

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2022 11:01:05  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe907e3085d2657b7846e0104f8e704c14

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
БЗ.Б.ОЦГ) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

**Направление подготовки (специальность)**  
(код, наименование)

**32.08.07 Общая гигиена**

**Форма обучения**

**Срок освоения ОПОП**

**очная**

(очная, очно-заочная)

**Институт/кафедра**

**2 года**

(нормативный срок обучения)

**Медицины труда, гигиенических специальностей и  
профессиональных болезней**

**Владивосток - 2021**

## 2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

**Цель Государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена** - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **32.08.07 Общая гигиена** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессиональному стандарту «Специалист в области медико-профилактического дела».

### Задачи Государственной итоговой аттестации Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся
- определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н.
- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификацией и трудовыми действиями в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н.

### 2.2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП по специальности 32.08.07 Общая гигиена

2.2.1. Государственная итоговая аттестация завершающий этап освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности **32.08.07 Общая гигиена**

2.2.2. Государственная итоговая аттестация Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена проводится дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности в рамках профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н.

### Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки/специальность	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации	Функции (не менее 3-х)
<b>32.08.07 Общая гигиена</b>	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015 г. № 399н	7	В Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека
		7	С Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
		8	Д Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
		9	Е Деятельность по организации федерального государственного контроля (надзора)

### 2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.08.07 Общая гигиена

#### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности

производственно-технологическая деятельность;  
психолого-педагогическая;  
организационно-управленческая деятельность.

**2.3.2. Государственная итоговая аттестация определяет уровень формирования у обучающихся предусмотренных ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена универсальных (УК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций Универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Профессиональные компетенции:**

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2);

готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).

способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения» (ПК-10).

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем Государственная итоговая аттестация БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Подготовка к государственному экзамену по теоретической составляющей государственного экзамена		6
Консультирование по вопросам государственного экзамена в теоретической части (предэкзаменационное консультирование)		6
Тестирование для проверки уровня системных знаний по теоретической составляющей государственного экзамена		6
Подготовка к государственному экзамену по практической составляющей государственного экзамена		6
Консультирование по вопросам государственного экзамена в практической части (предэкзаменационное консультирование)		6
Демонстрация профессиональных умений и навыков практической составляющей государственного экзамена (чек-ап)		6
Самостоятельная работа обучающихся		36
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>72</b>
Вид аттестации	Итоговая (государственная итоговая) аттестация	

#### 3.2. Программа государственного экзамена по специальности 32.08.07 Общая гигиена

##### Государственный экзамен проводится письменно

По дисциплинам и модулям учебного плана по специальности 32.08.07 Общая гигиена дисциплины и (или) модули ОПОП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	46
<b>Базовая часть</b>	<b>35</b>
Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	28
Организация здравоохранения и общественное здоровье	2
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2
Микробиология	2
Педагогика	1
<b>Вариативная часть</b>	<b>11</b>
Обязательные дисциплины	7
Гигиена труда	2
Коммунальная гигиена	2
Сердечно - легочная реанимация ОСК Модуль 1	1
Специальные профессиональные навыки и умения ОСК Модуль 2	2
<b>Дисциплины по выбору (из учебного плана)</b>	<b>4</b>
Санитарно-гигиенический мониторинг	4
Оценка и управление профессиональными рисками	4

Блок 2 «Практики»	71
Базовая часть - производственная практика	65
Вариативная часть - педагогическая практика	6
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	3
Базовая часть	
Объем программы ординатуры	120

### 3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА Государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена по специальности 32.08.07 Общая гигиена

#### 3.3.1. Примеры оценочных средств для подготовки к государственному экзамену

ПК-2	<p>готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере</p> <p>1.Единицей измерения освещенности является: *люкс люмен кандела нит</p> <p>2.Единицей измерения светового потока является: люкс *люмен кандела нит</p> <p>3.Единицей измерения силы света является: люкс люмен *кандела Нит</p> <p>4.Прибор для измерения интенсивности инфракрасного излучения: *актинометр анемометр кататермометр психрометр</p> <p>5.Периодичность отбора проб в распределительной сети зависит: вида источника водоснабжения от типа распределительной сети *от численности обслуживаемого населения от степени благоустройства населенного места</p> <p>6.Периодичность отбора проб в распределительной сети зависит: вида источника водоснабжения от типа распределительной сети *от численности обслуживаемого населения от степени благоустройства населенного места</p> <p>7.Содержание остаточного хлора в питьевой воде контролируют: *перед подачей в распределительную сеть в распределительной сети перед подачей в распределительную сеть и в сети после подачи в распределительную сеть</p> <p>8.Частота контроля остаточного хлора в питьевой воде: 1 раз в сутки 1 раз в смену *1 раз в час в зависимости от вида источника водоснабжения</p> <p>9.По временным характеристикам шум классифицируется на: широкополосный и тональный</p>
------	---

		<p>*постоянный и непостоянный широкополосный и тональный колеблющийся, прерывистый, импульсный</p> <p>10. По временным характеристикам шум классифицируется на: широкополосный и тональный *постоянный и непостоянный широкополосный и тональный колеблющийся, прерывистый, импульсный</p> <p>11. Прибор для измерения ЭМИ: *ВЕ-метр актинометр аспиратор психрометр</p> <p>12. Прибор для измерения уровня шума: психрометр аспиратор *шумомер термометр</p> <p>13. Прибор для исследования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны: актинометр *аспиратор термометр психрометр</p> <p>14. Относительная влажность - это: упругость водяных паров в момент исследования, выраженная в миллиметрах ртутного столба упругость или масса водяных паров, которые могут полностью насытить 1 м<sup>3</sup> воздуха при данной температуре *отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах масса водяных паров, находящихся в 1 м<sup>3</sup> воздуха в момент исследования, выраженная в г</p> <p>15. Прибор для измерения подвижности воздуха: психрометр актинометр *анемометр ВЕ-метр</p> <p>16. "Уровни звука" (в дБА) используются для характеристики (оценки): *постоянного шума непостоянного шума импульсного шума прерывистого шума</p> <p>17. Единицей измерения электромагнитных полей различных диапазонов не является: В/м А/м мкВт/см<sup>2</sup> *Н/м<sup>2</sup></p> <p>18. Эквивалентный уровень производственного шума в дБА определяют для: постоянного по времени прерывистого по уровню колеблющегося во времени *прерывистого по уровню и колеблющегося во времени</p> <p>19. Для измерения малых скоростей движения воздуха используется: чашечный анемометр крыльчатый анемометр психрометр *кататермометр</p> <p>20. При покраске мелких деталей для удаления паров растворителей используется: бортовой отсос кожух бокс *вытяжной шкаф</p> <p>21. Нормы освещенности повышаются на 1 ступень шкалы освещенности:</p>
--	--	--

