


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2021 11:01:00  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Пр. ректор  
  
И.П. Черная/  
«19» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (наименование учебной дисциплины)

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры

Направление подготовки  
(специальность)

32.08.07 Общая  
гигиена

Форма обучения

Очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

Кафедра

Медицины труда, гигиенических специальностей и  
профессиональных болезней

## 2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** - подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по санитарногигиеническим лабораторным исследованиям в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности **32.08.07 Общая гигиена**

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.08.07 Общая гигиена**
- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности **32.08.07 Общая гигиена** по гигиене труда и способности применять знания на практике;
- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;
- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

**2.2.1.** Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 1 дисциплины.

**2.2.2.** Для изучения дисциплины **Б1.В.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

**2.3.1.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

*Универсальные компетенции:*

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

*Профессиональные компетенции:*

производственно-технологическая деятельность:

готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2);

Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся по программам ординатуры получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены

встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, в среднем составляет 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 10% от аудиторных занятий Блока 1 Дисциплины (модули).

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1	УК-1	<p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов</p>	<p>Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; Работать с научной и</p>	<p>Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний; Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда; Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного</p>	<p>Блицопрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач</p>
---	------	--	--	--	---	--

			<p>среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p>	<p>справочной литературой;</p> <p>Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p>	<p>нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан</p>	
2	ПК-2	<p>готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности</p>	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</p> <p>принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы</p>	<p>Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований</p>	<p>Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости;</p> <p>Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных</p>	<p>Блицопрос</p> <p>Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач</p>

					х предпринимате лей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государствен ным санитарно- эпидемиологич еским требованиям	
--	--	--	--	--	---	--

#### 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**2.4.1.** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **32.08.07 Общая гигиена**, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности **32.08.07 Общая гигиена** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
<b>32.08.07 Общая гигиена</b>	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

#### 2.4.2. . Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

#### 2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

2.5. психолого-педагогическая: гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни; - организационно-управленческая деятельность:

организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

#### **2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- производственно-технологическая деятельность
- психолого-педагогическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», задачами профессиональной деятельности выпускников являются выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

##### **Трудовые функции Специалиста в области медико-профилактического дела**

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	Уровень квалификации	наименование
<b>А Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг</b>			
A/01.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
<b>В Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</b>			
V/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям».

Структура программы ординатуры



Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	46
<b>Базовая часть</b>	<b>35</b>
Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	28
Организация здравоохранения и общественное здоровье	2
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2
Микробиология	2
Педагогика	1
<b>Вариативная часть</b>	<b>11</b>
Обязательные дисциплины	7
Гигиена труда	2
Коммунальная гигиена	2
Сердечно - легочная реанимация ОСК Модуль 1	1
Специальные профессиональные навыки и умения ОСК Модуль 2	2
<b>Дисциплины по выбору (из учебного плана)</b>	<b>4</b>
Санитарно-гигиенический мониторинг	4
Оценка и управление профессиональными рисками	4
Блок 2 «Практики»	71
Базовая часть - производственная практика	65
Вариативная часть - педагогическая практика	6
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	3
Базовая часть	
Объем программы ординатуры	120

### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.В.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК-2, УК-1	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	<p>Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>Выдача санитарно эпидемиологических заключений</p> <p>Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность</p> <p>Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации</p>

			Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
2	ПК-2, УК-1	Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

### 3.3. Размер средств на реализацию ООП

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России среднегодовой объем финансирования государственной услуги в сфере образования по программам ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствует установленным Министерством образования и науки Российской Федерации базовым нормативным затратам на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки. Используются корректирующие коэффициенты, учитывающие специфику образовательных программ по Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

### 3.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников ординатуры.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России созданы условия, определенные Программой развития ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2013-2020 гг., «Концепцией воспитательной работы», Целевой программой «Доступная среда» на 2015 - 2020гг., локальными нормативными актами, утвержденными ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России для формирования универсальных компетенций выпускника ординатуры. Повышению профессиональной мотивации способствует участие ординаторов в работе Совета молодых ученых, который оказывает помощь в определении вектора направленности научно - исследовательской деятельности ординаторов, информационную поддержку публикационной деятельности, организует участие ординаторов в конференциях молодых ученых, Тихоокеанском медицинском конгрессе. Работает «Школа педагогического мастерства». При поддержке международного отдела ТГМУ ординаторы имеют возможность дополнительного изучения иностранных языков.

Для интеграции с медицинскими образовательными организациями ДВФО и Азиатско - Тихоокеанского региона реализуются программы академической мобильности в соответствии с договорами о сотрудничестве с рейтинговыми университетами медицинской направленности и ведущими клиниками Китая, Сингапура, Южной Кореи, Японии, США. Кроме того, обучающиеся по программам ординатуры привлекаются к участию в работе научных конгрессов и симпозиумов с международным участием, проводимых на площадках ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, принимают участие в работе венчурных Ярмарок, Инновационного конвента, конкурсе Бизнес и инновационные технологии. Вопросы трудоустройства выпускников решаются на всех этапах подготовки по программам ординатуры. Организуются встречи с работодателями в рамках ежегодно

