

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.10.2025 10:16:45

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f87a3885d3657b784e010b6e784d4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**

**Министерства здравоохранения**

**Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор**

**/Л.В. Гранковская/**

**« 17 » июня 2023г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2. Образовательный компонент**

#### **2.2. Практика**

##### **2.2.1(II) Педагогическая практика**

---

Группа научных специальностей 3.2. Профилактическая медицина

Научная специальность: 3.2.7. Иммунология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

**Кафедра: нормальной и патологической физиологии**

Владивосток, 2023

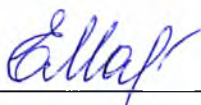
Рабочая программа дисциплины (модуля) **2.2.1(П) Педагогическая практика** разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом по научной специальности 3.2.7. Иммунология утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023г., Протокол № 10/22-23.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **2.2.1(П) Педагогическая практика** одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии от «11» апреля 2023 г. Протокол № 8.


Заведующий кафедрой



Маркелова Е.В.

**Разработчики:**

Заведующий  
кафедрой



Маркелова Е.В.

Доцент



Кныш С.В.

## **1. Цель и задачи изучения педагогической практики 2.2.1(П) Педагогическая практика**

**Целью** педагогической практики является приобретение обучающимися первоначального опыта практической научно-педагогической деятельности. Аспирант изучает основы научно-педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях, овладевает педагогическими навыками, получает опыт в проведении учебных занятий в рамках научной специальности «Иммунология», в том числе с использованием интерактивных технологий.

### **Задачи** прохождения практики:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о научной и научно-педагогической деятельности в образовательной организации;
2. Овладение методикой преподавания дисциплины (модуля) «Иммунология», а также практическими умениями и навыками анализа и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала;
3. Привлечение аспирантов к научной и научно-педагогической деятельности кафедры нормальной и патологической физиологии;
4. Сочетание педагогической деятельности с исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания изучаемой научной специальности;
5. Освоение организационных форм и методов обучения в образовательной организации на примере деятельности кафедры нормальной и патологической физиологии;
6. Получение практического опыта учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, семинару, практическому занятию; навыков организации и проведения занятий, в том числе с использованием новых технологий обучения; непосредственное участие в учебном процессе; выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом;
7. Формирование умений составления учебно-методической документации, ознакомление с опытом педагогической работы ведущих преподавателей кафедры нормальной и патологической физиологии;
8. Овладение знаниями и способами организации воспитательного процесса в ходе преподавания дисциплины (модуля);
9. Формирование умений анализа и самоанализа учебных занятий с обучающимися.

## **2. Объем и структура практики, организация проведения практики**

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре блока 2 «Образовательный компонент».

Педагогическая практика проводится на 2 курсе обучения, объем и продолжительность практики составляет - 108 часов.

Вид практики: Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ООП ВО.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы - Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс
			часов
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		108	108
Педагогическая практика		108	108
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	108	108

Содержание педагогической практики по видам работ приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание педагогической практики (виды работ)	Продолжительность, часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Курс 2</b>	<b>108 часов</b>	
<b>Раздел 1. Организационно-методическая работа</b>	<b>18</b>	Презентация
1.1. Изучение инструктажа по технике безопасности работы на кафедре. Ознакомление с целями и задачами практики, этапами ее проведения.	1	
1.2. Изучение нормативной и учебно-методической документации, упорядочивающих	2	

<p>деятельность кафедры и профессорско-педагогического состава: закон об образовании, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; учебный план; основную образовательную программу высшего образования; рабочие программы дисциплин, реализуемых на кафедре в количестве, рекомендованном руководителем практики; фонд оценочных средств; индивидуальные планы-отчеты работы профессорско-преподавательского состава.</p>		
<p>1.3. Изучение основных методик проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре.</p>	2	
<p>1.4. Ознакомление с электронной образовательной средой Университета</p>	1	
<p>1.5. Изучение принципов ведения бумажной документации, фиксирующей учебный процесс: лекционных журналов, журналов практических занятий, расписания занятий, графика консультаций.</p>	2	
<p>1.6. Изучение принципов ведения электронной документации, фиксирующей учебный процесс: электронных журналов лекционных, практических</p>	2	

