрофилы – 69%, лимфоциты – 20%, моноциты – 2%, СОЭ – 25 мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: белок – следы, относительная плотность – 1002, эпителий почечный - 3-4 в поле зрения, лейкоциты – 38-45 в поле зрения, эритроциты – нет. Бактерии +++</p>
В	1	Предположите наиболее вероятный диагноз
Э		Острый пиелонефрит, активная стадия
P2	отлично	Правильный ответ, полный
P1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: диагноз неполный, не указана стадия заболевания Для оценки «удовлетворительно»: диагноз неполный, не указаны течение, стадия заболевания.
P0	неудовлетворительно	Неправильный ответ, указан диагноз другого заболевания
В	2	Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента
Э		<ul style="list-style-type: none"> - проба по Нечипоренко; - бакпосев мочи с определением чувствительности микрофлоры к антибиотикам; - СРБ, ПКТ; - Проба Зимницкого - СКФ по формуле Шварца или пробе Реберга - Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря
P2	отлично	Правильный ответ, полный с указанием всего объема обследования больного
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: ответ неполный, не указаны 1-2 исследования больного Для оценки «удовлетворительно»: ответ неполный, не указаны 3-4 исследования больного
P0	неудовлетворительно	Ответ неверный, не указан полный объем исследований больного
В	3	Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
Э		<p>Диагноз выставлен на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>жалобы</u> на утомляемость, повышение температуры тела, боли в животе, не локализованные, не связанные с приёмом пищи; - <u>симптомы интоксикации</u>: фебрильная температура до 38,9°, однократная рвота, лихорадочный румянец;

		<p>- <u>болевого синдром</u>: болезненность в околопупочной области, симптом поколачивания положительный справа</p> <p>- <u>мочевой синдром</u>: лейкоцитурия (38-45 в п/зр.), бактериурия (+++), протеинурия (следы)</p> <p>- <u>воспалительные изменения в анализе крови</u>: лейкоциты - $18,5 \times 10^9/\text{л}$, палочкоядерные - 9%, сегментоядерные - 69%, СОЭ - 25мм/ч.</p>
P2	отлично	Правильный ответ, полный с указанием всех клинико-лабораторных критериев заболевания
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Для оценки «хорошо»: обоснование неполное, не указаны 1-2 критерия заболевания</p> <p>Для оценки «удовлетворительно»: обоснование неполное, не указаны 3-4 критерия заболевания</p>
P0	неудовлетворительно	Обоснование неверное, не указаны все критерии заболевания
B	4	Определите приоритетный выбор antimicrobial препарата, пути введения, длительность курса. Обоснуйте необходимость коррекции antimicrobial терапии
Э		<p>Госпитализация</p> <p>- амоксициллин/клавуланат;</p> <p>- цефалоспорины 2-3 поколения (цефуроксим аксетил, цефазолин, цефатоксим, цефтриаксон, цефиксим, цефтибутен)</p> <p>Пример: (ориентировочная масса тела - 36 кг)</p> <p>амоксициллин/клавуланат - 40 мг/кг, 40 мг x 36 = 1440 мг</p> <p>ребенку назначается по 500 мг x 3 раза в сутки</p> <p>Курс - 10-14 дней. Парентеральная терапия (внутривенно).</p> <p>Коррекция antimicrobial терапии возможна после получения анализа на чувствительность микрофлоры мочи, необходима при неэффективности лечения</p>
P2	отлично	Правильный ответ, полный с обоснованием выбора антибактериального препарата при этом заболевании пути введения, длительности курса, а также обоснованием необходимости коррекции antimicrobial терапии
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>Для оценки «хорошо»: ответ неполный, с обоснованием выбора антибактериального препарата при этом заболевании пути введения, длительности курса, но без обоснования необходимости коррекции antimicrobial терапии</p> <p>Для оценки «удовлетворительно»: ответ неполный, с обоснованием выбора антибактериального препарата при этом заболевании, но без обоснования пути введения, длительности курса и необходимости коррекции antimicrobial терапии</p>
P0	неудовлетворительно	Ответ неверный, без обоснования выбора антибактериального препарата при этом заболевании пути введения, длительности курса, а также обоснованием необходимости коррекции antimicrobial терапии
B	5	В процессе обследования выявлен пузырно-мочеточниковый рефлюкс 2 степени. Какова ваша дальнейшая лечебно-профилактическая тактика?
Э		<p>Длительная antimicrobial профилактика</p> <p>Повторное инструментальное обследование через 1,5-2 года</p>
P2	отлично	Правильный ответ, полный с указанием мероприятий дальнейшей лечебно-профилактической тактики

P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: ответ неполный, не указано повторное инструментальное обследование через 1,5-2 года Для оценки «удовлетворительно»: ответ неполный, не указана длительная антимикробная профилактика
P0	неудовлетворительно	Ответ неверный, не знает мероприятия дальнейшей лечебно-профилактической тактики
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	