проводимых «Ярмарок вакансий», ординаторы имеют возможность выбора медицинской организации для производственной практики в целях формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Обучающиеся по программам ординатуры могут получать дополнительное педагогическое образование, реализовать аспекты психолого - педагогической деятельности во время педагогической практики. ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России предлагает широкие возможности для роста научного потенциала, вуз является площадкой для формирования одного из 10 научно - образовательных кластеров РФ - Центр коллективного использования для повышения научно - инновационного потенциала ДВ региона.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в Биц
1	2	3	4	5
1	Гигиена и экология человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	2012. - М.: Академия, 157с.	Неогр.д.
2	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.		2015. - М.: ГЭОТАР- Медиа	Неогр.д.
3	ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Межгосударственный стандарт. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий		2009. - Москва	Неогр.д.
4	Микробиология. Гигиена и санитария в торговле.	Трушина Т.П.	2012. - Р.Д.: Феникс, 212.	Неогр.д.
5	Общая врачебная практика: диагностическое значение лабораторных исследований: учебное пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 4-е изд.	С.С. Вялова, С.А. Чорбинской	2010. - М.: МЕДпресс-информ, 176с.	Неогр.д.
6	Практикум по общей гигиене. - М.: Изд. Университета дружбы народов	Гурова А.И., Горлова О.Е.	2011. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 114с.	Неогр.д.
7	Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований	Подунова Л.Г.	2011. - М.: Медицина.	Неогр.д.

8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям	Мельниченко П.И., Архангельский В.И., Прохоров Н.И. и др.	2017. - Практическая медицина, 272с.	Неогр.д.
9	Токсикологическая химия.	Р.У. Хабриев,	2010. - М.:	Неогр.д.
	Аналитическая токсикология: учебник/ под ред. Р.У. Хабриева, Н.И. Калетиной	Н.И. Калетина	ГЭОТАР - Медиа, 752с.	

### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена аптечных учреждений (учебное пособие)	Бектасова М.В., Шепарев А.А., Нагирная и др.	2018, Владивосток	Неогр.д.
2	Гигиена. Compendium: (учебное пособие)	Архангельский В. И., Мельниченко П. И.	2012. СПб	Неогр.д.

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- 1.3 БС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>;
- 1.4 электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТгМу <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
9. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
10. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
11. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
12. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
13. БД Scopus <https://www.scopus.com>
14. Springer Nature <https://link.springer.com/>
15. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
16. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
17. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BiOMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6 . Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. В образовательном процессе используется компьютерный класс ТГМУ.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль

обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- ролевые, имитационные и деловые игры.

### **3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+
2.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+	+	+
3.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+

### **4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися в ординатуре ООП**

В соответствии с ФГОС ВО программы ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности **32.08.07 Общая гигиена** оценка качества освоения обучающимися включает промежуточную аттестацию в форме экзамена по специальной дисциплине Санитарно-гигиенические лабораторные, зачетов с оценкой по результатам освоения симуляционных модулей, производственной и педагогической практики, зачетов по освоению дисциплин базовой и вариативной части. Формой итоговой аттестации выпускников по программам ординатуры по специальности **32.08.07 Общая гигиена** Государственная Итоговая Аттестация. Нормативно-методическое обеспечение аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об ординатуре». Нормативно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников по программе ординатуре специальность **32.08.07 Общая гигиена** осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации».

### **5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- **S** разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- **S** мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- **S** разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- **J** обеспечения компетентности преподавательского состава;
- **S** регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- **S** оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- **S** информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания, тестовые задания для зачётов и экзаменов; инновационные образовательные технологии (**тематические кейсы, видеоматериалы в формате видеолекций, и т.н.**) позволяющие оценить степень

сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрой медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней и утверждаются Учебно-методическим Советом по программам аспирантуры и ординатуры.

#### **6. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП по программам ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по программе ординатуры является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме. ГИА включает государственный экзамен. Государственный экзамен призван подтвердить готовность выпускника ординатуры ко всем видам деятельности в сфере здравоохранения. Целью ГИА является определение подготовленности выпускников программы ординатуры по специальности **32.08.07 Общая гигиена** к выполнению самостоятельной медицинской деятельности по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. ГИА выпускников ординатуры проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по специальности **32.08.07 Общая гигиена** с последующей выдачей диплома государственного образца об окончании ординатуры с присвоением квалификации Врач по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям.

##### **6.1. Порядок проведения государственного экзамена**

ГИА выпускников проводится в форме государственного экзамена по направлению подготовки, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания подготовки и уровню сформированности компетенций выпускника ординатуры. Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки и уровню сформированности профессиональных и универсальных компетенций выпускника ординатуры определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО по программе ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности **32.08.07 Общая гигиена**.

Государственный экзамен по программе ординатуры включает в себя следующие обязательные этапы аттестационных испытаний:

- проверку уровня теоретической подготовленности путём автоматического тестирования;
- проверку уровня профессиональных практических умений и навыков в практической части государственного экзамена;
- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются учёным Советом. Утверждение вариантов заданий в тестовой форме, экзаменационных билетов и комплексных междисциплинарных ситуационных задач с эталонами ответа проводится не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА. Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся по программам ординатуры не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Обучающиеся должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий и экзаменационных вопросов. Результаты аттестации (собеседование) определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».