(семинарских) занятий.		
1.7. Изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения лекционных и практических (семинарских) учебных занятий по дисциплинам учебного плана, организационных форм и методов обучения.	2	
1.8. Изучение форм организации образовательного процесса в образовательной организации. Изучение принципов планирования и разработки лекционных и практических (семинарских) занятий.	2	
1.9 Изучение должностных инструкций учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры общая и клинической фармакология.	2	
1.10 Ознакомление с системой организации воспитательной работы в Университете.	2	
<b>Раздел 2. Учебно-методическая работа</b>	<b>52</b>	Разработка рабочих программ, тестовых, рецептурных заданий, ситуационных задач
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий.	4	
2.2. Разработка содержания практических (семинарских) учебных занятий дисциплины (модуля).	12	
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (вопросов/тестовых	12	

заданий, рецептурных заданий, ситуационных задач (выбор согласуется с руководителем практики).		
2.4. Разработка текстов текущих контрольных работ, методических рекомендаций для преподавателей по проведению семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др.	10	
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования.	2	
2.6. Разработка одной рабочей программы учебного модуля (выбор модуля согласовывается с руководителем практики).	4	
2.7. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий.	2	
2.8. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей кафедры.	2	
2.9. Изучение опыта проведения консультаций ведущими преподавателями кафедры.	2	
2.10. Оказание помощи преподавателям в текущей работе (подготовка итогового теста и контрольной работы, различных дидактических материалов, презентаций и	2	

т.д. по дисциплине для проведения занятий; проверка текущих самостоятельных работ.		
<b>Раздел 3. Учебная работа</b>	<b>30</b>	планы практических занятий с методическим обеспечением (использование современных средств: мультимедиа, - аудио, - видео и др.)
3.1. Проведение практических (семинарских) занятий.	18	
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости в одной или нескольких группах на основе самостоятельно разработанных оценочных средств.	2	
3.3. Проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики в одной или нескольких группах.	2	
3.4. Проведение одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики в одной группе на основе самостоятельно разработанных оценочных средств.	2	
3.5. Проверка текущих контрольных работ.	2	
3.6. Участие в организации приема экзаменов по дисциплине (модулю) фармакология, клиническая фармакология.	2	
3.7. Участие в проведении консультаций.	2	
<b>Раздел 4. Подготовка отчета и подведение итогов практики</b>	<b>8</b>	Собеседование с научным руководителем
4.1. Подготовка отчета по педагогической практике. Подготовка доклада на защиту педагогической практики.	4	



4.2. Представление и защита отчета по педагогической практике.	4	
--	---	--

### 3. Самостоятельная работа аспиранта

#### 3.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
1.	Организационно-методическая работа	<p>Ознакомление с документацией кафедры общей и клинической фармакологии по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Ознакомление с ФГОС ВПО и рабочими программами дисциплин, преподаваемых на кафедре общей и клинической фармакологии.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.). Изучение литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения,</p> <p>- изучение нормативно – правовых локальных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.</p>	18
2.	Учебно-методическая работа	Посещение лекционных и практических (семинарских) занятий	52

		<p>ведущих преподавателей кафедры <b>общей и клинической фармакологии.</b></p> <p>Освоение инновационных методов ведения занятий. участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемому предмету. Разработка тестовых заданий по учебной дисциплин для оценивания процесса обучения. Изучение литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения,</p> <p>- изучение нормативно – правовых локальных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.</p>	
3	Учебная работа	<p>Самостоятельное проведение занятий с обучающимися. Подготовка планов занятий с их методическим обеспечением (использование современных средств: мультимедиа, - аудио, - видео и др.)</p> <p>Изучение литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения,</p> <p>- изучение нормативно – правовых локальных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.</p>	30
4	Подготовка отчета и подведение итогов практики	<p>Подготовка отчета по педагогической практике. Подготовка доклада на</p>	8

	защиту педагогической практики. Изучение литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения, - изучение нормативно – правовых локальных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.	
	Итого часов	108