	<p>при работах I-IV разрядов, если они занимают более 50% рабочего дня при работе или производственном обучении подростков (если освещенность от системы общего освещения составляет 300 лк и менее)</p> <p>отношение максимальной освещенности к минимальной составляет 1:3</p> <p>*при работах I-IV разрядов, если они занимают более 50% рабочего дня; при работе или производственном обучении подростков (если освещенность от системы общего освещения составляет 300 лк и менее)</p> <p>22. В каких единицах выражается частота колебаний при измерении вибрации: дБ октавах</p> <p>*герцах</p> <p>дБА</p> <p>23. Световые свойства освещаемой поверхности не характеризуется:</p> <p>коэффициентом отражения</p> <p>коэффициентом пропускания</p> <p>коэффициентом поглощения</p> <p>*плотностью светового потока</p> <p>24. Производственное искусственное освещение нормируется по:</p> <p>*уровню освещенности рабочей поверхности, показателю ослепленности,</p> <p>коэффициенту пульсации</p> <p>световому коэффициенту</p> <p>коэффициенту естественного освещения</p> <p>коэффициенту рассеянного света</p> <p>25. Производственное естественное освещение нормируется по:</p> <p>уровню освещенности рабочей поверхности, показателю ослепленности,</p> <p>коэффициенту пульсации</p> <p>световому коэффициенту</p> <p>коэффициенту естественного освещения</p> <p>коэффициенту рассеянного света</p> <p>26. Экспресс определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны осуществляют при помощи:</p> <p>*индикаторных трубок</p> <p>тонкослойной хроматографии</p> <p>фильтров АФА</p> <p>абсорберов Рихтера</p> <p>27. Экспресс определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны осуществляют при помощи:</p> <p>фильтров АФА</p> <p>тонкослойной хроматографии</p> <p>*колориметрии по стандартным шкалам</p> <p>газовой хроматографии</p> <p>28. Какой источник движения воздуха необходимо выбрать при отборе пробы во взрывоопасных цехах:</p> <p>электроаспиратор</p> <p>ротационную установку</p> <p>*эжектор</p> <p>воздуходувку</p> <p>29. Этапы химического анализа производственных ядов:</p> <p>определение ПДК, сравнение фактических значений с нормой</p> <p>*отбор проб, извлечение вещества из пробы, количественное определение вещества</p> <p>определение ПДК вещества, оценка летучести вещества, соответствия сертификату</p> <p>определение источников производственных ядов</p> <p>30. Лабораторное исследование готовых блюд при изучении организационного питания проводится не реже</p> <p>*одного раза в месяц</p> <p>двух раз в месяц</p> <p>еженедельно</p> <p>по требованию руководителя</p> <p>31. Допустимое расхождение лабораторных и расчетных данных при оценке питания</p> <p>3%</p> <p>*5%</p>
--	--

		<p>10%</p> <p>15%</p> <p>32. Выборочный лабораторный контроль за С-витаминизацией проводят не реже 1 раза в неделю месяц</p> <p>*квартал полугодие</p> <p>33. В состав сухого остатка блюда (рацион) входят белки, жиры белки, жиры, углеводы</p> <p>*белки, жиры, углеводы, минеральные вещества белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины</p> <p>34. Показателем достаточной естественной освещенности помещений в образовательных организациях для детей и подростков не является: КЕО</p> <p>световой коэффициент</p> <p>*удельная электропроводность коэффициент заглубления</p> <p>35. К работе с автоклавом допускаются только: лица, имеющие диплом фельдшера-лаборанта лица, имеющие среднее медицинское образование *лица, имеющие специальное удостоверение на право работы лица, имеющие диплом врача</p> <p>36. Для выделения из испражнений сальмонелл использует:</p> <p>*селенитовый бульон, среды Эндо, Плоскирева магниевую среду среду Мюллера, кровяной агар с теллуридом калия среду Кауфмана, щелочную среду</p> <p>37. На среде, содержащей более 6,5% NaCl, растут: кластридии сальмонеллы</p> <p>*стафилококки коринебактерии</p> <p>38. Смесь Никифорова - это смесь равных частей:</p> <p>*этилового спирта и этилового эфира ацетона и этилового эфира метилового спирта и этилового спирта хлороформа и этилового спирта</p> <p>39. В мазке в виде цепочек располагаются: стафилококки тетракокки</p> <p>*стрептококки менингококки</p> <p>40. Цисты простейших окрашивают:</p> <p>*раствором Люголя по Романовскому - Гимзе тушью г. фуксином</p> <p>41. При исследовании питьевой воды на БГКП на среде Эндо учитываются варианты колоний:</p> <p>*темно - красные с металлическим блеском бесцветные пленчатые желтые</p> <p>42. Средой накопления для сальмонелл в объектах окружающей среды является: пептонная вода среда Кесслера</p> <p>*магниевая среда МПБ</p> <p>43. Для стерилизации лабораторной и аптечной посуды используют: *сухой жар</p>
--	--	---



	<p> пастеризацию  тиндализацию  бактериальные фильтры  44. Укажите косвенный метод определения подвижности бактерий:  метод посева на МПА  микроскопия нативного препарата методом «висячая» или «раздавленная» капля  *выявление жгутиков по методу Морозова  реакция агглютинации  45. Метод окраски по Граму выявляет:  капсулу  * клеточную стенку  жгутики  спору  46. Сочетанное использование пенициллинов с клавулановой кислотой используется для:  увеличения растворимости антибиотика  увеличения внутриклеточной концентрации антибиотика  увеличения периода полувыведения антибиотика из организма  *ингибирования бета - лактамаз микроорганизма  47. Испражнения без консерванта допускается высевать после взятия не позднее:  30 минут  *2 часов  4 часов  24 часов  48. Для стерилизации термонеустойчивых жидкостей используют: прокалывание автоклавирование  сухой жар  *бактериальные фильтры  49. На какой плотной среде возможно получить рост стрептококка группы А:  * кровяной агар;  среда Плоскирева;  среда Чистовича;  среда Сабуро.  50. При исследовании питьевой воды на колиформные бактерии на среде Эндо учитывают колонии:  бесцветные  черные  розовые  *темно-красные с металлическим блеском  51. В качестве среды обогащения для шигелл используют:  желчный бульон  *селенитовый бульон  МПБ  среда с глицерином  52. Бактерии рода <i>Legionella</i> высеваются на среде:  желточно-солевом агаре  кровяном агаре  *питательный агар с углем и дрожжевым экстрактом  сывороточном агаре  53. Дифференциально-диагностические среды Левина, Плоскирева, Эндо имеют в своем составе:  сахарозу и индикатор  *лактозу и индикатор  глюкозу и индикатор  сахарозу и лактозу  54. Питательной средой для культивирования нейссерий является:  среда Эндо  щелочной агар  *сывороточный агар  среда Клауберга II </p>
--	---

		<p>55. Какая питательная среда применяется для культивирования бордетелл: кровяной агар * казеиново-угольный желточно-солевой агар молочно-солевой агар</p> <p>56. Какая из перечисленных сред является элективной для стафилококков: сывороточный агар *желточно-солевой агар мясо-пептонный агар среда Эндо</p> <p>57. Среда, применяемые для выделения определенных видов микроорганизмов: дифференциально-диагностические плотные *элективные среды накопления</p> <p>58. Для выделения чистой культуры бактерий и их идентификации используют: * бактериологический аллергический метод серологический метод микроскопический метод</p> <p>59. Для выделения <i>Clostridium perfringens</i> используется среда: *Вильсона - Блера полимиксиновая Эндо кровяной агар</p> <p>60. Результат о наличии колифагов в воде выражают в единицах: БОЕ в 1000 мл воды *БОЕ в 100 мл воды ОМЧ в 100 мл воды КОЕ в 100 мл воды</p> <p>61. Для определения присутствия дрожжей, вызывающих порчу пищевых продуктов, используют среду: мясо-пептонный агар * Сабуро Эндо Клауберга II</p> <p>62. Метод посева по Шукевичу используют для обнаружения: стафилококка клебсиеллы стафилококка * протей</p>
--	--	--

Тестовый контроль к ГИА для ординаторов по специальности **32.08.07 Общая гигиена**

1. Дезинфекция включает уничтожение

\*возбудителей инфекционных болезней на объектах внешней среды  
 клещей в природных очагах инфекции  
 расекомых в жилых помещениях  
 синантропных грызунов на сельскохозяйственных объектах

2. Необходимость проведения дезинфекции определяется

\*устойчивостью возбудителя во внешней среде  
 инвазивностью возбудителя  
 вирулентностью возбудителя  
 полирезистентностью возбудителя