#### **4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации высшего образования в РФ.
2. Психолого - возрастные особенности обучающихся.
3. Система высшего образования в РФ.
4. Особенности модернизации профессионального образования в РФ.
5. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.
6. Современные образовательные технологии.
7. Игротехнический менеджмент в высшем образовании.
8. Дополнительные образовательные программы в профессиональном образовании.
9. Современные технологии, основные методы и приемы обучения.
10. Современные методики воспитательной работы на уровне высшего образования.
11. Перечислите формы учебных занятий с учетом инновационных методов, приемов формирования профессиональных компетенций у обучающихся.
12. Методы закрепления и контроля изучаемого материала.
13. Межличностные отношения с коллегами. Способы и методы построения.
14. Перечислите виды программного обеспечения учебных дисциплин. Базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
15. Что такое комплекс учебно-методических дидактических материалов.

16. Способы и методы планирования и организации деятельности педагога.
17. Порядок организации деятельности обучающихся на лекциях и практических занятиях (семинарах)
18. Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Методы и приемы составления задач, тестов по различным темам,
19. Организация самостоятельной работы обучающихся.
20. Порядок подготовкой учебно- методических разработок для проведения практических занятий по дисциплине.
21. Современные образовательные технологии преподавательской деятельности
22. Показатели здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);
23. Основные заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; этиологию, патогенез и меры профилактики
24. Степень влияния экологических факторов и способы их оценки
25. Методы улучшения качества жизни и развития детей и подростков
26. Порядок применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств.

### **5. Формы отчетности по практике**

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

дневник практики;

отчет о прохождении практики;

характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения

отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 7

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	Текущий контроль	Организационно-методическая работа	Собеседование		
2	Текущий контроль	Учебно-методическая работа	Собеседование		
3	Текущий контроль	Учебная работа	Собеседование	20	2
4	Промежуточный контроль	Подготовка отчета и подведение итогов практики	Собеседование		

### 6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 5

для текущего контроля (ТК)	<p>Контрольное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите нормативные правовые основы профессиональной деятельности преподавателя в Университете.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура. Компетентностный подход в образовании.</li> <li>3. Обозначьте перечень и раскройте содержание основных документов образовательной организации высшего образования, регламентирующих учебный процесс: основная образовательная программа, учебный план, рабочие</li> </ol>
----------------------------	---

программы, фонд оценочных средств и пр.

4. Принципы разработки рабочих программ дисциплин (модулей): содержание, особенности составления и обновления.

5. Педагогические средства и формы организации учебного процесса в образовательной организации. Организация образовательного процесса в Университете.

6. Современные методы и технологии обучения в образовательной организации.

7. Методы, процедуры, критерии анализа лекционного занятия по фармакологии, клинической фармакологии.

8. Методы, процедуры, критерии анализа практического занятия по фармакологии, клинической фармакологии.

9. Опишите особенности проектирования, реализации и оценки учебного процесса при подготовке медицинских кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

10. По каким темам вы разрабатывали учебные занятия? Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность.

11. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием.

12. Опишите методику разработки материалов для проведения текущего контроля успеваемости по выбранной дисциплине.

13. Опишите методику разработки текста рабочей программы по выбранной дисциплине.

14. Какими источниками и локальными

нормативными актами Университета вы пользовались при разработке текста рабочей программы по выбранной дисциплине?

15. Какие учебные занятия ведущих преподавателей и по какой дисциплине вы посетили? Охарактеризуйте методику преподавания.

16. Опишите методику проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета, которую вы посетили.

17. Какие учебно-методические материалы вы разработали? Были ли корректировки методических разработок к занятию в ходе обсуждения с руководителем педагогической практики? Если да, то какие?

18. Какие мероприятия вы включили в план воспитательной работы с обучающимися? Какую тему считаете наиболее актуальной?

19. Какие занятия вы провели за время прохождения практики? Опишите структуру проведенных занятий. Были ли корректировки методических разработок к занятию? Если да, то какие?

20. Опишите методику проведения текущего тестирования, которое вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования выявилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий? Если да, то в чем она состояла?

21. Какие занятия других аспирантов вы посетили? Какие уроки извлекли для себя?

22. Какое воспитательное мероприятие со студентами вы провели? Насколько обучающиеся были вовлечены в процесс?

23. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.