3. Профилактическую дезинфекцию проводят в

\*помещениях железнодорожного вокзала  
 квартире хронического носителя брюшнотифозных бактерий

детском саду при вспышке шигеллеза  
квартире больного дифтерией после его госпитализации

4. Профилактическую дезинфекцию проводят

\*при возможности распространения инфекционных болезней независимо от выявления инфекционных больных

при наличии источника возбудителя инфекции в детском организованном коллективе

при наличии источника возбудителя инфекции в медицинской организации

после госпитализации, выписки, выздоровления или смерти источника возбудителя инфекции

5. Профилактической является дезинфекция

\*воды в плавательных бассейнах

в квартире, где находится больной дизентерией

мокроты больного туберкулезом

помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

6. Профилактической является дезинфекция

\*в местах массового скопления людей

в квартире, где находится больной дизентерией

медицинского инструментария

помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

7. Проведение профилактической дезинфекции показано в

\*казарме, в которой предстоит разместить воинскую часть

общежития, из которого госпитализирован больной дизентерией

терапевтическом отделении, из которого больной брюшным тифом переведен в инфекционную больницу

детском саду, где выявлен больной вирусным гепатитом А

8. Текущую дезинфекцию в квартире больного шигеллезом проводят

\*члены семьи больного

лечащие врачи

участковые медицинские сестры

работники дезинфекционной службы

9. Выбор объектов проведения дезинфекции в первую очередь определяется

\*спецификой механизма передачи возбудителя инфекции

вирулентностью возбудителя инфекции

устойчивостью возбудителя инфекции во внешней среде

эпидемиологической значимостью инфекционной болезни

9. Заключительную дезинфекцию проводят

\*после госпитализации, выписки, выздоровления или смерти источника возбудителя инфекции

при возможности распространения инфекционных болезней, независимо от выявления

инфекционных больных

при наличии источника возбудителя инфекции дома

при наличии источника возбудителя инфекции в медицинской организации

10. Заключительная дезинфекция в очагах инфекционных заболеваний проводится после

\*удаления источника возбудителя инфекции из эпидемического очага

завершения выделения больным возбудителя инфекции постановки заключительного диагноза этиологической расшифровки заболевания

### 3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.07 Общая гигиена

#### 3.4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	
1.	Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (учебно-методическое пособие)	Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К.	2015, НижГМА, Нижний Новгород	Неогр.д.
2.	Общая гигиена. рук. к лабораторным занятиям: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Д.И. Кича, Н.А. Дрожжина, А.В. Фомина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-288 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.
3	Гигиена с основами экологии человека (учебник)	Архангельский В.И. и др.	2010. - М.: ГЭОТАР-Медиа	Неогр.д.
4	Общая гигиена, СГМ (учебник)	под ред. П.И. Мельниченко	2015. - Москва	Неогр.д.

#### 3.4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Актуальные вопросы гигиенического обучения декретированных групп населения: учеб. пособие для врачей и ординаторов	А. А. Шепарев, В. В. Скварник, М. Б. Бектасова [и др.]	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 106 с.	Неогр.д.
2	Руководство по организации работы медицинских работников в общеобразовательных организациях: учеб. пособие для врачей и ординаторов	/ Ю. В. Титова, Л. Н. Нагирная, В. В. Скварник [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 221, [3] с.	Неогр.д.
3.	Обращение с медицинскими отходами внутри и за пределами организаций, осуществляющих медицинскую и фармацевтическую деятельность : учеб. пособие для врачей, ординаторов	М. В. Бектасова, А. А. Шепарев, Л. Н. Нагирная [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 112 с.	Неогр.д.

#### 3.4.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена по специальности

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	
1.	Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (учебно-методическое пособие)	Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К.	2015, НижГМА, Нижний Новгород	Неогр.д.
2.	Общая гигиена. рук. к лабораторным занятиям: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Д.И. Кича, Н.А. Дрожжина, А.В. Фомина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.
3	Гигиена с основами экологии человека (учебник)	Архангельский В.И. и др.	2010. - М.: ГЭОТАР-Медиа	Неогр.д.
4	Общая гигиена, СГМ (учебник)	под ред. П.И. Мельниченко	2015. - Москва	Неогр.д.

### 3.4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Актуальные вопросы гигиенического обучения декретированных групп населения: учеб. пособие для врачей и ординаторов	А. А. Шепарев, В. В. Скварник, М. Б. Бектасова [и др.]	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 106 с.	Неогр.д.
2	Руководство по организации работы медицинских работников в общеобразовательных организациях: учеб. пособие для врачей и ординаторов	/ Ю. В. Титова, Л. Н. Нагирная, В. В. Скварник [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 221, [3] с.	Неогр.д.
3.	Обращение с медицинскими отходами внутри и за пределами организаций, осуществляющих медицинскую и фармацевтическую деятельность : учеб. пособие для врачей, ординаторов	М. В. Бектасова, А. А. Шепарев, Л. Н. Нагирная [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 112 с.	Неогр.д.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеются аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований;

лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (микроскоп, термостат, автоклав, набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, гомогенизатор, центрифуга, сушильный шкаф, адаптометр, актинометр, анализатор нитратов и нитритов, ареометр, бокс-штатив, виброметр, вискозиметр, газоанализатор, груша резиновая, дейонизатор, динамометр, диспенсор, дистиллятор, дозатор с наконечниками, измеритель электромагнитных полей, капиллярорезистометр, кислородомер, колориметр, рН-метр, кондуктометр, ламинарный бокс, люксметр, мерная пипетка, метеоскоп, морозильник, пикнометр, пипетка Пастеровская, пирометр, планшет для микротитрования, питательные среды, необходимые для культивирования микроорганизмов, поляриметр, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник, пылемер, радиометр ультрафиолетовый, рефрактометр, спектрофотометр, счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов, термоанемометр, термогигрометр с черной сферой, термолюминесцентный

дозиметр, титратор, фотоэлектроколориметр, холодильник, чашка Петри, шейкер, шпатель и петля микробиологические, шумомер, электроаспиратор, эталонный ультрафиолетовый излучатель) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью) индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для подготовки и сдачи Государственной итоговой аттестации по специальности;

**3.6. Перечень информационных технологий, используемых для Государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ Государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.07 Общая гигиена**

**4.1. Материалы, устанавливающие содержание и формы контроля**

Обучение складывается из самостоятельной работы (72 час.). Государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена для обучающихся по программам ординатуры (далее - ординаторов) начинается с проведения тестирования по специальности. Дата и время проведения тестирования устанавливается приказом ректора по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводится до всех членов экзаменационных комиссий, а также обучающихся не позднее, чем за 30 дней до начала проведения междисциплинарного тестирования.

Тестовый контроль разработан согласно критериям, отражающим способность выполнения ординатором трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Медико-профилактическое дело». Проводится в виде автоматического тестового контроля - 5 вариантов тестов, в каждом варианте по 100 вопросов.

При успешном завершении тестирования ординатор допускается к проверке уровня освоения практических навыков - проверяется умение ординатора выполнять объем предстоящей реальной профессиональной деятельности.

Ситуационная задача № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2)

		готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Изучались условия труда электросварщика в цехе по сборке алюминиевых лодок. Электросварщик осуществляет проведение сварочных работ на сварочном посту, оборудованном системой местной вытяжной вентиляции. Сварка ручная дуговая плавящимся электродом. Электросварщик в ходе подготовки к сварочным работам перемещает детали массой до 10 кг., категория работ по уровню энергозатрат 11б. Эквивалентный уровень звука за рабочую смену составляет 86 дБА (норма 80дБА). Работник подвергается воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены. Для искусственного освещения в цехе применены люминесцентные лампы. Система искусственного освещения на рабочем месте - общая. Уровень освещенности - 154 Лк (норма 200 Лк). Коэффициент пульсации на рабочем месте - 15% (норма 20%). Температура воздуха в цехе в холодный период года составляет 16 <sup>0</sup> С (норма 15-22 <sup>0</sup> С), относительная влажность воздуха - 31% (норма 15-75%), скорость движения воздуха - 0,16 м/с (норма 0,2 м/с). Измеренные уровни вредных веществ в воздухе рабочей зоны: Марганец в сварочных аэрозолях при его содержании: до 20% - 0,4 (ПДКсс 0,2) мг/м3, ди Железо триоксид - 3,0 (ПДКсс 6,0) мг/м3, Озон - 0,3 (ПДКсс 0,1) мг/м3.
В	1	Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ).
В	2	Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте электросварщика.
В	3	Проведите гигиеническую оценку уровня искусственного освещения на рабочем месте электросварщика.
В	4	Проведите гигиеническую оценку параметров микроклимата на рабочем месте электросварщика. Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте электросварщика.
В	5	Перечислите основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Оценочный лист ситуационной задаче по № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК4); готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2) готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Изучались условия труда электросварщика в цехе по сборке алюминиевых лодок.

		<p>Электросварщик осуществляет проведение сварочных работ на сварочном посту, оборудованном системой местной вытяжной вентиляции. Сварка ручная дуговая плавящимся электродом.</p> <p>Электросварщик в ходе подготовки к сварочным работам перемещает детали массой до 10 кг., категория работ по уровню энергозатрат 11б.</p> <p>Эквивалентный уровень звука за рабочую смену составляет 86 дБА (норма 80дБА). Работник подвергается воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены.</p> <p>Для искусственного освещения в цехе применены люминесцентные лампы. Система искусственного освещения на рабочем месте - общая. Уровень освещенности - 154 Лк (норма 200 Лк). Коэффициент пульсации на рабочем месте - 15% (норма 20%).</p> <p>Температура воздуха в цехе в холодный период года составляет 16оС (норма 15-16.9оС), относительная влажность воздуха - 31% (норма 15-75%), скорость движения воздуха - 0,16 м/с (норма 0,2 м/с).</p> <p>Измеренные уровни вредных веществ в воздухе рабочей зоны: Марганец в сварочных аэрозолях при его содержании: до 20% - 0,4 (ПДКсс 0,2) мг/м3, ди Железо триоксид - 3,0 (ПДКсс 6,0) мг/м3, Озон - 0,3 (ПДКсс 0,1) мг/м3.</p>
В	1	Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ).
Э		<p>Нормативный документ, регламентирующий предельно допустимые уровни шума, параметров освещения, микроклимата - СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».</p> <p>Нормативный документ, регламентирующий предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны - ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".</p>
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте электросварщика.
Э	-	Эквивалентный уровень звука на рабочем месте электросварщика превышает ПДУ на 6 дБА, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах», п. 3.2.2.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	Проведите гигиеническую оценку уровня искусственного освещения на рабочем месте электросварщика.
Э		Уровень освещённости на рабочем месте электросварщика при системе общего освещения, составил 154 Лк, при нормируемом 200, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». Уровень коэффициента пульсации освещенности - в пределах гигиенических нормативов.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	4.Проведите гигиеническую оценку параметров микроклимата на рабочем месте электросварщика. Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте электросварщика.



Э		<p>Параметры микроклимата на рабочем месте электросварщика соответствуют требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».</p> <p>Измеренные уровни марганца в сварочном аэрозоле при его содержании: до 20%, превышают ПДК в 2 раза; измеренные уровни озона в воздухе рабочей зоны, превышают ПДК в 3 раза, что не соответствует требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны". Измеренные уровни диЖелезо триоксида в воздухе рабочей зоны находятся в пределах гигиенических нормативов.</p>
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/ удовлетворительно	<p>В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /</p> <p>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания</p>
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	5	Перечислите основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
Э		<p>1 .Совершенствование технологических процессов.</p> <p>2 .Регулярное использование индивидуальных средств защиты (для электросварщиков это противогазы шланговые, которые обеспечивают подачу воздуха, пригодного для дыхания, из чистой зоны; существуют также автономные противогазы, которые обеспечивают подачу дыхательных смесей из индивидуального источника воздухообеспечения; фильтрующие СИЗ органов дыхания газопылезащитные).</p> <p>3 .Наличие, исправность и регулярное использование коллективных средств защиты: местная приточно-вытяжная вентиляция и увлажнение перерабатываемых материалов.</p> <p>4 .Качественное проведение предварительных при поступлении на работу профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - определение профессиональной пригодности к работе в контакте со сварочными аэрозолями Приказ № 302н от 12.04.2011, принятый Минздравсоцразвития устанавливает обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры для работников, связанных с опасными типами производства и контактирующих с вредными для здоровья факторами.</p> <p>5 .Качественное и регулярное проведение периодических профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - выявление начальных признаков профзаболеваний и начальных признаков общих заболеваний, препятствующих продолжению работы в контакте с пылью и сварочными аэрозолями.</p> <p>6 .Оздоровление лиц, имеющих контакт с пылью, в профилактории, пансионате, труппе здоровья.</p> <p>7 .Защита временем (исключение чрезмерно длительного стажа работы со сварочными аэрозолями и пылью и исключение сверхурочных работ). Рекомендуемый максимальный стаж для</p>
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	<p>В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /</p> <p>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания</p>
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);</p> <p>готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов</p>

		исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2) готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Врачом по гигиене труда изучены условия труда трактористов при проведении ими вспашки. Результаты санитарного обследования условий труда трактористов: В кабине трактора в воздухе рабочей зоны определялись углерод оксид - 10,0 мг/м <sup>3</sup> (ПДК 20,0 мг/м <sup>3</sup> ), сера диоксид 5,0 мг/м <sup>3</sup> (ПДК 10,0 мг/м <sup>3</sup> ). Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену составил 87дБА (ПДУ 80 дБА). Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения локальной вибрации за рабочую смену: в оси X - 122 дБ, в оси Y - 123 дБ, в оси Z - 121 дБ (ПДУ Хл, Ул, Зл - 126дБ). Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения общей вибрации в кабине трактора за рабочую смену: в оси X - 115 дБ, в оси Y - 117 дБ, в оси Z - 117 дБ (ПДУ Хо - 112дБ, Уо - 112дБ, Zo - 115дБ). При медицинском осмотре у трактористов диагностированы заболевания периферической нервной системы (по типу полиневритическойсенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромиофасциты). При стаже работы 15 лет и более зарегистрирован кохлеарный неврит, сопровождающийся нарушением слуха легкой, реже средней степени.
В	1	Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста.
В	2	Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте тракториста.
В	3	Проведите гигиеническую оценку общей и локальной вибрации на рабочем месте тракториста.
В	4	Назовите стратегии измерения шума на рабочих местах.
В	5	Перечислите основные профессионально обусловленные заболевания вызванные воздействием повышенного уровня шума и общей вибрации, определите гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Оценочный лист ситуационной задаче по № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК4); готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2) готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Врачом по гигиене труда изучены условия труда трактористов при проведении ими вспашки.