24. Как вы можете оценить УМК?

	<p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>25. Как вы определяли цели своего занятия? Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?</p> <p>26. Какими дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами вы пользовались?</p> <p>27. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?</p> <p>28. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались? Почему?</p> <p>29. Какие средства обучения вы использовали на занятиях?</p> <p>30. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?</p> <p>31. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?</p>
--	--

### **6.3. Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Оценка (дифференцированный зачет) по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта (адъюнкта).

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.



Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Громкова, М.Т., Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити -Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	-
2.	Сергеева, С.В., Обучение в высшей школе: формы и технологии: учебное пособие. Пенза : ПензГТУ, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437164</a>	-
3.	Шарипов, Ф.В., Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.:Логос, 2012.- 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>	-
4	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ
5	Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	Удаленный доступ
6	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ
7	Пидкасистый П.И. и др. Педагогика: [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	Удаленный доступ
8	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для высш. учеб. заведений; под ред. Сластенина В. А. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014	Удаленный доступ

## Дополнительная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Гафурова, Н.В., Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a>	-
2.	Катунин, Г.П., Создание мультимедийных презентаций: учебное - 221 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=431524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=431524</a>	-
3	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.	Удаленный доступ
4	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов.- М.: Логос, 2017. - 448 с.	Удаленный доступ
5	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие/ Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2016. - 156 [4] с.	2
6	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Гафурова, Н.В.- Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.	Удаленный доступ
7	Создание мультимедийных презентаций: учебное - 221 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; пособие/ Катунин, Г.П.- Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012.	Удаленный доступ
8	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей (Электронный ресурс)/ Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н. - М.: Проспект, 2018.	Удаленный доступ

### 7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – <https://tgmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
6. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;
12. БД «Медицина» ВИНИТИ <http://bd.viniti.ru/>
13. БД Scopus <https://www.scopus.com>
14. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
15. Springer Nature <https://link.springer.com/>
16. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
17. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://minzdrav.gov.ru> - Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ – справочно-правовая система по законодательствам Министерства здравоохранения РФ;
4. <https://grls.rosminzdrav.ru> - Государственный реестр лекарственных средств – перечень отечественных и зарубежных лекарственных средств, разрешенных к медицинскому применению в Российской Федерации;
5. <http://www.rlsnet.ru> - Российская энциклопедия лекарств (РЛС), Главная энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента российского интернета;
6. <https://www.gastroscan.ru> – ГастроСкан, информационный сайт, посвященный диагностике и лечению функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта;
7. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY Научная электронная библиотека, Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования;

8. <https://medlit.ru> - Издательство «Медицина», журналы и книги, выпускаемые издательством по разным областям медицины;

9. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций;

10. <https://www.drugs.com> - Drugs.com, Ресурс по прогнозированию межлекарственных взаимодействий (основан на инструкциях FDA, на английском языке);

11. <http://www.freemedicaljournals.com> – База данных содержит информацию о медицинских журналах на разных языках (с бесплатным доступом в течение 1-6 месяца, 1 года и 2 лет после публикации);

12. <http://www.formulavrach.ru> Формула врача, профессиональный интернет-ресурс, содержащий новости медицины и здравоохранения, изменения в законодательстве, результаты международных исследований, новые лекарственные средства, журнальные статьи;

13. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование». Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения;

14. <https://www.cochrane.org> - Кокрановское Сотрудничество – портал содержит Кокрановскую библиотеку, состоящую из четырех отдельных баз данных: Систематические обзоры и протоколы готовящихся обзоров; Регистр контролируемых клинических испытаний; Реферативная база по эффективности медицинских вмешательств; Библиография публикаций по методологии синтеза и анализа результатов клинических исследований.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики 2.2.1(П)** Педагогическая практика.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов совершенствования профессионализма врачей различных специальностей

в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м<sup>2</sup>, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. Методические рекомендации по организации педагогической практике:**

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по научной специальности 3.1.33 Иммунология под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры нормальной и патологической физиологии. Аспиранты самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к разным видам контроля и включает написание реферата, составление схем, подготовка докладов. Каждый аспирант обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины; проводят внеаудиторные занятия с обучающимися; формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; практические занятия; список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

## **10. Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.