		<p>Результаты санитарного обследования условий труда трактористов:  В кабине трактора в воздухе рабочей зоны определялись углерод оксид - 10,0 мг/м<sup>3</sup> (ПДК 20,0 мг/м<sup>3</sup>), сера диоксид 5,0 мг/м<sup>3</sup> (ПДК 10,0 мг/м<sup>3</sup>).  Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену составил 87дБА (ПДУ 80 дБА).  Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения локальной вибрации за рабочую смену: в оси X - 122 дБ, в оси Y - 123 дБ, в оси Z - 121 дБ (ПДУ Хл, Ул, Зл - 126дБ).  Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения общей вибрации в кабине трактора за рабочую смену: в оси X - 115 дБ, в оси Y - 117 дБ, в оси Z - 117 дБ (ПДУ Хо - 112дБ, Уо - 112дБ, Zo - 115дБ).  При медицинском осмотре у трактористов диагностированы заболевания периферической нервной системы (по типу полиневротическойсенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромиофасциты). При стаже работы 15 лет и более зарегистрирован кохлеарный неврит, сопровождающийся нарушением слуха легкой, реже средней степени.</p>
В	1	Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста. Укажите нормативный документ
Э		Концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны в кабине трактора соответствуют требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте тракториста.
Э	-	Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену превышает нормируемое значение на 7дБА, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	Проведите гигиеническую оценку общей и локальной вибрации на рабочем месте тракториста.
Э		Измеренные эквивалентные скорректированные уровни виброускорения локальной вибрации соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». Измеренные эквивалентные скорректированные уровни виброускорения общей вибрации в кабине трактора превышают ПДУ: в оси X - на 3 дБ, в оси Y - на 5 дБ, в оси Z - на 2 дБ, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	Назовите стратегии измерения шума на рабочих местах.
Э		ГОСТ Р ИСО 9612-2016 «Акустика. Измерения шума для оценки его воздействия на человека. Метод измерений на рабочих местах» устанавливает три стратегии измерения шума на рабочем месте: - на основе рабочей операции, - на основе трудовой функции, - на основе рабочего дня.

P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/ удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Перечислите основные профессионально обусловленные заболевания вызванные воздействием повышенного уровня шума и общей вибрации, определите гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
Э		Заболевания периферической нервной системы (по типу полиневритической сенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромиофасциты), кохлеарный неврит. 1 .Совершенствование технологических процессов. 2 .Регулярное использование индивидуальных средств защиты 3.Наличие, исправность и регулярное использование коллективных средств защиты: местная приточно-вытяжная вентиляция. 4 .Качественное проведение предварительных при поступлении на работу профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - определение профессиональной пригодности к работе в контакте со сварочными аэрозолями 5 .Качественное и регулярное проведение периодических профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - выявление начальных признаков профзаболеваний и начальных признаков общих заболеваний, препятствующих продолжению работы. 6 .Оздоровление лиц, имеющих контакт с пылью, в профилактории, пансионате, труппе здоровья. 7 .Защита временем (исключение чрезмерно длительного стажа работы) и исключение
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
K	ПК-2 ПК-3 ПК-6	готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2) готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	B/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста - юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы. В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой

		области» направлены типовые образцы - изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав - хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия. Протокол испытаний типового образца:																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,01 (не допускается)</td> </tr> <tr> <td>Метилметакрилат</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,3 (не более 0,25)</td> </tr> <tr> <td>Фенол</td> <td>мг/дм<sup>3</sup></td> <td>0,01 (не более 0,05)</td> </tr> <tr> <td>Массовая доля свободного формальдегида</td> <td>мкг/г</td> <td>95,0 (не более 75,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый хром</td> <td>мг/кг</td> <td>2,0 (не более 2,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый кобальт</td> <td>мг/кг</td> <td>1,0 (не более 4,0)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Физико-гигиенические показатели</td> </tr> <tr> <td>Гигроскопичность</td> <td>%</td> <td>8,5 (не более 8,0)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к стирке</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к поту</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость к сухому трению</td> <td>Балл</td> <td>4 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Индекс токсичности</td> <td>%</td> <td>115 (в пределах 70-120 включительно)</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования (*)	Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду			Дибутилфталат	мг/дм <sup>3</sup>	0,01 (не допускается)	Метилметакрилат	мг/дм <sup>3</sup>	0,3 (не более 0,25)	Фенол	мг/дм <sup>3</sup>	0,01 (не более 0,05)	Массовая доля свободного формальдегида	мкг/г	95,0 (не более 75,0)	Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (не более 2,0)	Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (не более 4,0)	Физико-гигиенические показатели			Гигроскопичность	%	8,5 (не более 8,0)	Устойчивость окраски к стирке	Балл	3 (не менее 3)	Устойчивость окраски к поту	Балл	3 (не менее 3)	Устойчивость к сухому трению	Балл	4 (не менее 3)	Индекс токсичности	%	115 (в пределах 70-120 включительно)
Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования (*)																																										
Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду																																												
Дибутилфталат	мг/дм <sup>3</sup>	0,01 (не допускается)																																										
Метилметакрилат	мг/дм <sup>3</sup>	0,3 (не более 0,25)																																										
Фенол	мг/дм <sup>3</sup>	0,01 (не более 0,05)																																										
Массовая доля свободного формальдегида	мкг/г	95,0 (не более 75,0)																																										
Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (не более 2,0)																																										
Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (не более 4,0)																																										
Физико-гигиенические показатели																																												
Гигроскопичность	%	8,5 (не более 8,0)																																										
Устойчивость окраски к стирке	Балл	3 (не менее 3)																																										
Устойчивость окраски к поту	Балл	3 (не менее 3)																																										
Устойчивость к сухому трению	Балл	4 (не менее 3)																																										
Индекс токсичности	%	115 (в пределах 70-120 включительно)																																										
		Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения																																										
В	1	Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.																																										
В	2	Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды.																																										
В	3	Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.																																										
В	4	Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.																																										
В	5	Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации.																																										

Оценочный лист ситуационной задаче по № 3

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи					
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена					
К	ПК-2	готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2)					
	ПК-3	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);					
	ПК-6	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)					
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей					
Ф	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок					
	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий					
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>					
У		Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста - юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы. В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы - изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав - хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия.					
		Протокол испытаний типового образца: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования (*)		
Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования (*)					

		Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду		
		Дибутилфталат	мг/дм <sup>3</sup>	0,01 (не допускается)
		Метилметакрилат	мг/дм <sup>3</sup>	0,3 (не более 0,25)
		Фенол	мг/дм <sup>3</sup>	0,01 (не более 0,05)
		Массовая доля свободного формальдегида	мкг/г	95,0 (не более 75,0)
		Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (не более 2,0)
		Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (не более 4,0)
		Физико-гигиенические показатели		
		Гигроскопичность	%	8,5 (не более 8,0)
		Устойчивость окраски к стирке	Балл	3 (не менее 3)
		Устойчивость окраски к поту	Балл	3 (не менее 3)
		Устойчивость к сухому трению	Балл	4 (не менее 3)
		Индекс токсичности	%	115 (в пределах 70-12 включительно)
		Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения		
В	1	Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.		
Э		Законодательными документами являются ФЗ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Г гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно - техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей.		
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания		
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания		
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания		
В	2	Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды.		
Э	-	Основные направления оценки безопасности детской одежды: идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды); санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды); санитарно-токсикологическое исследование (определение индекса токсичности - интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест-объекты); физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению).		
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания		
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания		
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания		
В	3	Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.		
Э		Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в формах: государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации.		
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания		
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /		

	льно	В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	4	Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
Э		Исследованный образец юбки джинсовой для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Перечислить санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации.
Э		Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно - планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

<b>И</b>		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>		
У		Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями - дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.		
		Таблица 1		
		Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО		
		Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные
		Число детей без изменений иммунитета (%)	14,6*	34,4
		Число детей со сниженным иммунитетом (%)	85,4	65,6
		Таблица 2		
		Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО		
		Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные
		Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)	28,6*	14,4
Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)	60,6*	42,3		
Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)	45,8*	32,3		
В	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.		
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания.		
В	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников.		
В	4	Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации.		
В	5	Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников.		

Оценочный лист ситуационной задаче по № 4

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.07	Специальность: Общая гигиена
К	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)
		готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);
		готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);
		готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий



И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>																					
У		<p>Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями - дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Показатель</th> <th style="width: 20%;">ДОО № 6</th> <th style="width: 20%;">Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td style="text-align: center;">14,6*</td> <td style="text-align: center;">34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td style="text-align: center;">85,4</td> <td style="text-align: center;">65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p style="text-align: center;">Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Показатель</th> <th style="width: 20%;">ДОО № 6</th> <th style="width: 20%;">Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td style="text-align: center;">28,6*</td> <td style="text-align: center;">14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td style="text-align: center;">60,6*</td> <td style="text-align: center;">42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td style="text-align: center;">45,8*</td> <td style="text-align: center;">32,3</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные	Число детей без изменений иммунитета (%)	14,6*	34,4	Число детей со сниженным иммунитетом (%)	85,4	65,6	Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные	Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)	28,6*	14,4	Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)	60,6*	42,3	Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)	45,8*	32,3
Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные																					
Число детей без изменений иммунитета (%)	14,6*	34,4																					
Число детей со сниженным иммунитетом (%)	85,4	65,6																					
Показатель	ДОО № 6	Среднегородские данные																					
Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)	28,6*	14,4																					
Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)	60,6*	42,3																					
Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)	45,8*	32,3																					
В	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.																					
Э		<p>Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показатели психического и физического развития</li> <li>медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);</li> <li>медико-статистические показатели заболеваемости;</li> <li>показатели инвалидности</li> <li>распределение детей и подростков по группам здоровья</li> </ul>																					
Р2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																					
Р1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания																					
Р0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания																					
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания.																					
Э	-	<p>Сниженное содержание цинка и магния в организме детей связано как с недостаточным поступлением их в организм, так и с конкурентными отношениями этих металлов и свинца, который в условиях совместного поступления с этими металлами препятствует усвоению цинка и магния.</p> <p>Задержка развития отдельных показателей интеллекта, снижение умственной работоспособности могут быть связаны с токсическим воздействием соединений свинца на центральную нервную систему, а также недостатком цинка в рационах питания, так как это тормозит развитие поведенческих навыков. Недостаток магния снижает стрессоустойчивость организма и способствует появлению астено-невротических проявлений у детей.</p> <p>Снижение иммунитета может быть связано с дефицитом в питании цинка, который необходим для синтеза цитокинов и является фактором ряда ферментов антиоксидантной защиты.</p>																					
Р2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																					
Р1	хорошо/уд	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос																					

	влетворительно	ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников.
Э		Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора и Росприроднадзора данных о загрязнении атмосферного воздуха и почвы в районе размещения ДОО. Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора данных о загрязнении продовольственного сырья и продуктов питания в г. В. соединениями свинца и других тяжелых металлов. Отбор проб атмосферного воздуха, почвы, песка в песочницах на территории дошкольной образовательной организации для лабораторного исследования на содержание тетраэтилсвинца и соединений свинца. Отбор проб воды питьевой из распределительной сети для лабораторного исследования на содержание соединений свинца. Анализ меню-раскладок в ДОО на содержание в рационе цинка и магния.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	4	Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации.
Э		Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Возможные профилактические мероприятия: По согласованию с ГИБДД и местными органами самоуправления ограничение проезда транспорта, использующего этилированный бензин в районе размещения ДОО. По согласованию с местными органами самоуправления организовать работу по переходу городского транспорта на сорта бензина в меньшей степени загрязняющих окружающую среду. Озеленение защитной полосы вдоль автомагистрали - периметральное трехъярусное озеленение участка ДОО, с обеспечением 50% озеленения участка. В случае загрязнения почвы и песка соединениями свинца замена поверхностного слоя экологически чистым грунтом и смена песка в песочницах. Пересмотр примерного меню в ДОО № 6 с увеличением продуктов - источников биодоступных цинка и магния в питании детей, усиление контроля за выполнением норм суточных наборов продуктов Использование в питании детей продуктов, обогащенных цинком и магнием, инстантных витаминно-минеральных напитков, витаминно-минеральных комплексов (по назначению педиатра). Проведение санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников.
Э		Основные темы: Питание детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях. Загрязнение окружающей среды выбросами автотранспорта и способы профилактики их воздействия на организм детей и подростков. Интеллектуальное развитие дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции. Иммунитет дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции.

		Формы работы: наглядная агитация в ДОО, выступления на родительских собраниях, памятки для родителей, публикации и выступления в СМИ, на сайте ДОО.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.10	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	B/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. Специалистом Управления Роспотребнадзора по N-кой области получены данные о распространенности хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением физики и информатики (Приложение 1). По данным проверок организации отмечалось превышение недельной нормы учебной нагрузки для 5-11 классов, уроки физической культуры 2 раза в неделю для всех классов, охват горячим питанием в начальных классах 93%, средних и старших классах 21%. Обучение по большинству предметов проводится с использованием авторских электронных учебников. Приложение 1 Распространенность хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся школы № 11 города N., (приведены показатели, достоверно отличающиеся от среднегородских)

№	Забавления и отклонения!	Пиело детей (В “ >)	
		Гг;л.? № 11	Средни продсхле данные
1	Заболевания сердечнососудистой системы. Эгетптивная дистония гто саі и ісуи'іесв.оМу тшт\	16.2	12.1
2	Заоткляя органов Липп еварейнл. Хо г.дстрнт и гагт^т. од-нит	14 S	10.9
д	Забопевзння эндокринной системы Оджиренпе	3_J	1.5
4.	Забиде&анмл нервно А гистгы Астенические и нгвротичгЕП? ргаэпшти	12 7	6 7
5.	Заболевания органа зрения Mrt.imut сгтаоон степени Nluoпа. средней и высокой степени	15 1 10.4	118 7_2
6	Заоолеватпти опорно дингийтьнло amiapdi «а_ ■Утт-готпепне стопы я ил. оскхк: I опис Нарушения осанки	14 3 24.9	6 8 21.0
7.	Нарушения физического  Диез арменн ШАОСТЬ заедет избытка веса	10.4	7_т

Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья школьников и факторами среды обитания. Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся.

Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья учащихся, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательном учреждении.

Определить темы гигиенического обучения педагогов образовательной организации.

#### Оценочный лист ситуационной задаче по № 5

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.12	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>

Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.

Специалистом Управления Роспотребнадзора по N-кой области получены данные о распространенности хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением физики и информатики (Приложение 1). По данным проверок организации отмечалось превышение недельной нормы учебной нагрузки для 5-11 классов, уроки физической культуры 2 раза в неделю для всех классов, охват горячим питанием в начальных классах 93%, средних и старших классах 21%. Обучение по большинству предметов проводится с использованием авторских электронных учебников.

Приложение 1

Распространенность хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся школы № 11 города N., (приведены показатели, достоверно отличающиеся от среднегородских)

№	Заболевания и	Число детей ( В “ ■ )	
		Школа № 11	Среднегородские данные
1	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Вегетативная дистония по симпатическому типу	16,2	12,1
2	Заболевания органов пищеварения и желудочно-кишечного тракта	14,8	10,9
3	Заболевания эндокринной системы	3,3	1,5
4.	Заболевания нервной системы	12,7	6,7
5.	Заболевания органа зрения. Миопия слабой степени. Миопия средней и высокой степени	15,1 10,4	11,8 7,2
6	Заболевания опорно-двигательного аппарата	14,3 24,9	6,8 21,0
7.	Нарушения физического развития	10,4	7,2

Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.

Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков: показатели психического и физического развития медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);

медико-статистические показатели заболеваемости;

показатели инвалидности

распределение детей и подростков по группам здоровья.

В	P2	отлично	полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
В	P1	Хорошо/удовлетвор	полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование

	ительно	решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья школьников и факторами среды обитания.
Э	-	Основным неблагоприятным фактором в данном случае является превышение норм учебной нагрузки - это является причиной роста распространенности астенических и невротических реакций, хронического гастрита и гастродуоденита (как психосоматических заболеваний). В свою очередь превышение норм учебной нагрузки, недостаточное количество уроков физкультуры способствует развитию гипокинезии учащихся, что приводит к росту числа школьников с избытком массы тела и ожирением, нарушениями осанки и свода стопы, вегетативной дистонией по ваготоническому типу. Превышение норм учебной нагрузки и нерациональное использование информационных технологий приводит к увеличению времени зрительно-напряженной работы и прогрессированию нарушений рефракции. Развитию заболеваний пищеварительной системы способствует также низкий охват старших школьников горячим питанием.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся.
Э		Анкетирование школьников и их родителей с целью определения времени, затрачиваемого на подготовку домашних заданий, дополнительные занятия и занятия в спортивных кружках, секциях, рациональности домашнего питания, информированности о факторах риска нарушений здоровья. Анализ меню школьного питания, ассортимента буфетной продукции для дополнительного питания. Анализ соблюдения психогигиенических принципов организации педагогического процесса. Проверка соблюдения гигиенических требований к организации уроков физического воспитания, наличия малых форм физического воспитания (физкультминутки на уроках, гимнастики до занятий) секций, соревнований и дней здоровья. Проверка видеэргономических параметров используемых компьютерных устройств, соблюдения гигиенических рекомендаций к шрифтовому и цветовому решению электронных учебников, режиму и условиям использования информационных технологий. Проверка соответствия организации естественного и искусственного освещения в образовательной организации гигиеническим требованиям. Проверка подбора мебели учащимся в соответствии с их ростовыми показателями.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	4	Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья учащихся, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательном учреждении.
Э		Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактические мероприятия: Усиление контроля за соблюдением норм учебной и внеучебной нагрузки, режима работы с информационными технологиями. Увеличение двигательной активности школьников за счет введения третьего урока физической культуры, малых форм физического воспитания, спортивных секций, соревнований, дней

		здоровья и спорта. Увеличение охвата горячим питанием старших школьников. Организация занятий лечебной физической культурой для школьников с нарушениями осанки, свода стопы и ожирением. Организация диетического питания для школьников с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, ожирением. Организация санитарно-просветительной работы с учащимися.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/ удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Определить темы гигиенического обучения педагогов образовательной организации.
Э		Основные темы гигиенического обучения педагогов: Влияние превышения норм учебной нагрузки на состояние здоровья и качество обучения школьников. Влияние гипокинезии на состояние здоровья и качество обучения школьников. Гигиенические требования к электронным учебникам, организации и условиям применения информационных технологий в обучении. Профилактика заболеваний пищеварительной системы у школьников.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
C	32.08.10	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
K	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	B/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>			
		Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1. По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).			
		Приложение 1 Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)			
И		№	Заболевания и отклонения	Н-ская область	В среднем по I
		1.	Всего заболеваний (%)	156,5	139,9
		2.	Заболевания эндокринной системы (%) в т.ч.: заболевания щитовидной железы	30,2	26,3
				5,3	2,8
		3.	Заболевания нервной системы (%) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития	19,2	16,0
				7,5	5,0
		4.	Заболевания органов дыхания(%)	97,8	78,7
		5.	Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом	3,8	1,2
У					
В	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.			
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.			
В	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.			
В	4	Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы.			
В	5	Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.			

Оценочный лист ситуационной задаче по № 6

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.12	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)



		мероприятий																								
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>																								
У		<p>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1.</p> <p>По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).</p> <p>Приложение 1          Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)</p>																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Заболевания и отклонения</th> <th>N-ская область</th> <th>В среднем по России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Всего заболеваний (‰)</td> <td>156,5</td> <td>139,9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заболевания эндокринной системы (‰) вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td> <td>30,2 5,3</td> <td>26,3 2,8</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Заболевания нервной системы (‰) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td> <td>19,2 7,5</td> <td>16,0 5,0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Заболевания органов дыхания(‰)</td> <td>97,8</td> <td>78,7</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом</td> <td>3,8</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Заболевания и отклонения	N-ская область	В среднем по России	1.	Всего заболеваний (‰)	156,5	139,9	2.	Заболевания эндокринной системы (‰) вт.ч.: заболевания щитовидной железы	30,2 5,3	26,3 2,8	3.	Заболевания нервной системы (‰) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития	19,2 7,5	16,0 5,0	4.	Заболевания органов дыхания(‰)	97,8	78,7	5.	Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом	3,8	1,2
	№	Заболевания и отклонения	N-ская область	В среднем по России																						
	1.	Всего заболеваний (‰)	156,5	139,9																						
	2.	Заболевания эндокринной системы (‰) вт.ч.: заболевания щитовидной железы	30,2 5,3	26,3 2,8																						
	3.	Заболевания нервной системы (‰) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития	19,2 7,5	16,0 5,0																						
	4.	Заболевания органов дыхания(‰)	97,8	78,7																						
5.	Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом	3,8	1,2																							
	1	Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.																								
Э		Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков: показатели психического и физического развития; медико-демографические показатели (рождаемость, смертность); медико-статистические показатели заболеваемости; показатели инвалидности.																								
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																								
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания																								
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания																								
В	2	Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания.																								
Э	-	Более высокая распространенность заболеваний щитовидной железы, умственной отсталости, задержки психического развития и увеличение числа детей с низким ростом может быть связана с дефицитом йода в питании детей, что подтверждается лабораторным исследованием (медиана йодурии у школьников значительно ниже нормы), дефицит йода может обуславливать и снижение иммунитета, и рост заболеваний органов дыхания. Дефицит йода, скорее всего, связан с нерациональной структурой питания детей и с низким содержанием йода в почве N-ской области, а значит и продуктах местного происхождения.																								
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания																								
P1	хорошо/удо	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос																								

	влетворительно	ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	3	Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья.
Э		Уточнить, является ли территория N-ской области йоддефицитным геохимическим регионом. Проанализировать качественный и количественный состав питания детей и подростков в организованных коллективах (анализ меню-раскладок) и домашнего питания (анкетирование, интервьюирование детей и родителей, в т.ч. с использованием информационных технологий), в первую очередь, обращая внимание на наличие биодоступных источников йода в питании, использование в питании обогащенных йодом продуктов и йодированной соли. Проверить наличие йодированной соли и обогащенных йодом продуктов в продовольственных магазинах. С помощью анкетирования выяснить распространенность употребления витаминно-минеральных комплексов детьми и подростками в домашнем питании, уровень знаний детей, подростков и их родителей о значении йода для здоровья детей.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	4	Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы.
Э		Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактические мероприятия: Разработка меню-раскладок для питания детей в организованных коллективов с учетом необходимости ликвидации йоддефицита (расширение употребления морской рыбы и морепродуктов, использование обогащенных йодом продуктов). Усиление контроля использования йодированной соли в питании организованных детских коллективов. Сформулировать предложение для органов местного самоуправления об обеспечении йодированной солью и обогащенных йодом продуктами предприятий общественного питания и торговли. Совместно с министерствами образования и здравоохранения области, разработать методические материалы для учителей по проведению в школах уроков здоровья, посвященных профилактике йоддефицитных состояний у школьников. Разработка памяток для родителей, о роли йода в питании детей для их развития и сохранения здоровья, организация выступлений в СМИ специалистов Роспотребнадзора, врачей эндокринологов и психоневрологов по вопросам роли йода для развития и сохранения здоровья детей и подростков.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением.
Э		Основные темы санитарно-просветительской работы с населением: Дефицит йода в питании и здоровье детей и подростков. Рекомендации по использованию йодированной соли для профилактики дефицита йода в питании. Рекомендации по использованию обогащенных йодом продуктов для профилактики дефицита йода в питании. Дефицит йода в питании беременной женщины и здоровье будущего ребенка. Формы работы: социальная реклама, наглядная агитация в поликлиниках, образовательных учреждениях, магазинах, памятки для родителей и школьников, публикации и выступления в СМИ, на сайтах государственных

		учреждений, проведение уроков здоровья, проектная деятельность школьников по данным вопросам.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 7

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.10	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-6 ПК-7 ПК-8	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК7); готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
	E/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание.</p> <p>Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по</p>

		микробиологическим, органолептическим показателям - 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим - 2 раза в год. Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид - 1 раз в смену. В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.
У		
В	1	Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.
В	2	Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.
В	3	В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?
В	4	В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?
В	5	На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?

Оценочный лист ситуационной задаче по № 7

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.12	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-6 ПК-7 ПК-8	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК7); готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
	E/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ПМК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников. Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.

		<p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям - 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим - 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид - 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p>
В	1	Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.
Э		Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.
Э	-	Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водоисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям - 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа - 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и органолептическим показателям.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу

		производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?
Э		Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?
Э		В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	5	На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?
Э		Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 8

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	32.08.10	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-6 ПК-1	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических

		(профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
	E/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии.</p> <p>Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них: 2 человека - мужчины в возрасте 28 лет; 5 человек - мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв; 1 женщина в возрасте 45 лет.</p>
У		
В	1	При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение?
В	2	Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год?
В	3	Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам.
В	4	Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий.
В	5	Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ?

Оценочный лист ситуационной задаче по № 8

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.12	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-6 ПК-1	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1)
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)

		мероприятий
	Е/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии. Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них: 2 человека - мужчины в возрасте 28 лет; 5 человек - мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв; 1 женщина в возрасте 45 лет.
В	1	При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение?
Э		Согласно НРБ-99/2009, раздел 3.2., планируемое облучение персонала группы А выше установленных пределов доз, при ликвидации или предотвращении радиационных аварий, может быть разрешено только в случае необходимости спасения людей и (или) предотвращения их облучения.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год?
Э	-	Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.2., планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и эквивалентных дозах не более двукратных значений, приведённых в табл. 3.1. НРБ-99/2009, допускается организациями (структурными подразделениями) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на уровне субъекта РФ, а облучение в эффективной дозе до 200 мЗв в год и четырёхкратных значений эквивалентных доз по табл. 3.1. НРБ-99/2009 - допускается только федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам.
Э		Согласно ОСПОРБ-99/2010, п. 6.10., к проведению работ по ликвидации аварии должны привлекаться, прежде всего, работники радиационного объекта, аварийно-спасательных формирований и члены специализированных аварийных бригад. Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.1., если характер радиационной аварии связан с необходимостью спасения людей и (или) предотвращением их облучения, то планируемое повышенное облучение допускается только для мужчин старше 30 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Мужчины в возрасте 28 лет, а также женщина, изъявившая согласие на участие в аварийно-спасательных работах, и мужчина, который ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв, не могут быть допущены к аварийно -спасательным работам, связанным с планируемым повышенным облучением.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на



	удовлетворительно	вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	4	Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий.
Э		Перед проведением аварийно-спасательных работ, необходимо: - провести инструктаж по вопросам радиационной безопасности с разъяснением характера и последовательности работ; - проинформировать работников о возможных дозах облучения и риске для здоровья; - оформить добровольное письменное согласие на выполнение работ, связанных с планируемым повышенным облучением; - учитывая, что планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить до 200 мЗв в год и в эквивалентных дозах четырёхкратно превышать пределы доз, установленные НРБ-99/2009, получить разрешение (допуск) федерального органа исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор на выполнение этих работ, в котором определяются предельная продолжительность работ, основные и дополнительные средства защиты и дозиметрического контроля, фамилии участников и лица, ответственного за выполнение работ; - при проведении аварийно-спасательных работ необходимо осуществлять индивидуальный контроль доз облучения, порядок радиационного контроля согласуется с органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ?
Э		После завершения аварийно-спасательных работ лица, подвергшиеся облучению в эффективной дозе, превышающей 100 мЗв в течение года, при дальнейшей работе с источниками ионизирующего излучения не должны подвергаться облучению в дозе свыше 20 мЗв в год, согласно п. 3.2.3. НРБ-99/2009. Облучение с эффективной дозой свыше 200 мЗв в течение года должно рассматриваться как потенциально опасное. Поэтому лица, подвергшиеся такому облучению, должны немедленно выводиться из зоны облучения и направляться на медицинское обследование. Вопрос о возможности их дальнейшей работы с источниками излучения решается в индивидуальном порядке по решению компетентной медицинской комиссии. При радиоактивном загрязнении проводится санитарная обработка людей и дезактивация загрязнённой одежды. Проводится расследование обстоятельств радиационной аварии.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

Ситуационная задача № 9

<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
------------	--

**Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст  
элемента ситуационной задачи**

---

С	32.08.10	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-6 ПК-7 ПК-8	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК7); готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).
Ф	A/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	D/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
	E/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой КГУП «Приморский водоканал» жителям города «В». Источниками водоснабжения города является река Седанка и подземные воды. За счёт поверхностных вод обеспечивается 60% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников. Забор воды из р. Седанка осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям - 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим - 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид - 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p>
У		
В	1	Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.
В	2	Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.
В	3	В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?

В	4	В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?
В	5	На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?

Оценочный лист ситуационной задаче по № 9

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	32.08.12	Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
К	ПК-6 ПК-7 ПК-8	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)
		готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);
		готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8).
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	Д/03.8	Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
	Е/01.9	Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора)
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой КГУП «Приморский водоканал» жителям города «В». Источниками водоснабжения города является река Седанка и подземные воды. За счёт поверхностных вод обеспечивается 60% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из р. Седанка осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из вод источника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям - 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим - 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид - 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p>

В	1	Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля.
Э		Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	Хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	2	Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды.
Э	-	Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водоисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям - 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа - 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и органолептическим показателям.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	3	В течение какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации?
Э		Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
В	4	В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение?
Э		В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая

		водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/ удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
B	5	На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения?
Э		Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора.
P2	отлично	В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания
P1	хорошо/удовлетворительно	В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания
P0	неудовлетворительно	Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В.

#### 4.2. Критерии оценки

Тестирование для проверки уровня системных знаний по теоретической составляющей государственного экзамена оценивается

выполнено **91-100%** заданий - оценка **«отлично»**

выполнено **81-90%** заданий - оценка **«хорошо»**

выполнено **71-80%** заданий - оценка **«удовлетворительно»**

выполнено **70% и менее** заданий - оценка **«неудовлетворительно»**

Демонстрация профессиональных умений и навыков практической составляющей государственного экзамена (чек-ап)

выполнено верно в полном объеме **более 70%** действий - оценка **«зачтено»**

выполнено верно в полном объеме **менее 70%** действий - оценка **« не зачтено»**

Критерии оценки практических навыков и умений:

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации; обучающийся самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность

изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации; обучающийся демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации, не способному самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняющему их с грубыми ошибками.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. ОСОБЕННОСТИ Государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена по специальности 32.08.07 Общая гигиена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **5.1.1. наличие соответствующих условий**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обеспечивается проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственной итоговой аттестации задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются 47

ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых. Для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования либо по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **5.1.2. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.